

## СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

*Селиверстова Оксана Владимировна*

старший преподаватель

ФГБОУ ВПО «Хабаровская государственная

академия экономики и права»

г. Хабаровск, Хабаровский край

### ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЭКСПОРТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ РОССИЙСКИХ ВУЗОВ

*Аннотация:* в статье отмечено, что в последние десятилетия отечественные вузы столкнулись с проблемой развития и сохранения своих конкурентных преимуществ на внешнем рынке. Система высшего образования все чаще рассматривается в качестве ресурса развития современной экономики и интеллектуального капитала вуза. Новые экономические вызовы стимулируют отечественные вузы к поиску стратегий в развитии экспортного потенциала своих образовательных услуг. Автор подчёркивает повышение значения образовательной сферы, которая выделяется тем, что современная экономика все чаще характеризуется как экономика, основанная на знаниях и инновациях. Сегодня конкуренция в области высшего образования становится частью конкуренции национальных экономик.

*Ключевые слова:* экспорт образовательных услуг, интеллектуальный капитал, инерционный сценарий, инновационный сценарий.

Мировые тенденции экономического развития, выраженные в процессах глобализации и интернализации образовательных услуг национальных экономик, изменили вектор стратегического развития и подходы к роли системы высшего образования в России. Накопившиеся проблемы в университетах всего мира предопределили необходимость университетов в поиске оптимальных и эффективных способов их развития и формирования новых инновационных под-

ходов к оптимизации финансового благосостояния вузов. Высокий уровень конкуренции среди университетов заставляет научное сообщество искать новые пути в целях преодоления своих слабых позиций, как на внутреннем, так и на внешнем рынке. Исходя из этого, определяются два сценария в развитии экспорта образовательных услуг отечественных вузов.

Инерционный сценарий предполагает продолжение уже сложившихся тенденций на российском рынке образовательных услуг и не ведет к значимым изменениям. Такой сценарий развития экспорта образовательных услуг отечественных вузов представляет собой сохранение инфраструктурных проблем внутреннего рынка страны, пассивное участие государства в стимулировании экспортного роста образовательных услуг и низкую активность профессорско-преподавательского состава вузов в сфере инновационного и научно-исследовательского развития вуза.

При инерционном сценарии основой расширения экспорта образовательных услуг вузов является предположения о возможности увеличения притока ресурсов в сектор научных исследований и разработок и экстенсивном развитии существующих позитивных тенденций, а также волатильный характер сегмента финансирования системы высшего образования, фондов прямых инвестиций и венчурных проектов в ресурсную и научно-техническую базу учебного учреждения. При таком инерционном движении в экспортном потенциале вузов не происходит перелома в сторону инновационного его развития. При этом не удаётся существенно ускорить процесс увеличения инновационной и эффективной активности и результативности интеллектуальных ресурсов учебных заведений и, что не маловажно, не удаётся достичь повышения конкурентоспособности интеллектуального капитала вузов на внешнем рынке высшего образования. Такие факторы замедления негативно влияют на расширение конкурентных преимуществ национальных вузов [3].

В рамках инерционного сценария государственная политика ориентирована в основном на поддержание макроэкономической стабильности и сопровожда-

ется низкими бюджетными расходами на науку, инновации и инвестиции в развитие интеллектуального капитала отечественных вузов. Поэтому, анализ инерционного сценария стратегических решений университетов лежит в необходимости формирования более сложного, комплексного механизма обеспечения инновационного развития своей экспортной политики, стимулирующий эффект, которой усиливает конкурентоспособность сектора исследований и разработок вузов, создаёт инновационную инфраструктуру и расширяет возможности технологической модернизации приоритетных направлений развития научно-исследовательского потенциала вузов.

В свою очередь, инновационный сценарий предполагает развитие вузов по следующим направлениям: увеличение экспорта образовательных услуг, обеспечивающих поступательное движение, как для вузов, так и в целом для российской экономики и развитие человеческого капитала вуза, способствующего развитию инновационной экономики страны. Рассмотрим факторы, влияющие на развитие экспорта образовательных услуг отечественных университетов по инновационному сценарию и механизмы его реализации.

#### 1. Увеличение экспорта образовательных услуг.

Благоприятные факторы инновационного сценария развития экспорта образовательных услуг обусловлены общей конъюнктурой мирового рынка образования; тенденциями поведения образовательных игроков на этом рынке, высоким образовательным потенциалом научных школ; наличием нереализованных интеллектуальных ресурсов внутреннего рынка образовательных услуг страны; опытом применения зарубежных технологий и идей в образовательном процессе и т. д.

