

**КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ ВСЕХ УРОВНЕЙ***Рапакова Татьяна Борисовна*

преподаватель

ФГКВОУ ВПО «Пермский военный институт

внутренних войск МВД России»

г. Пермь, Пермский край

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ И СУЩНОСТЬ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА****КАК ПРОЦЕССА ПРАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ****В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация: данная статья освещает основные аспекты сущности компетентностного подхода, при котором процесс современного образования приобретает новую, практическую направленность. Автором рассматриваются критерии развития личности обучаемого, которые являются необходимыми, способствующими повышению уровня владения и применения знаний, умений и навыков для обеспечения эффективной организации его профессиональной деятельности, осуществляющей в определенных заданных условиях современности.*

**Ключевые слова:** компетентностный подход, компетентность, знания, умения, навыки, практическая профессиональная деятельность, традиционное обучение, функционально-деятельностный подход, результат обучения.

Развитие современной системы образования обуславливается процессами, охватившими все мировое сообщество. Возникновение единого образовательного пространства, взаимопроникновение культур, информационный обмен все эти факторы формируют все новые критерии и характеристики присущие процессу обучения сегодня. Завышенные требования, которые ранее являлись невыполнимыми, сейчас рассматриваются в качестве основополагающих для становления и развития качественно нового образца обучения.

Принципы системы образования приводят к необходимости формирования и воспитания личности способной жить и осуществлять профессиональную деятельность в заданных условиях, где такие качества как обучаемость, ответственность, креативность, стрессоустойчивость, толерантность, умение действовать

конструктивно, действенно и компетентно, выполняя различного рода деятельность, представляют собой базовую совокупность характеристик современного исполнителя. Конкурентоспособность становится одним из наиболее значимых качеств личности. Она зависит от ряда факторов. Например, возможности адаптироваться к заданным условиям, способности овладевать и использовать новые технологии и др. В виду данных изменений в системе современного образования появилась необходимость применения такого подхода, как компетентностного.

Рассматривая существующие подходы, можно отметить, что непосредственно компетентностный подход направлен на практическое применение всех знаний, умений и навыков приобретенных обучаемым в ходе осуществления практической профессиональной деятельности. Компетентностный подход подчеркивает роль опыта, а также умения на практике реализовать знания.

Как отмечают ученые, исследующие данный подход, развитие компетентности – это продолжительный процесс, который может формироваться в процессе всего периода обучения и развития личности обучаемого. Только при компетентностном подходе в ходе обучения возникает вопрос «почему?», в отличие от «как?», что зачастую интересует при традиционном подходе. Традиционное обучение наиболее распространено сегодня и его система представляется в следующей трактовке. Обучение знаниям, умениям и навыкам по схеме: изучение нового, закрепление изученного материала, контроль со стороны преподавателя и оценка приобретенных ЗУНов. Наибольшим минусом данной – традиционной схемы обучения ученый считают тот факт, что здесь преподаватель представляется единственным источником знаний по определенной дисциплине. Информация, представленная по определенному курсу, является неоспоримой и не с чем не сравниваемой, что происходит в связи с недостаточно развитыми междисциплинарными связями. Знания, представляемые педагогом, воспринимаются как последняя истина, материала для изучения мало, но изучение его проходит основательно, с затратой большого количества времени. Обладая рядом недостатков, традиционный вид обучения постепенно вытесняется другими видами обучения, ведь основанный на мнении, что достаточный запас знаний по

той или иной дисциплине для одного обучаемого, может быть абсолютно недостаточным для другого. В связи с этим можно прийти к умозаключению, что в современных условиях в системе образования необходим переход с информационной ориентации на личностную.

Важной составляющей всего процесса обучения теперь является не сумма приобретенных знаний, умений и навыков, а непосредственно способность к деятельности. В данном описании понятия компетентности особое значение имеет обучение способности реализации приобретенных навыков в процессе деятельности. Функционально-деятельностный подход, вот что в большей степени привлекает внимание, именно он становится важнейшим принципом обучения в современных условиях.

Компетентностный подход – это подход, уделяющий особое внимание результату – итогу обучения, где результатом обучения рассматривается не общий уровень усвоенной информации, а непосредственно способность специалиста на основе суммы имеющихся знаний компетентно действовать в заданных условиях (т.е. в ситуациях не спланированных, нетрадиционных).

Из вышесказанного следует, что изучение понятия и сущности компетентностного подхода, приводит к умозаключению, что на сегодняшний день важным критерием вузовской системы обучения является возможность создания или наличия такой структуры, которая в полной мере была бы способной сформировать профессиональную компетентность выпускника как будущего специалиста. Компетентности взаимосвязаны друг с другом, а владение ими на высоком уровне, позволяет применять их на практике в процессе решения важных профессиональных задач разного уровня сложности при осуществлении профессиональной деятельности в конкретно обозначенной области.

### ***Список литературы***

1. Равен Дж. Компетентность в современном обществе / Дж. Равен. – М.: «Когито-центр», 2002. – 394 с.