

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Буглевская Наталья Ивановна

учитель

МБОУ «Сосновская СОШ»

с. Сосновка, Кемеровская область

РАЗНОУРОВНЕВЫЙ КОНТРОЛЬ УЧЕБНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассматривается проблема разноуровневого контроля учебных результатов младших школьников. В контексте идей личностно-ориентированного образования проблема контроля и оценивания планируемых результатов приобретает новые формы и содержание.

Ключевые слова: система оценки стандартов, стандарты нового поколения, комплексный подход, разноуровневый контроль результатов, учебные результаты, базовый уровень, повышенный уровень, универсальные учебные действия.

Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта ориентирует образовательный процесс на достижение качественно новых целей и результатов. Оценивание планируемых учебных достижений младших школьников является одной из отличительных особенностей предлагаемой системы оценки стандартов нового поколения. Важной особенностью данной системы является разноуровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментария для их оценивания. В основе разноуровневого подхода лежит возможность оценки ученика по уровню его учебных достижений в овладении предметными знаниями, универсальными учебными действиями. Согласно этому подходу оценка ученика формируется не вычитанием допущенных ошибок и недочётов, а прибавлением к достижениям базового уровня его превышений (программный и максимальный уровни).

В своей работе использую контрольно-диагностические материалы, разработанные авторами Образовательной системы «Школа 2100», которые позволяют обеспечить контроль и оценку реального уровня усвоения учебного содержания каждым учеником класса.

Для получения информации об уровнях подготовки, использую задания разного типа и разного уровня сложности. Задания осуществляются по разным основаниям: по форме ответа – задания с открытым или закрытым ответом; по уровню проверяемых знаний и умений или способов действий; задания базового и повышенного уровня; по форме проведения работы; задания для индивидуальной или групповой работы. В таблице 1 представлен фрагмент проверки знаний учащихся по теме.

Таблица 1

Разноуровневые задания по математике

<i>Задание базового уровня</i>	
Бабушка испекла 30 пирожков. Каждый из трёх братьев взял по 4 пирожка. Сколько пирожков осталось? Выбери верное выражение для решения задачи. Обведи номер ответа.	
1) $30 - 4$	3) $30 - 4 \times 3$
2) $30 - (3 + 4)$	4) $(30 - 4) \times 3$
<i>Задание повышенного уровня</i>	
В магазин привезли 12 мешков с рисом и 4 мешка с пшеном. Сколько килограммов крупы привезли в магазин, если мешок с рисом весит 10 кг, а мешок с пшеном – 15 кг?	
С помощью какого выражения можно ответить на вопрос задачи? Обведи номер ответа.	
1) $(12 + 4) \times 10 \times 15$	3) $15 \times 4 + 12 \times 10$
2) $10 \times 12 + 15 \times 4$	4) $15 \times 12 + 10 \times 4$

Примером разноуровневых заданий могут служить орфографические упражнения, где обучающийся сам выбирает уровень, на котором он будет работать и который определяет максимально высокий балл за выполнение данного варианта. Такой вид работы продемонстрирован в таблице 2.

Таблица 2

Разноуровневые орфографические упражнения

<i>сложность</i>	<i>упражнение</i>	<i>оценочное задание</i>
Не достигнут необходимый уровень (1 балл) Базовый уровень (2,3,4,5 баллов)	Вставь пропущенные буквы. <i>Вёсны – в...сна, окна – ...кно, стёкла – ст...кло, слон – сл...ны, корм – к...рма, мир – м...ры, двор – дв...ры.</i>	Каждая правильно вставленная буква оценивается в 1 балл. Сколько баллов ты набрал(а)?
Программный уровень (6,7,8 баллов)	Выбери и вставь нужную букву. <i>Ст...кло (и/е), пл...сун (я/е), кр...снеет (а/о), т...чить (а/о), д..мишко (о/а).</i>	Проверь себя. За каждое правильно записанное слово ты получаешь по 1 баллу. Сколько баллов та набрал(а)?
Максимальный уровень (9, 10 баллов)	Подчеркни в каждой строчке слова для проверки безударной гласной в корне слова. <i>Борьба – боец, боролся, борется. Семейство – семья, семейный, семьянин. Пернатый – перья, перо, пёрышко, оперение. Зернистый – зёрнышко, зерновой, зерно, зёрна.</i>	Каждое правильно подчёркнутое слово оценивается 2 баллами. Сколько баллов ты набрал(а)?

Использование разноуровневого содержания контроля знаний, умений и способов деятельности учащихся в современной начальной школе обеспечивает не только эффективность управления процессом познания школьников, позволяет осуществить дифференцированную педагогическую диагностику и правильную коррекцию становления и развития учебной деятельности младших школьников, их способностей, но и выстраивает современные подходы в контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов.

Список литературы

1. Алексеева Л.Л. Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова; под ред. С. Ковалёвой – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
2. Воронцов А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности / А.Б. Воронцов. – М.: Издатель Рассказов А.И., 2002. – С. 103–115.
3. Демидова М.Ю. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе[Текст]: в 2-х ч. Ч.1 / М.Ю. Демидова, С.В. Иванов; под ред. Г.С. Ковалёвой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.