

## СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

**Володин Антон Георгиевич**

канд. воен. наук, доцент

**Позднякова Наталья Олеговна**

преподаватель

ФГКВОУ ВПО «Тюменское высшее  
военно-инженерное командное училище (военный институт)  
им. маршала инженерных войск А.И. Прошлякова»  
г. Тюмень, Тюменская область

### **ВИДЫ И СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ФАКТОР ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЕЕ СУЩНОСТИ**

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются виды и структура педагогической деятельности как фактор определения её сущности. Автором определяются виды, структура, а также цели педагогической деятельности.*

***Ключевые слова:** педагогическая деятельность, виды педагогической деятельности, структура педагогической деятельности.*

Н.В. Кузьмина выделила в педагогической деятельности три компонента:

1. Конструктивный компонент;
2. Организаторский компонент;
3. Коммуникативный компонент.

Педагог должен выстраивать целесообразующие отношения с студентами, родителями, коллегами.

Но эти компоненты, с одной стороны, в равной мере могут быть отнесены почти к любой другой деятельности, не только педагогической, а с другой стороны – они не раскрывают с достаточно полно все стороны и области педагогической деятельности [1].

Щербаков А.И. относит конструктивный, организаторский и исследовательский компоненты (функции) к общетрудовым, т. е. проявляющимся в любой де-

тельности. Но он конкретизирует функцию учителя на этапе реализации педагогического процесса, представив организаторский компонент педагогической деятельности как единство информационной, развивающей, ориентационной и мобилизационной функций. Особое внимание следует обратить на исследовательскую функцию. Реализация исследовательской функции требует от педагога научного подхода к педагогическим явлениям, владения умениями и методами научно-педагогического исследования, а также анализа опыта других преподавателей-педагогов.

Конструктивный компонент педагогической деятельности может быть представлен как внутренне взаимосвязанные аналитическая, прогностическая и проективная функции.

Все компоненты, или функциональные виды, деятельности проявляются в работе педагога любой специальности. Их осуществление предполагает владение педагогом специальными умениями [2].

Выделяют два вида педагогической деятельности:

1. Воспитание (духовная деятельность).
2. Преподавание (передача знаний, обучение).

Критерием эффективности воспитания является изменение в сознании воспитанников, их поведении и эмоциональных реакциях, достижение учебной цели; критерием эффективности преподавания – изменения в интеллектуальной сфере, достижение учебной цели [3].

Рассмотрим эти аспекты более подробно.

Преподавание, осуществляемое в рамках любой организационной формы, а не только урока, имеет следующие отличительные черты:

- 1) жесткие временные ограничения;
- 2) варианты способов ее достижения;
- 3) строго определенную цель.

Воспитательная работа, осуществляемая в рамках любой организационной формы, не преследует прямого достижения цели, так как она недостижима в ограниченные временными рамками организационной формы сроки. В ней можно проследить только последовательное решение конкретных задач, направленных на цель.

Вторым отличием преподавания от воспитания является планирование. Запланированное формирование знаний, умений и навыков из разных областей науки, по существу есть не что иное, как обучение. В воспитательной работе приемлемо планирование лишь в самых общих чертах: отношение к обществу, к труду, к людям, к науке (учению), к природе, к вещам, предметам и явлениям окружающего мира, к самому себе.

Еще одно важное отличие: результат деятельности. В преподавании результат легко выявить и зафиксировать в качественно-количественных показателях. В воспитании это невозможно: осложнено соотнесение результатов деятельности воспитателя с выработанными критериями воспитанности [4].

Эти отличия показывают нам что воспитание – более сложный процесс по способам его организации и реализации, а в структуре целостного педагогического процесса оно занимает доминирующее положение. Это говорит о том, что не преподавательские умения, а умения воспитательной работы являются первичными в содержании профессиональной готовности учителя. В связи с этим профессиональная подготовка будущих учителей имеет своей целью формирование их готовности к управлению целостным педагогическим процессом.

Смысл педагогической профессии выявляется в деятельности, которую осуществляют ее представители и которая называется педагогической. Это особый вид социальной деятельности, которая направлена на передачу опыта и культура, накопленной предыдущими поколениями, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе [5].

Выделяется две группы педагогической деятельности: профессиональная, осуществляемая педагогами в специально организованных учебных учреждениях, и общепедагогическая, – родителями и различными общественными организациями.

Признаки профессиональной педагогической деятельности:

- 1) носит преднамеренный характер;
- 2) ей занимается специально подготовленный человек;

- 3) для ее реализации существуют определенные методы и средства;
- 4) имеет определенную цель;
- 5) ребенок включается в определенные отношения с педагогом;
- 6) результаты профессиональной педагогической деятельности могут быть проверены [6].

Цель педагогической деятельности достигается решением конкретизированных задач обучения и воспитания по различным направлениям.

В качестве основных объектов цели педагогической деятельности выделяют воспитательную среду, деятельность воспитанников, воспитательный коллектив и индивидуальные особенности воспитанников. Реализация цели педагогической деятельности связана с решением таких социально-педагогических задач, как формирование воспитательной среды, организация деятельности воспитанников, создание воспитательного коллектива, развитие индивидуальности личности.

### ***Список литературы***

1. Давыдов В.В. Проблемы развивающегося обучения / В.В. Давыдов. – М., 1986.
2. Божович Л.И. Возрастной подход в работе пионерской организации / Л.И. Божович. – М., 1967.
3. Веденов А.В. Вопросы коммунистического воспитания и психологическая наука / А.В. Веденов // Вопросы психологии. – 1963. – №4.
4. Выготский Л.С. Собрание сочинений. Т. 2.
5. Толстой Л.Н. Полное собрание сочинений. Т. 26. / Л.Н. Толстой. – М., 1936.
6. Макаренко А.С. Сочинения. Т. 5, 1960.