

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ ВСЕХ УРОВНЕЙ*Каширина Наталья Михайловна*

канд. филол. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Пятигорский государственный

лингвистический университет»

г. Пятигорск, Ставропольский край

**КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ВУЗЕ КАК ВКЛАД В РАЗВИТИЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ**

Аннотация: в данной статье рассматривается роль компетентностного подхода в вузе. Автор делает вывод о том, что компетентностный подход в образовании и воспитании играет сегодня важную роль в формировании конкурентоспособной, самодостаточной, всесторонне развитой молодой личности.

Ключевые слова: социальные компетенции, профессиональные компетенции, гражданственность, практикоориентированный, профессиональная деятельность, конкурентоспособность.

Согласно Статье 10, п. 1 Федерального закона о государственной молодежной политике в Российской Федерации «Основные направления государственной молодежной политики в Российской Федерации», государственная молодежная политика в Российской Федерации с учетом социально-экономического развития страны реализуется по 18 основным направлениям. Большое значение придается формированию системы учебной и воспитательной работы, развитию гражданственности и патриотизма молодежи.

Современный инновационный компетентностный подход в воспитании акцентирует внимание на формировании у молодежи компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации.

Компетенции представляют собой интегративную целостность знаний, умений и навыков, обеспечивающих профессиональную деятельность, способность человека реализовывать на практике свою компетентность.

Опираясь на опыт Пятигорского государственного лингвистического университета (далее ПГЛУ), можно с уверенностью сказать, что для развития конкурентноспособной личности необходимо активное вовлечение студенческой молодежи в различные практикоориентированные мероприятия. Этую возможность студенту должны предоставлять вузы.

Рассмотрим ряд практикоориентированных мероприятий на примере ПГЛУ:

– вовлечение студентов в деятельность Студенческих отрядов. В ПГЛУ это Педагогический отряд «КМВ», сервисный отряд «Матроскин и Ко», анимационный отряд «Аниме-тур», психологический отряд при МЧС, строительный отряд «Дамхурц». Работа в отрядах формирует и развивает в первую очередь такие компетенции как лидерство, организация процесса, ориентация на результат, ориентация на человека и другие.

– ежегодный конкурс «Педагог новой эпохи». Конкурс нацелен на содействие росту авторитета педагогической профессии, развитию толерантности, коммуникабельности и ответственности. Тематика конкурса всегда соответствует указу президента, к примеру, в 2016 году «Году российского кино».

– ежегодное проведение тренингов с целью подготовки студенческой молодежи к участию в региональный, российских и международных форумах. Даные мероприятия углубляют знания, касающиеся проектной деятельности: Планирование (тактическое и стратегическое), целеполагание, тайм менеджмент (управление сроками), коммуникативные навыки, межличностное понимание, навыки эффективной презентации. Данный вид деятельности способствует развитию умений по ведению и организации собственного бизнеса.

– инновационный долгосрочный проект «Активная позиция» реализуется Психологической службой вуза. Цель данного проекта выявление учащихся с активной жизненной позицией, расширение возможностей реализации их потенциала во время обучения. Проект является также платформой для подготовки к трудуоустройству и успешной интеграции студентов в специальность, привитие

любви к специальности, формирование социальных компетенций студентов и подготовке к трудуоустройству и будущей карьере.

– долгосрочный совместный проект с круизными компаниями «ВодоходЪ», «Мостурфлот-сервис», «Ортодокс», а также «Российский подарок». Проект направлен на прохождение практики студентами разных специальностей на теплоходах данных фирм во время летнего периода. Данные практики развивают как профессиональные компетенции (межкультурные компетенции, владение иностранными языками и др.), так и социальные (организация процесса, коммуникабельность, лидерство, ориентация на человека и др.).

Стоит сказать, что это лишь малый перечень значимых мероприятий и проектов, который можно взять в качестве примера для других вузов Российской Федерации с целью помочь молодым людям приобрести навыки исполнительской, организаторской деятельности; формирования их управленческого потенциала; развития толерантного отношения к другим субъектам деятельности. Создавая условия, необходимые для развития и существования каждого субъекта жизнедеятельности в вузе, мы помогаем ему приспособиться к адекватному, конкурентоспособному существованию во «внешней среде».

В заключении стоит отметить, что именно многоаспектная воспитательная система в вузах является формирующей базой для реализации основ государственной молодежной политики.

Тезисы публикуются в рамках государственного задания Министерства образования и науки Российской Федерации на выполнение научно-исследовательской работы по проекту №3327 «Анализ и оценка перспектив реализации основ государственной молодежной политики в Российской Федерации с учетом региональных аспектов» 2015 года.

Список литературы

1. Бурагаева А.М. Федеральный закон о Государственной молодежной политике в Российской Федерации / А.М. Бурагаева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902044761>

2. Моисеева А.Н. Компетентностный подход в воспитании / А.Н.Моисеева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.orenipk.ru/kp/distant/dod/ped/2_2.htm
3. Струценко С. В. Воспитательная система вуза (на примере ФГБОУ ВПО «ПГЛУ») / С.В. Струценко // Образование и наука в современных условиях: Материалы V Междунар. науч.-практ. конф. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – №4 (5). – С. 122–127.