В основные направления реализации развития экспорта образовательных услуг вузов РФ в рамках инновационного сценария входят расширение государственного и частного партнёрства в финансировании НИР вузов; развитие инновационного уклада вузов РФ в долгосрочной перспективе; привлечение к исследовательской работе в российских вузах ученых с мировым именем; формирова-

ние национальных исследовательских центров по поддержке инновационной деятельности в вузах; продуктивное взаимодействие науки и бизнеса в целях увеличения научной и коммерческой результативности и т. д. [3].

Таблица 1

Увеличение показателей экспорта образовательных услуг вузов РФ, проценты и ед. [4]

Показатели	Прогноз на 2019–2021 гг., (% и ед.)
Доля иностранных студентов в вузах РФ	3.2
Количество НИР или количество завершенных НИР, готовых к внедрению	185
Количество научных публикаций в год в зарубежных источниках	400
Количество международных программ с зарубежными вузами и обучающих программ на иностранном языке	14
Доля зарубежных специалистов в вузах РФ	1.3

Правительство РФ обратило внимание на перспективы участия вузов РФ в развитии программ инновационных технологических платформ, содержащие следующие показатели [1]:

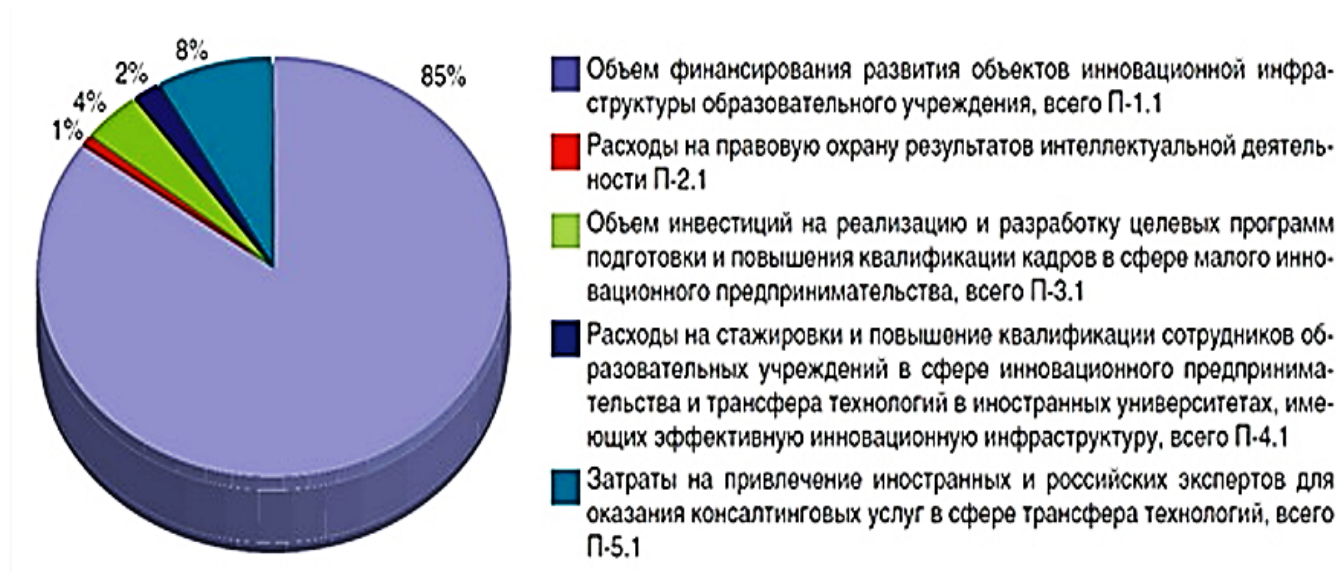


Рис. 1. Распределение средств для оценки инновационного развития вуза

По данным государственной программы РФ «Развитие образования на 2013–2020 гг.» общий объем соответствующих ассигнований для системы гражданских вузов составит около 5,6 млрд рублей. Целевыми индикаторами государственной программы по развитию экспорта образовательных услуг вузов РФ являются удельный вес численности иностранных студентов, обучающихся в вузах РФ в общей численности студентов; удельный вес численности студентов в вузе, прошедших в течение учебного года обучение в зарубежном вузе не менее одного семестра (кроме вузов СНГ) в общей численности студентов вуза; удельный вес численности ППС вуза, прошедшего стажировки в ведущих российских и зарубежных университетах и научных центрах, в общей численности профессорско-преподавательского состава в отчетном году; удельный вес числа вузов, сформировавших фонды целевого капитала объемом не менее 100 млн рублей, в общем числе вузов; число российских высших учебных заведений, входящих в первую сотню ведущих мировых университетов согласно мировому рейтингу университетов [1; 2].

Для достижения запланированных показателей необходимы механизмы, как на государственном, так и уровне вузов. Другими словами, вузы России должны стать интеллектуальными корпорациями.

