

## ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

*Кузнецова Любовь Николаевна*

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная академия

образования им. В.М. Шукшина»

г. Бийск, Алтайский край

### ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

*Аннотация:* в работе раскрыта необходимость психолого-педагогического сопровождения развития социальной активности студентов педагогического вуза. Автором указаны направления и формы такого сопровождения.

*Ключевые слова:* педагогическое сопровождение, социальная активность, просоциальная деятельность, социальная ситуация, взаимодействие.

В системе высшего образования делаются небезрезультативные попытки организовать и обеспечить такой учебно-воспитательный процесс, который способствует развитию умений студентов самостоятельно ставить просоциальные цели, проектировать, планировать, прогнозировать, находить информацию, проявлять активность и ответственность в решении социальных ситуаций. Значимость данной образовательной ситуации возрастает, если это касается подготовки педагогических кадров.

В настоящее время образовательная ситуация студентов педагогических вузов, обучающихся по психолого-педагогическому направлению профиля «Психология и социальная педагогика», обладает возможностями применения различных просоциальных видов и форм деятельности, позволяющих решить задачу развития социальной активности. В учебном процессе студент приобретает теоретические основы диагностирования, целеполагания, прогнозирования, проектирования, организации, технологий обучения и воспитания, оценки, рефлексии, коррекции различных видов деятельности. В процессе подготовки будущих

педагогов предусмотрены различные технологии обучения, основанные на деятельностном, личностно-ориентированном подходах и, тем не менее, этого недостаточно для обретения социально-психолого-педагогического опыта взаимодействия педагога с разными возрастными категориями детей и взрослых, отличающихся по половому признаку и социальному статусу.

Овладеть студенту разноплановым процессом взаимодействия возможно при условии его активного отношения к социальной деятельности, способности выдвигать новые просоциальные задачи, самостоятельно выбирать направления деятельности, брать на себя ответственность за их решение и реализацию.

Для решения непростой задачи преподаватели кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования ФГБОУ ВПО «АГАО имени В.М. Шукшина» используют возможности внеучебной специально организованной деятельности: организация студенческого самоуправления; научно-исследовательской, художественно-творческой, волонтерской деятельности и др. Студенты включаются в различные виды деятельности практически с первого курса.

Исследование уровня социальной активности студентов педагогического вуза, обучающихся по психолого-педагогическому направлению профиля «Психология и социальная педагогика», позволило получить положительные результаты динамики: у 53% первокурсников преобладает средний и высокий уровень; на третьем курсе у 70% студентов средний и высокий уровень проявления социальной активности. Самостоятельность, социальная активность студентов проявляется постепенно в процессе их профессиональной подготовки, при условии усложнения деятельности.

Организация и проведение студентами индивидуальных, групповых и массовых социально-культурных, культурно-досуговых, информационно-просветительских, воспитательно-коррекционных, реабилитационных мероприятий, волонтерских акций направлены на развитие творческих способностей детей и подростков, на предупреждение и решения трудных жизненных ситуаций взрослых,

детей с ограниченными возможностями, дезадаптированных подростков. Участие студентов в таких непростых и сложных мероприятиях действительно требует сформированности у них достаточно высокого уровня мотивации, ответственности и творческой активности, что требует обязательного психолого-педагогического сопровождения.

Психолого-педагогическое сопровождение студентов во внеучебной деятельности предполагает непрерывное изучение интересов, способностей и возможностей, создание условий для самореализации в различных видах деятельности, адаптации к различным социальным ситуациям взаимодействия.

Педагоги кафедры чаще всего выбирают следующие варианты педагогического сопровождения: наставничество, педагогическая помощь, педагогическая поддержка.

На первом и частично на втором курсах студенты нуждаются в наставничестве, так как им необходимо овладеть действиями репродуктивного плана, алгоритмизированными действиями за короткий промежуток времени и включать их в самостоятельное решение проблемно-поисковых ситуаций. Деятельность педагога и студента строится на взаимодействии и содействии. На следующем этапе педагоги вуза активно используют, чаще всего, педагогическую поддержку, как вариант педагогического сопровождения, которому характерно невмешательство педагога в деятельность студентов. В этом случае фиксируется переход от позиции взаимо- и со- к позиции само-. Педагогическая поддержка оказывается по запросу студента или по решению самого педагога.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение является необходимым условием развития социальной активности будущих педагогов

### ***Список литературы***

1. Александрова Е.А. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников / Е.А. Александрова – М., 2010. – 336 с.
2. Кузнецова Л.Н. К вопросу о развитии социальной активности студентов педагогических вузов посредством волонтерской деятельности / Л.Н. Кузнецова // Развитие личности в образовательном пространстве: проблемы и перспективы. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – С. 121–125.