

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Жидовкина Марина Серафимовна

воспитатель

МАДОУ «ЦРР – Д/С №35 «Родничок»

г. Губкин, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье раскрываются задачи в формировании у детей нравственного поведения. Автор рассматривает влияние родителей на формирующуюся личность ребенка.*

***Ключевые слова:** культура поведения, воспитанность, педагоги, родители.*

Дошкольное детство – короткий, но важный период становления личности. В эти годы ребенок приобретает начальные знания об окружающей жизни, у него начинает формироваться определенное отношение к людям, к труду, вырабатываются навыки и привычки правильного поведения, складывается характер. И поэтому перед нами взрослыми стоит очень важная задача в необходимости формирования высокой воспитанности и культуры поведения детей и подростков.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Хочешь, чтобы уважали тебя, – уважай других, веди себя так, чтобы не вызывать у людей осуждение, неприязни. Культура человеческих отношений – дело не только личное, но и общественное.

Уже в дошкольном возрасте у ребенка следует вырабатывать такие навыки и привычки, которые положили бы начало дальнейшему совершенствованию личности, общему развитию и воспитанности.

Перед педагогами и родителями стоят следующие задачи в формировании у детей нравственного поведения:

- 1) формировать у детей культуру поведения, воспитывать их дома, в детском саду, на улице и общественных местах, соблюдая общепринятые нормы;
- 2) учить уважительно относиться к окружающим, считаться с их делами, удобствами, интересами;
- 3) воспитывать коллективистические навыки и культуру общения с взрослыми и сверстниками, выражающиеся в общительности, вежливости, предусмотрительности, сдержанности, деликатности, скромности, чуткости, умении считаться с интересами большинства;
- 4) воспитывать культуру речи, т.е. умение вежливо разговаривать, обращаться к взрослым на «вы», по имени и отчеству, говорить с четкой дикцией, приветливо и без лишней жестикуляции;
- 5) воспитывать культуру деятельности (умение обращаться с игрушками, книгами и пособиями, личными вещами, имуществом детского сада, готовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, уметь договариваться с детьми, соблюдать общий замысел и т. д.);
- 6) вырабатывать у ребенка элементарные навыки организации своего свободного времени;
- 7) формировать у ребенка разумные потребности и воспитывать чувство долга.

Воспитанность не образуется сама по себе, как полагают иные родители. Само определение «воспитанность» говорит о том, что это результат долгой и упорной шлифовки человека, результат его воспитания. К сожалению, некоторые родители считают, что воспитание культуры поведения и навыков общения: вежливость, сдержанность – это удел взрослых, и поэтому говорят: «Все придет с возрастом, а пока что с него спросишь. Ребенок!». Тем временем, дошкольник растет, не зная самых элементарных и доступных для него законов приличия. Как часто приходится краснеть за поведение детей, повзрослевших, но так и не научившихся вести себя, как требуют того обстоятельства. Причина? Не знают

элементарных законов общения, не знакомы с существующим этикетом. Считается, что главное достоинство человека – в его внутреннем содержании. Можно ли представить себе воспитанным того, кто хотя образован и начитан, но в общении с людьми развязен и груб, игнорирует правила приличия? Такой человек производит впечатление нравственно невоспитанного человека.

Многосторонне влияние родителей на формирующуюся личность ребенка. Недаром говорят: «Дети – зеркало родителей». Ваши привычки, жесты, способы общения ребенок начинает перенимать тогда, когда он еще не способен оценивать, насколько они красивы и нравственны. Вот почему так важно вам взрослым критически взглянуть на себя: чему учит ребенка ваш пример? Взрослые должны в этом подавать пример детям. Дети не должны злоупотреблять заботой и вниманием, которыми окружают их взрослые. Но воспитывая у ребенка уважение к другим, необходимо относиться с уважением и к нему самому. Чувство собственного достоинства нужно воспитывать, оберегать. Здесь огромную роль играет показ, разъяснение, пример взрослого. Показывайте ребенку как, в какой последовательности, какими приемами следует выполнять то или иное дело.

Формирование поведения не может осуществляться в отрыве от воспитания ребенка в целом. Между внутренней культурой и внешними формами ее проявления существует тесная связь. Нельзя научить ребенка поступать правильно без моральной оценки собственных поступков, но нравственное развитие происходит правильно лишь тогда, когда взрослые принимают во внимание возрастные возможности детей. В старшем дошкольном возрасте дети понимают значение слов «можно» и «нельзя», «хорошо» и «плохо», и воспринимаются их уже осмысленно. И взрослым необходимо добиваться, чтобы ребенок придерживался основных правил поведения, как в присутствии взрослых, так и в их отсутствии. Перед нами взрослыми стоит задача – упражнять детей не только в умении внешне выглядеть воспитанно, но и в добрых человеческих проявлениях. Эти умения могут быть сформированы у ребенка и перейдут в привычку только в том случае, если все окружающие взрослые будут предъявлять к нему единые требования.

Трудно усваивают дети и правила взаимоотношений. Поэтому необходимо чаще напоминать сыну, дочери, что они должны здороваться первыми, что нужно уступать место старшим и т. д. Хочется немного сказать о скромности, о показателе подлинной воспитанности. Скромный человек не старается казаться оригинальным, не выпячивает свое «Я», ведет себя просто, естественно, с достоинством. Скромность нужно воспитывать у ребенка с малых лет, человек, не наученный сдержанности, скромному поведению в детстве, позднее приобретает эти качества с трудом.

Необходимо формировать у детей умение считаться с мнением большинства и удобствами окружающих: поступать хорошо ни ради похвалы, а потому что иначе быть не может. Случается, родители допускают ошибку в оценке детского поведения, стремятся, чтобы их ребенок вел себя естественно, непринужденно, но при этом не всегда могут определить границы, где кончается непринужденность и начинается развязность. Если детей своевременно не приучать вести себя скромно, то к моменту перехода в школу они становятся шумными, развязными, не умеющими подчиняться правилам поведения. Такие дети не испытывают неловкости, когда им взрослый делает замечание.

Нравственное развитие ребенка изменяет его отношение к окружающему и к самому себе. Он становится способным различать добро и зло, испытывать стремление к доброму и прекрасному, и отвращение к злему и безобразному.

Список литературы

1. Курочкина И.Н. О культуре поведения и этикете / И. Н. Курочкина // Дошкольное воспитание. – 2003. – №10. – С.30–34.
2. Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста / С.В. Петерина. – М., 1996. – 142 с.
3. Формановская Н.И. Речевой этикет и культура общения / Н.И. Формановская. – М.: Высшая школа, 1989. – 153 с.
4. Мерш Е.В. Советы родителям по нравственному воспитанию детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/rabota-s-roditelyami/library/2013/08/12/sovety-roditelyam-po-nravstvennomu-vospitaniyu-detey>