Основными механизмами реализации вышеуказанных направлений и стратегий при расширении экспорта образовательных услуг на уровне государства являются повышение восприимчивости вузов к экономическим вызовам и инновационным процессам в мире путём повышения инновационной привлекательности перспективных исследований; повышение эффективности научных исследований с перераспределением средств с неэффективных направлений на перспективные и обновлением управленческих кадров; эффективная интеграция российской науки в мировое научное сообщество; расширение международной интеграции российских вузов, как в сфере образовательных программ, так и в сфере научных исследований и разработок; усиление академической мобильности преподавателей и студентов; усиление финансовой поддержки ведущих вузов, проводящих исследования на мировом уровне и т. д.

## 2. Развитие человеческого капитала вуза.

В любом вузе должна быть разработана программа по увеличению доли расходов на развитие научно-исследовательского потенциала кадрового состава. Положительными результатами данного этапа предполагается создание на базе вуза академического инновационного центра по софинансированию расходов на разработку научных проектов вместе с бизнес-структурами. Данная деятельность должна сопровождаться государственным инвестированием в отечественные вузы, хотя он достаточно низкий, так как темпы экономического роста страны снижаются, что приводит к сокращению ВВП России.

Стратегии вуза по развитию экспорта своих образовательных услуг и развития интеллектуального капитала предполагают реализацию следующих направлений: включить бюджетные расходы для НИД в вузе в разработку программы по оптимизации экспортных стратегий вуза на внешнем рынке; определить бюджетные и внебюджетные приоритеты вуза в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги вуза и внедрить процедуры целевой отчетности за поощрения ППС вуза в НИД; расширить источники внебюджетных доходов вуза за счет образовательных (в том числе международных) грантов, а также уменьшить налоговую базу по налогу на прибыль на сумму расходов на НИД; создать в банке депозитарий, принадлежащий вузу в рамках законодательного регулирования на национальном и международном уровне в целях накопления доходов за счёт процентов от доходов за научно-исследовательские разработки, гранты; разместить госзаказы на выполнение НИД в вузе, инвестировать в капитал венчурных фондов, а также осуществить целевые государственные закупки инновационных образовательных продуктов и услуг вузов; предоставить вузам, осуществляющим НИД совместно с предприятиями различных налоговые стимулы, а также выделить инновационным центрам при вузах льготные государственные займы и кредитные гарантии; трансформировать налоговый кредит на НИР в исследовательских центрах при вузе в постоянную налоговую льготу (позитивный опыт США) в качестве стимулирования бизнеса и создания доверия к государственной политике и т. д.

Ожидаемые прогнозы реализации по реализации концепции экспорта образовательных услуг вузов РФ прогнозируют следующие результаты: оптимизация числа государственных вузов с числом иностранных студентов от общего количества обучающихся в вузе до 3%; оптимизация сети филиалов федеральных вузов; обеспечение ведущих «эффективных» вузов современными кампусами; увеличение числа федеральных вузов, осуществляющих международный набор ППС (не менее 15 человек на протяжении 5 лет); разработка в вузах значительного объема контрактных исследований и международных разработок с другими вузами; увеличение инновационной активности ППС вузов в развитие национальной экономики по инновационному сценарию и т.д.

Таким образом, на развитие экспортного потенциала образовательных услуг вуза влияют следующие факторы:

Таблица 2

## Факторы развития экспорта образовательных услуг вуза

Факторы развития экспорта образовательных услуг вуза		
Экономические	Рыночные	Производственные
<ul style="list-style-type: none"> <li>– рентабельность предоставления образовательных услуг вуза;</li> <li>– наличие собственных внебюджетных финансовых средств;</li> <li>– государственные и частные инвестиции для финансовой поддержки вуза;</li> <li>– определение себестоимости при разработке инновационных интеллектуальных продуктов в вузе;</li> <li>– определение сроков окупаемости использования образовательных услуг.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение спроса на образовательные услуги вуза на внешнем рынке;</li> <li>– развитие институциональной и инновационной инфраструктуры вуза;</li> <li>– диверсификация интеллектуального капитала и научно-исследовательского опыта ППС вуза;</li> <li>– защита интеллектуальной собственности вуза;</li> <li>– изучение потребностей внешнего рынка сбыта образовательных услуг; - платежеспособность спроса на образовательные услуги вуза и т. д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– квалификация ППС вуза (наличие у кадров учёной и научной степени, курсы повышения, участие в НИД на разных уровнях);</li> <li>– высокая информированность об инновационных технологических укладах НИР вуза;</li> <li>– умение подстроиться под появление научно-исследовательских разработок в образовательном процессе вуза;</li> <li>– возможности кооперирования с бизнес-центрами и производственными отраслями.</li> </ul>

Вышеупомянутые факторы позволяют нам сделать выводы в следующей таблице.

