

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Чумаков Александр Сергеевич

канд. экон. наук, доцент

Западный филиал ФГБОУ ВО «Российская академия

народного хозяйства и государственной

службы при Президенте РФ»

г. Калининград, Калининградская область

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ИНФОРМАЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Аннотация: в статье рассматриваются современные подходы предоставления образовательной услуги. Информационно-коммуникационные технологии позволяют сделать обучение предпринимателей более интересным. Автор отмечает, что появляются все новые и новые проекты и изобретения в этой области использования сети.

Ключевые слова: инновационные подходы, информационно-образовательная среда, технологии обучения.

Современное развитие информационно-образовательной среды диктует необходимость ее совершенствования, использования современных технологий управления, повышения качества и конкурентоспособности образования, удовлетворения потребности обучающихся.

Спрос на высшее образование наблюдается во всех развитых странах. Это связано с потребностью рынка труда в связи с динамическим ростом использования информационно-коммуникационных технологий, которые требуют, соответственно, увеличения численности квалифицированных кадров. Модернизация системы управления образовательными структурами приводит к замене традиционных методов на новые стратегии, способные работать в современных со-

циально-экономических условиях. Система российского образования, её интеграция в общеевропейскую и мировую систему предполагает внедрение и развитие новых знаний, информационных образовательных технологий, направленных на развитие образовательных структур, а также повышение творческих способностей обучающихся. Модернизация образовательного процесса определяет развитие непрерывного и дополнительного профессионального образования.

Изменения, произошедшие в последние годы в обществе, ставят перед высшим образованием новые цели в вопросах подготовки специалистов. Сегодня успешность личности в профессиональном плане во многом определяется её творческим потенциалом. Поэтому на смену образованию, дававшему высокий уровень общих знаний, должно прийти образование, ориентированное на творческое развитие личности каждого обучающегося. Системное становление творческой личности будет обеспечивать гармонизированный образовательный процесс, построенный на принципиально новых методологических основаниях, протекающий в результате творческой деятельности субъект – субъектного взаимодействия преподавателей и студентов и предполагающий превращение студента из пассивного объекта профессиональной подготовки в субъект взаимодействия [5, с. 63–67].

Исследователи, занимающиеся проблемами профессионального образования, отмечают ряд перспективных направлений в развитии образования. Так, подчеркивается переход от информативных к активным методам и формам обучения – через включение в учебную деятельность элементов проблематизации, научного поиска, разнообразных форм самостоятельной работы студентов. Многие исследователи считают целесообразной возможность решения данной проблемы посредством повышения эффективности образовательного процесса через актуализацию самостоятельной работы студентов, которую рассматривают как главный резерв повышения эффективности подготовки специалистов [5, с. 63–67]. В этой связи особую значимость в практике современного профессионального образования приобретают формы и методы работы, которые стимулируют самостоятельность и творчество студентов.

Проведенный анализ научной литературы показывает, что инновационные модели обучения основаны на концепции развивающего обучения, которая предусматривает активное участие студентов в процессе обучения; подход к обучению как к коллективной, а не индивидуальной деятельности; акцент на процесс обучения, а не на запоминание информации.

Возрастает популярность Web-технологий, растет свободный доступ в Интернет посредством модемной связи, что значительно повлияло на увеличение числа пользователей сети Интернет. Потенциал Web-технологий неизбежно привлекает учебные заведения во всем мире, так как эти технологии позволяют объединять образовательные ресурсы, разбросанные по всему миру в нечто похожее на «сделанные на заказ» мультимедийные базы данных, созданные для своих собственных образовательных целей.

Опыт педагогической деятельности в информационно-образовательной среде позволяет отметить, что наиболее эффективными являются следующие инновационные технологии обучения: ролевые игры, тренинги, мастер-классы, тестирование, метод мозгового штурма, работа с нормативно-правовыми актами, проблемное, проектное, модульное и дистанционное, а также вовлечение студентов в научно-исследовательскую работу, которая является необходимым средством повышения мотивации к обучению и как следствие, хорошей профессиональной подготовки. Участие студентов вузов в различных видах деятельности способствует приобретению опыта творческой деятельности и делает их более конкурентоспособными при трудоустройстве, а приобретенные исследовательские навыки выгодно выделяют обучающихся среди других и способствуют более быстрому формированию профессионального статуса.

Американский социолог Дж. Герберт Мид считает, что одним из средств, позволяющих приблизиться к достижению целей, выступают интерактивные формы проведения учебных занятий, которым уделяется значительное внимание в ФГОС ВПО [2, с. 136]. Интерактивные технологии являются неременным

условием для функционирования высокоэффективной модели обучения, основной целью которой является активное вовлечение каждого из студентов в образовательный и исследовательский процесс [3, с. 286–290].

Положительные результаты применения инновационных технологий в сфере высшего образования уже видны. В вузах формируются новые подходы к преподаванию, внедряются современные формы обучения. В процессе обучения юристов многие вузы используют информационные технологии, используются интерактивные методы обучения. Однако имеются и определенные проблемы, возникающие в процессе обучения студентов. Это, во-первых, незаинтересованность самих преподавателей в качественном изложении материала, использование пассивных методов преподавания, во-вторых, отсутствие инновационных технологий и методов в преподавании. Мы считаем, необходимо применять метод активного и интерактивного обучения, формирующие у студентов навыки анализировать конкретные практические ситуации и принимать соответствующие решения. Так, использование компьютерных технологий, лучше совершенствуют работу преподавателя, создавая для студентов процесс обучения более увлекательным и доступным. Но, в некоторых вузах возникают проблемы, связанные с ограниченной материально-технической базой, а также и необученности некоторых преподавателей к использованию в процессе обучения компьютерных технологий. Внедрение современных технологий обучения в образовательную деятельность требует новых подходов к оснащению вуза техническими средствами [4, с. 4–7].

Как указано в Федеральном законе от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», инновационная деятельность в сфере образования должна быть ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования [1].

В завершении необходимо особо подчеркнуть тот факт, что для пробуждения у студентов интереса к учебной деятельности, необходимо в вузах применять

разнообразные методы и приемы активного обучения. Использование инновационных подходов в информационно-образовательной среде является необходимым условием для подготовки высококвалифицированных юристов, а также делает возможным оптимизировать учебный процесс, делая его интересным и насыщенным.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета. – 2012. – №5976.
2. Мид Дж. Г. Избранное: Сб. переводов // РАН. ИНИОН. Центр социал. научн.-информ. исследований. Отд. социологии и социал. психологии; сост. и переводчик В.Г. Николаев; отв. ред. Д.В. Ефременко. – М., 2009. – 290 с.
3. Ефимов П.П. Интерактивные методы обучения – основа инновационных педагогических технологий / П.П. Ефимов, И.О. Ефимова // Инновационные педагогические технологии: материалы междунар. науч. конф. – Казань: Бук, 2014. – С. 286–290.
4. Гербекова Л.Х. Эффективность применения инновационных методов в профессиональной подготовке студентов юридических вузов / Л.Х. Гербекова // Инновационные педагогические технологии: Материалы III междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2015 г.). – Казань: Бук, 2015. – С. 4–7.
5. Чупрова Л.В. К проблеме совершенствования системы подготовки специалистов в высшей школе / Л.В. Чупрова // Педагогика и современность, 2012. – №1. – С. 63–67.