

ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аргунова Ульяна Михайловна

учитель географии

МБОУ «Амгинская СОШ №2 им. В.В. Расторгуева»

с. Амга, Республика Саха (Якутия)

ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ

Аннотация: в статье рассматривается опыт организации проектной и исследовательской деятельности учащихся на уроках географии и во внеурочное время. Приводятся примеры проектно-исследовательских работ учащихся, выполненных под руководством автора. Подчеркивается, что навыки, полученные в процессе проектно-исследовательской деятельности помогут учащимся в будущем успешно справляться с курсовыми и дипломными работами, не бояться публичных выступлений, отстаивать собственное мнение и позицию.

Ключевые слова: проектная деятельность, исследовательская деятельность, обучение учащихся географии.

В федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения для получения учащимися качественного образования предъявляются высокие требования к метапредметным результатам освоения выпускниками школы программы по географии. Выпускники должны овладеть составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи [1].

Современная школа живет и развивается в динамично изменяющемся мире, который предъявляет к ней все возрастающие требования. Одним из важнейших критериев педагогического мастерства считается результативность работы учителя, которая проявляется в стопроцентной успеваемости школьников и таком

же их интересе к предмету. Возникает вопрос, каким образом повысить учебную мотивацию к предмету? [3].

Мы считаем, что одним из методов повышения интереса является вовлеченность учащихся в проектно-исследовательскую деятельность.

Проект – это работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащихся [5].

Исследовательская работа – работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом. Учебное исследование имеет целью приобретение учащимися навыка исследовательской деятельности, освоения исследовательского типа мышления, формирования активной позиции в процессе обучения [5].

Мы рассматриваем две формы организации проектной и исследовательской деятельности учащихся: на уроке и во внеурочное время.

На уроке: применение исследовательского метода обучения, нетрадиционные формы занятий, домашнее задание исследовательского характера.

Во внеурочное время: написание исследовательской работы, работа на факультативах, спецкурсах и кружках, исследовательские экспедиции, олимпиады и конкурсы, научно-практические конференции, учебные проекты.

Проектная и исследовательская деятельность обучающихся на уроке.

Развитию навыков исследовательской деятельности способствуют нетрадиционные формы занятий: уроки-лекции, уроки-семинары, уроки-зачеты, уроки-практикумы, домашнее задание исследовательского характера.

Основной формой исследовательской деятельности учащихся является проект. Мы рассматриваем проектную и исследовательскую деятельность как учебно-трудовую по характеру, органически связывающую теорию и практику, что имеет важное значение для учащихся. Разработка проекта делится на этапы [2].

По содержанию эти этапы можно охарактеризовать следующим образом:

1 этап – *подготовительный*. Учащиеся собирают, изучают и обрабатывают информацию, намечают пути решения поставленных задач.

2 этап – *технологический*. Выбирают наиболее перспективные методы и средства исследования, форму учебного продукта и способы презентации проекта.

3 этап – *заключительный*. Защита проекта, публичное выступление.

Учитель консультирует, направляет и координирует действия учащихся.

Проектная и исследовательская деятельность на уроках позволяет шире применять проблемный подход, когда основное содержание темы проекта подчинено решению определенной актуальной проблемы.

Например, при изучении темы «Климат и человек» предлагаем учащимся разработать концепции решения проблем, связанных с неблагоприятными климатическими явлениями. При изучении отдельных районов России можно повысить интерес у учащихся, акцентируя внимание на наиболее характерные черты территории, разработать проект по экономическому развитию района.

В учебном курсе географии мало уделено вопросу экологии. Учебные проекты по экологии на уроках позволяют дополнить, обогатить знания учащихся по географии. Учащиеся, разработав свой проект на уроке, после продолжают эту тему изучать как исследовательскую работу. Исследовательские работы наших учащихся, такие как «Загрязнение территории котельными», «Мы за чистое село» получили призовые места на улусной научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее».

