

ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Каменева Наталья Викторовна

учитель начальных классов

МБОУ «СШ №3»

г. Нижневартовск, ХМАО – Югра

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Аннотация: статья посвящена развитию познавательной компетенции младших школьников на уроках литературного чтения, в которой раскрывается сущность самой структуры познавательной компетенции. В статье сформулирована проблема, определена актуальность, новизна и практическая значимость. Автором разработана и описана технология развития познавательных компетенций на уроках литературного чтения, в основе которой лежат идеи гуманистической педагогики, лично ориентированного и системно деятельностного подходов.

Ключевые слова: развитие познавательных компетенций, младшие школьники, литературное чтение.

Важной составляющей качества образования, имеющую принципиальную новизну для современного российского образования, выступают ключевые компетенции. Сегодня компетентный школьник должен быть способен мобилизовать в данной конкретной ситуации полученные знания и опыт.

Актуальность работы определяется социально-экономическими преобразованиями в стране, оказавшими существенное влияние на российское образование, создав реальные предпосылки для его обновления.

Школа, как важнейший источник воспроизводства кадрового потенциала страны, является открытой социально-педагогической системой, созданной обществом, и не может абстрагироваться от социальной ситуации.

Суть и смысл современного полного общего среднего образования состоит в формировании выпускника, способного к самостоятельной познавательной деятельности и преобразованию профессиональной среды, где ориентация на компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности и творческую реализацию личности приобретают приоритетный смысл и значение. Очевидно, в этой ситуации само понятие «познавательная компетентность», как часть целостной системы требований непрерывного образования к личности младшего школьника, приобретает особую актуальность, а процесс развития данной компетентности требует новых подходов, определяющих учебно-познавательную деятельность младшего школьника.

Изучение психолого-педагогической литературы и анализ опыта работы показали, что познавательная компетентность не может быть изолирована от конкретных условий ее реализации и есть смысл говорить о её развитии только тогда, когда она проявляется в какой-либо ситуации, предполагающей мобилизацию знаний, умений и поведенческих отношений, настроенных на условия конкретной деятельности. Однако, как показывает практика, в школе доминирует ориентация на обучение с целью формирования знаний, навыков, умений.

Пробивающие себе дорогу новые принципы личностно ориентированного образования, индивидуального подхода, субъективности в обучении требуют в первую очередь новых методов обучения.

В настоящее время ведущими методами в своей работе определила проблемно – поисковые и исследовательские. На уроках создаю ситуации, позволяющие организовывать совместный поиск решения возникшей перед нами задачи, а также ситуации, которые вынуждают искать новые решения для достижения практических и теоретических целей.

Считаю возможным поделиться опытом решения проблемы эффективного развития познавательной компетенции младших школьников в учебном процессе (в частности на уроках литературного чтения) общеобразовательной школы как актуальной.

Для рассматриваемой нами проблемы важно проникновение в сущность самой структуры познавательной компетенции.

Изменилась оценка результата образования с понятий «подготовленность», «образованность», «общая культура», «воспитанность» на понятия «компетенция», «компетентность» обучающихся. Цель образования стала соотноситься с формированием ключевых компетенций. В то же время анализ литературы по данной проблеме показывает всю сложность, многомерность и неоднозначность трактовки понятий «компетенция» и «компетентность». Таким образом, компетенция рассматривается в виде основы (базы) для дальнейшего формирования и развития компетентности.

Словарь иностранных слов дает следующую трактовку понятия компетентность соответствующий, способный, обладающий компетенцией; правомочный, знающий, сведущий в определенной области.

К основным признакам знаний, отличающих компетентного человека, относят следующие: разнообразие знаний; артикулированность знаний; гибкость знаний; быстрота актуализации знаний; возможность применения знаний в разнообразных ситуациях; наличие ключевых элементов знаний; категориальный характер знаний; процедурность знаний; наличие информации о собственном знании.

Компетентность – это мера включенности человека в деятельность. В отличие от знаний, умений, навыков, предполагающих действие по аналогии с образцом, компетентность предполагает опыт самостоятельной деятельности, то есть сам факт наличия знаний не задает пространство жизненного пути, а компетентность определяется, как способность действовать на основе полученных знаний.

Рассмотрим понятия «учебно-познавательная компетенция» и «познавательная компетентность». За основное определение учебно-познавательной компетенции возьмем определение А.В. Хуторского: «Учебно-познавательная компетенция – это совокупность компетенций в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесённой с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования,

анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности, а также овладение креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем».

В практике образования выделены ключевые компетентности: которыми должны обладать учащиеся, чтобы подготовиться к самостоятельной жизни, к продолжению образования на протяжении всей жизни.

