

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Джалилова Ксения Сергеевна*

студентка

Институт педагогики и психологии  
ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный  
педагогический университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

*Мусс Галина Николаевна*

канд. пед. наук, доцент, декан  
ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный  
педагогический университет»  
г. Оренбург, Оренбургская область

## К ВОПРОСУ О СПЕЦИФИКЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

*Аннотация: в статье описаны особенности учебной деятельности младшего школьника. Авторами представлены её структурные компоненты и содержание.*

*Ключевые слова:* младший школьник, учебная деятельность.

Младший школьный возраст является очень значимой порой в жизни каждого ребёнка. Ведь формирование учебной деятельности младшего школьника как главной и ведущей среди других видов деятельности начинается именно на данном этапе обучения.

Специфике учебной деятельности детей немало работ посвятили два известных советских педагога и психолога: Эльконин Д.Б., который считал, что «учебная деятельность – это деятельность, имеющая своим содержанием овладение обобщенными способами действий в сфере научных понятий,...такая деятельность должна побуждаться адекватными мотивами; ими могут быть...мотивы

приобретения обобщенных способов действий, или, проще говоря, мотивы собственного роста, собственного совершенствования» и Давыдов В.В., который выделял «теоретическое отношение к действительности и соответствующие ему способы ориентации» как специфическую потребность и мотив учебной деятельности человека [2, с. 15].

Определяя содержание данного вида деятельности ребёнка, учёные выделяют в ней пять наиболее важных структурных компонента (рис.1):

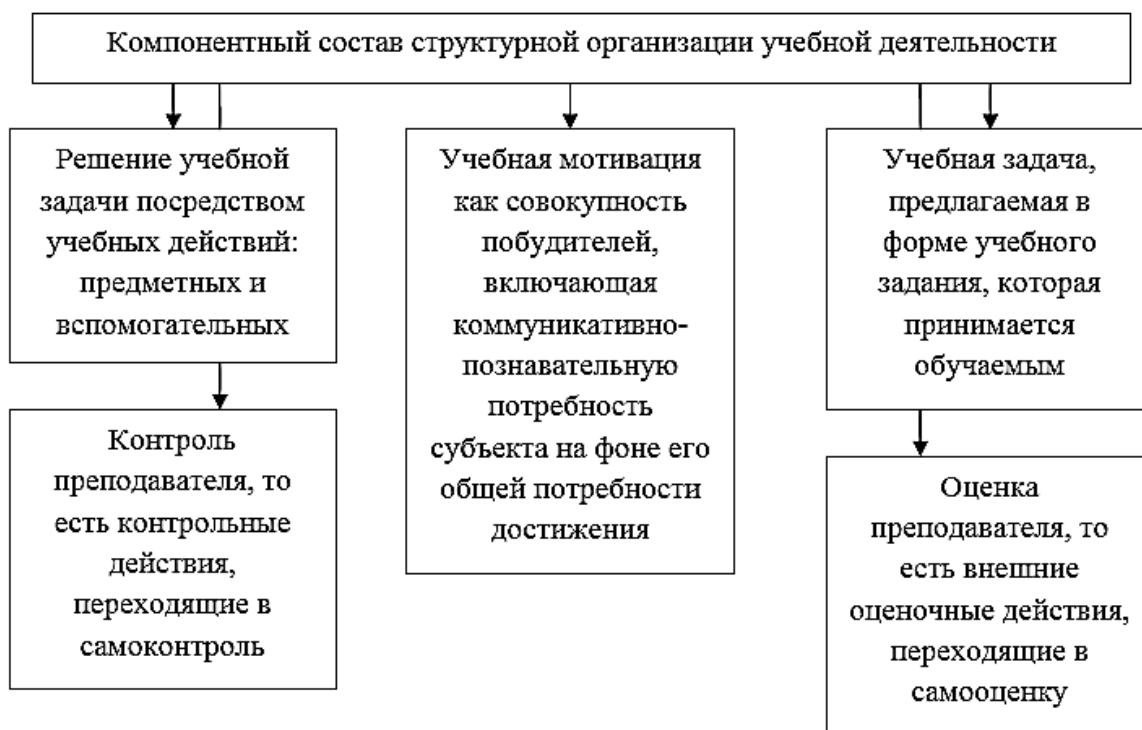


Рис. 1. Структурные компоненты учебной деятельности

Рассмотрим подробнее каждый из них:

1) Головаха Е.И. дала наиболее полное определение, понимая под мотивом «все факторы, которые обуславливают проявление учебной активности: потребности, чувство долга, цели». Исходя из этого, она выделила несколько факторов мотивации учения: обучение ради обучения; по принуждению; без личных интересов и выгод; ради успеха; для достижения жизненных целей; обучение, основанное на общепринятых нормах. Важно отметить и тот факт, что учебная деятельность сопровождается именно системой различных мотивов, а не каким-либо одним из них [1, с. 121].

2) Особенностью учебной задачи является то, что при её решении в определённых ситуациях в различной форме знаний мысли ребёнка движутся от общего к частному, то есть учащийся сначала овладевает содержанием общего способа решения, а затем использует его при решении частных задач [4, с. 5].

3) Учебные действия – это такой инструмент, с помощью которого решаются учебные задачи. Иными словами, это действия, совершаемые младшим школьником для обнаружения свойств изучаемого предмета. При этом у него формируется «умение учиться» – так называемая самостоятельная учебная деятельность [6, с. 50].

4) Контроль, переходящий в самоконтроль, обозначает указание на правильное или неправильное осуществление учащимся деятельности по заданному образцу [7, с. 47].

5) Оценка, переходящая в самооценку – это определение достижения ребёнком результата учебной деятельности. Действия оценки, так же, как и действия контроля не только позволяют следить за верным выполнением учебных действий, но и давать оценку решению всей учебной задачи [5, с. 49].

В связи с таким содержанием Эльконин Д.Б. и Давыдов В.В. выделяют следующие специфические особенности учебной деятельности младшего школьника, отличающие её от остальных видов деятельности.

Во-первых, учебная деятельность осуществляется индивидуально, имея «продукты» индивидуального усвоения. Это означает, что ребёнок в начальной школе, осваивая знания и умения, сам не изменяет их, а за него это делает субъект.

Во-вторых, при поступлении ребёнка в школу формирование учебной деятельности только начинается. Эффективность этого процесса, в первую очередь, зависит от формы организации учебной работы, используемых методик и от содержания усваиваемого школьником материала.

И, наконец, третьей особенностью является приобретение младшим школьником умения подчинять свою работу на различных занятиях массе обязательных для

всех правил как общественно выработанной системе, что позволяет ему регулировать своё поведение и отношение к окружающей действительности [3, с. 100].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что учебная деятельность младшего школьника имеет сложную структуру и содержание. Поэтому чтобы произошло успешное её формирование, нужно в равной степени овладеть всеми компонентами учебной деятельности. Их недостаточное усвоение учащимся является одной из причин школьных трудностей на раннем этапе обучения.

### ***Список литературы***

1. Головаха Е.И. К исследованию мотивации жизненного пути / Е. И. Головаха, А.А. Кроник. – М.: Владос, 2002. – 121 с.
2. Давыдов В.В. Младший школьник как субъект учебной деятельности / В.В. Давыдов, В.К. Слободчиков, Г.А. Цукерман // Вопросы психологии. – 2002. – №4. – 15 с.
3. Давыдов В.В. Младший школьный возраст как особый период в жизни ребенка. Содержание и структура учебной деятельности. / Возрастная педагогическая психология: Хрестоматия по психологии: Учеб. пос. / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М., 2000. – 100 с.
4. Купаевцев А.В. Деятельностная альтернатива в образовании / А.В. Купаевцев // Педагогика. – 2005. – №10.
5. Петерсон Л.Г. Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии / Л.Г. Петерсон [и др.]. – М.: АПКиППРО, УМЦ «Школа 2000.», 2006. – 49 с.
6. Царева С.Е. Учебная деятельность и умение учиться / С.Е. Царева // Начальная школа. – 2007. – №9. – 50 с.
7. Цукерман Г.А. Как младшие школьники учатся учиться / Г.А. Цукерман. – М. Рига: Педагогический центр «Эксперимент», 2010. – 47 с.