Большой интерес у учащихся вызывают творческие учебные проекты, связанные с разработкой туристического маршрута, экскурсии, путешествия. В таких проектах представлен социальный и культурный аспект. Наш исследовательский проект «Разработка туристских маршрутов по Амгинскому улусу» стал дипломантом республиканской научной конференции «Шаг в будущее».

Через проекты на уроках краеведения реализуется краеведческий подход, воспитание гражданственности, патриотизма. Исследовательская работа по теме

«Кузнечных дел мастера» заняла место в региональной конференции «Шаг в будущее».

Изучение природных, социально-экономических, исторических, культурных особенностей родного края комплексно воздействует на все сферы сознания: интеллектуальную, эмоциональную, волевую. Пример – работа по теме «Река Амга–жемчужина Якутии», где создан проект по очистке берега реки от мусора.

Проектная и исследовательская деятельность обучающихся во внеурочное время.

При организации исследовательской деятельности ставятся следующие задачи для учеников:

- развить умения основных элементов самостоятельной индивидуальной деятельности – обучить постановке цели, задач работы, составлению плана исследования, использованию различных источников информации, обработке полученной информации (конспектированию, реферированию, сравнительному анализу, использованию диаграмм, схем) [4];
- отработать умение устного и письменного общения, что должно способствовать коммуникативной компетенции учащихся.

Для оценивания результативности исследовательских проектов были разработаны критерии.

Проектная и исследовательская деятельность на уроках и во внеурочное время уже доказала свою эффективность. Во внеурочное время проводим занятия по проектной деятельности в среднем звене, готовимся к конкурсам, научно-практическим конференциям разного уровня, к олимпиадам. Наша школа активно сотрудничает со школой №23 г. Якутска. Ежегодно проводим краеведческую конференцию школьников наших школ, которые представляют разнообразные по тематике проектные и исследовательские работы. Весной 2015 года в нашей школе начал свою активную работу научный клуб «Кристалл».

Развитие исследовательской и проектной деятельности учеников, как на уроках, так и вне их просто необходимо для того, чтобы каждый ученик делал

открытие для самого себя, а затем уже для развития современной науки. В процессе проектной работы школьники получают опыт критического анализа, управления, рефлексии, публичного отстаивания позиций, эмоционального переживания успехов и неудач, кооперативных и конкурентных отношений. Формируется критическое и творческое мышление, обеспечивается интеллектуальное развитие школьников [1].

Навыки, полученные в работе над проектной и исследовательской работой, помогут учащимся в будущем успешно справляться с курсовыми и дипломными работами, уверенно чувствовать себя на семинарах и научных конференциях, не бояться публичных выступлений, отстаивать собственное мнение и позицию.

В заключение подчеркнем, что, используя проектную и исследовательскую деятельность, мы добиваемся, чтобы наши ученики были не только географически грамотными, самостоятельно мыслящими людьми, но, чтобы они понимали величие и красоту родной природы, были сопричастны к проблемам своей страны, своей местности, имели страстное желание их решать. Принимали мир во всем его многообразии, чтобы они были терпимы к нравам и обычаям других народов [2].

Список литературы

1. Загрутдинова И.З. Проектная и исследовательская деятельность школьников на уроках и внеурочное время по географии и биологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://metodisty.ru/m/gnews/group/3/news/proektnaya_i_issledovatelskaya_deyatelnost_shkolnikov_na_urokah___i_vneurochnoe_vremya_p_o_geografii_i_biologii/
2. Коваленко Н.А. Проектная деятельность учащихся как средство развития исследовательский умений эколого-краеведческой направленности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/567067/>
3. Молчанова Г.И. Проектно-исследовательская деятельность как средство повышения учебной мотивации учащихся [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2014/10/28/proektno-issledovatelskaya-deyatelnost-kak-sredstvo>

4. Мучкин П.П. Исследовательская деятельность школьников на уроках географии и во внеурочное время [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2012/10/07/issledovatelskaya-deyatelnost-shkolnikov-na-urokakh-geografii-i>

5. Шипаева Л.С. Методическое пособие по организации проектной деятельности учащихся [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2012/11/15/metodicheskaya-razrabotka-organizatsiya-proektnoy>