Познавательная компетентность – личностная характеристика младшего школьника, раскрывающая накопленные знания, умения обучающегося в организации данного вида деятельности, владение способами (навыками, приёмами, алгоритмами и т. д.) решения учебно-познавательных задач, опыт самостоятельной познавательной деятельности. Каждый блок включает массу компетенций, которые должны быть освоены личностью, которые должны быть сформированы. Естественно, в школе, тем более в начальной школе, преимущественно формируется еще не собственно компетентность, а самостоятельность в разрешении проблем.

Мной разработана и реализуется технология развития познавательных компетенций на уроках литературного чтения, в основе, которой лежат идеи гуманистической педагогики, личностно ориентированного и системно деятельностного подходов.

Считаю предмет литературное чтение самым основным и главным в начальной школе. Старинная мудрость не зря гласит: «Чтение – вот лучшее учение», «Кто много читает, тот много знает». От того, как хорошо и много читают наши дети зависят их успеваемость в школе, интерес к знаниям, стремление к успехам, их кругозор, качество образования в целом.

Процесс чтения – активный процесс, он объединяет в себе как личные мотивы чтения, исходный уровень читательской компетенции и знаний, предшествующий опыта читателя, так и непосредственно текст. Навыки владения устным и письменным языками учащиеся получают, прежде всего, на уроках. Здесь

же получает развитие компетентность, связанная с получением общей информации, а также способность и желание учиться.

Образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие. Эти условия могут задаваться учебной ситуацией – это такая особая единица учебного процесса, в которой дети с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия, преобразуют его. Примером учебной ситуации может послужить «прогулка в поисках печатного знака или слова», во время которой учитель, обходя с малышами классную комнату или школьное здание, или школьный двор, с помощью «волшебной палочки» обнаруживает важное слово, которое затем прочитывается и заносится в классную книгу знакомых слов и знаков (книгу «Я умею читать»).

На уроках литературного чтения использую систему учебных ситуаций по формированию читательских компетенций. Отбор и использование учебных ситуаций встраивается в логику традиционного учебного процесса, позволяя не противопоставлять «ЗУНовскую» и «деятельностную» парадигмы друг другу, а напротив, формировать у каждого ученика индивидуальные средства и способы действий, позволяющие ему быть «компетентным» в различных сферах культуры, каждая из которых предполагает особый способ действий относительно специфического содержания.

С первых лет жизни дети развивают свою память, внимание, речь, учатся общаться, отвечать на вопросы и, самое главное, учатся задавать свои каверзные вопросы, ведь, как говорил один философ: «Об уме человека можно судить не по ответам, которые он дает, а по вопросам, которые он задает».

В развитии познавательной компетенции учащихся особое место отводится умелой постановке вопроса. Многие выдающиеся педагоги и методисты – К.Д. Ушинский, М.А. Рыбников, В.А. Сухомлинский, считали, что в детских вопросах проявляется познавательная потребность, духовное стремление ребенка,

обнаруживаются способности. Большую активность в вопросах вызывает рассмотрение картин, если учитель в беседе сумеет затронуть чувства и воображение детей.

При самостоятельном знакомстве с новым текстом, перед чтением предупреждаю: прочитать и спросить о неясном. Параллельно с созданием ситуаций, стимулирующей возникновение вопросов, специальная работа проводилась по обучению детей ставить вопросы. Условно эту работу можно разделить на этапы.

1 этап – подготовительный. В этот период детей предупреждают: если что-то неясно или что-то интересует, они должны задавать вопросы. Здесь преследуется главная цель – создать положительную мотивацию к активному слушанию, обдумывание всего, что происходит на уроке, пробуждение к самостоятельному мышлению. Учитывая цель, даю возможность высказаться всем желающим, поощряю умные, тонкие вопросы. Такой подход необходим, чтобы сохранилась радость от умственного труда.

2 этап – обучение целенаправленной постановке вопросов, их правильному словесному оформлению. Детям необходимо понять, что спрашивать нужно не обо всем подряд, а в первую очередь о тех фактах, событиях, которые помогают уяснить главное, важное. Эффективным оказался такой прием: перед тем как дети начнут спрашивать, говорю: «Поставьте такой вопрос, чтобы можно было определить отношение автора к герою», «Подумайте, какой вопрос нужно поставить к тексту, чтобы узнать, когда это происходило», «Поставьте вопрос так, чтобы было ясно кто здесь главный герой». Опыт показывает, что в этих ситуациях ребята всегда активны, стремятся высказать самостоятельные суждения. При этом, как правило, у детей возникают вопросы, связанные с тем существенным, что усваивается на уроке. Приведу пример фрагмента урока, тема которого – рассказ В. Бианки «Приспособился». Вначале кратко рассказала о жизни медведя зимой, затем спросила: «Чтобы вам хотелось узнать о том, как медведь приспособился к зиме?». Затем дети самостоятельно читают рассказ и спрашивают о том, что было непонятно.

