

ВОСПИТАНИЕ КАК ПРИОРИТЕТНАЯ ЗАДАЧА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Скосырева Нина Даниловна

канд. филос. наук, доцент, заведующая кафедрой
ФГБОУ ВПО «Омский государственный аграрный
университет им. П.А. Столыпина»
г. Омск, Омская область

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ – АКТУАЛЬНАЯ ЗАДАЧА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассматривается актуальная проблема духовно-нравственного воспитания современной молодежи. На основе проведенного автором анкетирования студентов по вопросам отношения к религии, вере обосновывается необходимость проведения единой, согласованной линии воспитания духовности всеми средствами и религиозного, и светского образования.

Ключевые слова: образование, воспитание, вера, религия, духовность, духовно-нравственный кризис.

В соответствие с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», новой концепцией воспитания, изложенной в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» перед образовательными учреждениями, педагогическим сообществом ставятся ответственные задачи по духовно-нравственному воспитанию молодого поколения, формированию стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискrimинации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Но не только директивы обостряют актуальность той или иной проблемы. Действительно, в последнее время все чаще стали говорить о том, что в современном российском обществе наблюдается духовно-нравственный кризис,

надвигается, так называемая, «мировоззренческая катастрофа». Та пустота, которая появилась в результате ослабления внимания к воспитательным процессам в образовании, в результате низложения старых и в отсутствии новых идеалов и принципов жизнедеятельности, заполняется с помощью огромного обилия информации и путей ее получения псевдоценостями и псевдосмыслами. Этот процесс начался с середины 90-х годов прошлого столетия, когда вся система образования начала «подстраиваться» под рыночную экономику, под западные стандарты. Да, переориентация системы подготовки специалиста необходима. Действительно, рынку нужны образованные, квалифицированные, мобильные, умеющие быстро приспосабливаться к меняющимся условиям специалисты. И приоритеты были расставлены в пользу образования в узком смысле этого понятия. Решая эту задачу, образовательные учреждения, многие педагоги основные усилия направили на образовательную компоненту в ущерб воспитательной составляющей этого единого процесса.

Понимая серьезность проблемы падения духовности, нравственности российского общества, в школьные программы, начиная с 2012 года, были включены курсы «Основ религиозных культур и светской этики». Образовательные учреждения высшего профессионального образования сегодня приходят к пониманию единства воспитательно-образовательного пространства, в котором необходимо формировать не только образованную, успешно развивающуюся личность, но и человека с сознательной нравственной позицией, способного к ответственному моральному выбору в пользу добра, чести, справедливости, долга, милосердия, дружелюбия, толерантности. Этому должны способствовать все технологии образовательного и воспитательного воздействия.

Для успешного планирования и осуществления данной работы в образовательных учреждениях важно учитывать социальные, национальные, религиозные и другие особенности, предпочтения и интересы обучающихся.

В октябре 2015 года в Омском государственном аграрном университете им. П.А. Столыпина был проведен опрос о религиозных предпочтениях, направленный на выявление отношения современной молодежи к религии. В опросе приняли участие обучающиеся 1–3 курсов.

На вопрос «Как вы оцениваете тот факт, что верующих сегодня становится больше?» 20% ответили, что это возврат к искренней вере, 31% считают, что это свидетельствует о восстановлении традиций, 27% считают, что увеличение количества верующих происходит вследствие поиска идеала, заполнения духовной пустоты. Всего опрошенными названо около 20 причин прихода человека к вере.

Из 100% опрошенных молодых людей 48% считают себя верующими, 14% не считают себя верующими, 36% не могут точно определить.

Из числа опрошенных верующих 69% исповедуют христианство, 14% – ислам.

При этом предписанные религией обряды, ритуалы строго исполняют 6%, и 32% – лишь иногда. Треть опрошенных верующих респондентов никогда не исполняют предписанные обряды.

Религиозные праздники, предписанные религией, отмечают 12% респондентов. Половина опрошенных отмечают самые распространенные, общеизвестные религиозные праздники.

При этом лишь 8% регулярно посещают места, где проводится богослужение, и читают священные книги.

Две трети опрошенных определяют понятие «верующий человек», как человек, который верит в Бога и соблюдает традиции веры.

Таким образом, данное исследование показывает, современное молодое поколение все чаще приходит к вере. Хотя пути к вере различны – от поиска идеала, раскаяния, до следования моде и политической конъюнктуре. Однако, независимо от того, считает себя человек верующим или нет, две трети опрошенных в сложных жизненных ситуациях обращаются с молитвой к Богу.

Несмотря на то, что незначительная часть молодежи исполняет предписанные религией обряды, ритуалы и посещает храмы, в силу своей молодости, занятости, образа жизни, все же большинство опрошенных готовы в трудной жизненной ситуации обратиться к вере, к ее моральным «рамкам».

Это означает, что значительная часть молодых людей (75%) более восприимчива, чувствительна, иррациональна. Именно эта часть молодежи потенциально способна легче и быстрее воспринимать духовное воздействие. И вот здесь, как никогда, возрастает роль педагога, воспитателя, который в момент морального самоопределения, духовного искаания сможет подсказать, предупредить, помочь, уберечь, разъяснить – духовно и нравственно воспитать.

Тенденция поворота молодежи к вере, религии должна быть осторожно учтена педагогическим сообществом. Здесь не должно быть перегибов и недочетов. Должен быть индивидуальный подход и учет всех особенностей обучаемых.

Подобное исследование раскрывает сложность и актуализирует ответственность перед теми, кто имеет непосредственное влияние на молодежь.

Понимание проблемы роли и места религии, веры в структуре ценностей личности современного молодого человека может способствовать успешному достижению единых целей и религиозного, и светского образования, и воспитания; ибо и религиозная культура, и светское образование решают одну общую задачу – формирование высокодуховной, нравственной личности.

Технологии образовательного и воспитательного процесса позволяют сегодня решать проблемы формирования необходимых духовных основ и ценностей личности. Однако, этот процесс будет тогда успешным, когда будет организован не только педагогами-сподвижниками, а станет единой, единственной, согласованной политикой образования и воспитания российской молодежи на основе высоких идеалов, исходя из приоритета интересов, достоинства, ценности личности.