Реализация стратегий экспорта образовательных услуг вузов РФ

	Инерционный сценарий	Инновационный сценарий
	1	2
Механизмы реализации направлений сценария	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уменьшение финансирования НИР вузов;</li> <li>– расширение международных программ за счет собственных средств ППС вуза;</li> <li>– снижение доли остепененности молодых кадров;</li> <li>– уход человеческого капитала из НИР вуза в бизнес;</li> <li>– ослабление технологического уклада и институциональной инфраструктуры кафедр вуза;</li> <li>– слабое внедрение ППС вуза инновационных технологий и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– увеличение финансирования НИР вуза до 900 млн. рублей;</li> <li>– экспорт образовательных услуг вуза;</li> <li>– увеличение количества иностранных студентов в вузе;</li> <li>– совершенствование нормативной правовой базы и оптимизация организационно-правовых форм в научном секторе;</li> <li>– мониторинг результативности и эффективности НИР вуза;</li> <li>– стимулирование фонда заработной платы через систему поощрений за научные достижения и др.</li> </ul>
Факторы, влияющие на реализацию сценария	<ul style="list-style-type: none"> <li>– слабая инновационная активность;</li> <li>– не инициируются инновационные процессы в вузе;</li> <li>– неконкурентоспособность доли экспорта образовательных услуг вуза к ВВП страны;</li> <li>– устаревшие подходы вуза к инновациям;</li> <li>– усиление экономической дифференциации вузов;</li> <li>– замедление процессов модернизации инновационной инфраструктуры вуза;</li> <li>– уязвимость отечественных вузов перед международными вузами в качестве и финансировании и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– постоянно меняющийся темп и характер развития мировой экономики;</li> <li>– доминирование на внешнем рынке зарубежных вузов-конкурентов;</li> <li>– интенсивность развития международного вузов;</li> <li>– приоритетность стратегий программы по оптимизации и эффективности развития вузов за рубежом;</li> <li>– требования рынка труда;</li> <li>– переход развитых экономик к инновационным технологиям в образовательном процессе вуза;</li> <li>– предоставление образовательных программ на английском языке и др.</li> </ul>
Проявления сценария в экспорте образовательных услуг	<ul style="list-style-type: none"> <li>– постепенная угроза потери внешнего рынка для вуза;</li> <li>– снижающие конкурентные преимущества вуза;</li> <li>– динамика роста по мере увеличения экспорта образовательных услуг вуза постепенно будет ослабевать;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устойчивый рост внутренних затрат на НИР в вузе до 2,5% % ВВП;</li> <li>– увеличение доли внебюджетных средств во внутренних затратах на исследования и разработки до 70%;</li> </ul>



	<p>– ослабевание способности конкурентных преимуществ и неспособность отечественных вузов конкурировать с более мощными игроками на внешнем рынке;</p> <p>– снижение эффективного продвижения своих услуг на российском и зарубежном рынках.</p>	<p>– усиление удельного веса интеллектуального капитала вуза до 36%;</p> <p>– повышение роста активности участия ППС вуза в международных грантах;</p> <p>– увеличение коэффициента изобретательской активности до 6.0;</p> <p>– увеличение удельного веса нематериальных активов в общей сумме активов организаций сектора исследований и разработок ППС вуза до 30%.</p>
--	--	--

Таким образом, перед отечественными вузами стоят огромные задачи в сфере развития своего экспортного потенциала и интеллектуального капитала. Однако, данные приоритетные направления не могут быть решены без серьезной перестройки механизмов финансирования, которые должны быть направлены на обеспечение прозрачности и конкуренции, на повышение инвестиционной привлекательности вузов. Внедрение механизмов стимулирования конкурентных преимуществ вузов РФ предполагает обеспечение реализации эффективных стратегий концепции экспорта образовательных услуг вузов.

### ***Список литературы***

1. Инновационная Россия – 2020. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года. – М.: Правительство Российской Федерации, 2011. – 148 с.

2. Концепция государственной политики Российской Федерации в области подготовки национальных кадров для зарубежных стран в российских образовательных учреждениях (одобрена Президентом Российской Федерации В.В. Путиным 18 октября 2002 г.) // Информационно-правовой портал «ГАРАНТ» [Электронный сайт]. – Режим доступа: <http://www.iv.garant.ru>.

3. Россия: курс на инновации. Открытый экспертно-аналитический отчет о ходе реализации «Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года» / Выпуск I. Министерство экономического развития РФ. – М., 2013. – 122 с.

4. Финансирование исследований и разработок в России: состояние, проблемы, перспективы / Л.Э. Мендели, С.И. Черных [и др.]. – М.: Ин-т проблем развития науки РАН, 2013. – 150 с.