В процессе работы над текстом, используя прием постановки детьми вопросов, исподволь готовлю их к такому сложному умению, как составление плана. Особенно уместен такой прием при чтении текстов, расчлененных на части. В подобных ситуациях детям предлагается прочитать текст и поставить вопрос о самом главном в прочитанном.

Для обучения умению правильно спрашивать, целесообразно практическим путем неоднократно знакомить их с разными вариантами формулировки вопросов: «О ком...? О чем...? Как ответил...? Какие...? Почему...?». Детям предлагается дополнить вопросы.

Если говорить подробно о компетенции, связанной с получением общей информации, то задача школы в современной ситуации не столько дать информацию, сколько организовать восприятие того информационного потока, который направлен на детей в современном мире и касается их вольно или невольно. Школа призвана научить добывать нужную, полезную информацию сначала из книг: учебников, словарей, справочников, энциклопедий, а также художественной литературы. Существует несколько простых, доступных и эффективных способов, которым следует научить ребенка. Если этого не сделать, то ребенок этому может и вовсе не научиться, а может однажды освоить их сам, но на это уйдет много времени, потребуется сделать много проб и ошибок.

Я разбила процесс знакомства с текстом (книгой) на несколько этапов:

1. Беглый обзор текста, его общий просмотр. Учащимся я объясняю, что не следует читать книгу вслепую. При знакомстве с книгой надо сначала составить о ней общее представление.

2. Задать себе вопросы по поводу текста. Получив общее представление о содержании текста, полезно поставить вопросы по поводу излагаемых в нем проблем. Эти вопросы помогут сделать чтение более активным.

3. Чтение, глубокое знакомство с текстом.

4. Выделить главное и второстепенное. Отталкиваясь от вопросов по содержанию текста, переходим к делению текста на смысловые части и озаглавливание частей. На первых порах делаем это коллективно, обсуждая каждый пункт

плана и выбирая наиболее оптимальный. Используем при этом памятку. Продолжением работы над содержанием текста является ведение читательских дневников.

5. Резюме, оценка уровня содержательности текста, степени его логической структурированности.

Проводя уроки во всем их многообразии и с использованием самых современных технологий, все ли ресурсы заложены для реализации такой сложной задачи, как развитие способности и желания обучаться самостоятельно. Психология младшего школьника такова, что она требует быстрого результата собственной деятельности. Значит, необходимо дать ученикам более близкие и понятные им мотивы. Такими мотивами для младших школьников является похвала, общественное признание, желание быть на виду. Основой для максимального сближения образовательных и воспитательных задач участие детей в различных конкурсах, которые дают возможность учителю и родителям сравнить уровень обученности или способностей ребенка с другими регионами страны, дать ему возможность проявить себя, может быть с неожиданной стороны.

Опыт работы по развитию познавательных компетенций показал, что у учащихся развиваются познавательные компетенции, параллельно повышается обучаемость, формируются устойчивые интересы, индивидуальность, появляется внутренняя мотивация к дальнейшему обучению.

Список литературы

1. Воровщиков С.Г. Учебно-познавательная компетентность школьников: опыт системного конструирования / С.Г. Воровщиков // Завуч. Управление современной школой. – 2007. – №6. – С. 81–103.

2. Воровщиков С.Г. Школа должна учить мыслить, проектировать, исследовать: Управленческий аспект. – 2-е изд. / С.Г. Воровщиков, М.М. Новожилова. – М.: 5 за знания, 2013. – 352 с.

3. Дзанагова Р.М. Раскрытие творческих способностей учащихся / Р.М. Дзанагова // Начальная школа. – 2011. – № 6.

4. Краевский В.В. Общие основы педагогики / В.В. Краевский. – М.: Академия, 2013. – 256 с.
5. Новожилова М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию / М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель. – М.: 5 за знания, 2007. – 160 с.
6. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. – М.: Академия, 1999.
7. Савенков А.И. Одаренный ребенок в массовой школе / А.И. Савенков. – М.: Сентябрь, 2011.
8. Хуторской А. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А. Хуторской // Народное образование. – 2003. – №2. – С. 58–64.
9. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты / А.В. Хуторской // Эйдос. – 2012. – Апрель.
10. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе / И.Д. Чечель // Директор школы. – М.: Сентябрь, 2001.
11. Шумакова Н.Б. Исследовательская активность в форме вопросов в разные возрастные периоды / Н.Б. Шумакова // Вопросы психологии. – 1999. – №1.