

## ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

*Алтынник Елена Викторовна*

учитель-логопед

МАДОУ «Д/С КВ №39 «Золотая рыбка»

г. Губкин, Белгородская область

### **КОНСПЕКТ НОД В СТАРШЕЙ ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР «В ПОИСКАХ ПРОПАВШЕГО ЗВУКА»**

*Аннотация:* в конспекте НОД решаются коррекционно-образовательные задачи обучения дошкольников с ТНР в сочетании с опытно-экспериментальной деятельностью, что соответствует ФГОС ДО.

*Ключевые слова:* звук, произношение, дыхание, гласные звуки, согласные звуки.

*Задачи:*

Коррекционно-образовательные:

- познакомить детей с новым звуком «В»;
- формировать умение проводить опыты.

Коррекционно-развивающие:

- формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать эмпатию, интерес к познавательной деятельности.

Оборудование: «волшебный сундучок» с двойной стенкой, изображение звука – мальчик в синей рубашке с колокольчиком, музыкальная телеграмма.

*Ход занятия*

*Оргмомент:* Назовите гласные звуки. Назовите согласные звуки.

Сегодня у нас в гостях новый звук. Какой сюрприз приготовил нам сундучок? Скажем волшебные слова. (Дети произносят «волшебные» слова: «Покружись, повертись, звук в картинку превратись»).

Раздается музыка.

*Логопед.* Достает из сундучка телеграмму. Звук «В» пропал, не появился... Вместо него – телеграмма: «Де...очки и мальчики, меня похитила злая ...олшебница. ..аш но...ый звук».

– Какого звука не хватает в словах «де...очки», «...олшебница», «но...ый», «з...ук»?

Отправимся на поиски звука «В». Для того, чтобы его найти нужно выполнить несколько заданий.

1) Слегка дотроньтесь зубами до нижней губы:

Волк воет – в-в-в.

Воздух свободно выходит изо рта?

Значит звук «В», какой?

2) Отработка произношения в слогах.

Играем в «Эхо».

Вот зеленая трава – ва- ва-ва.

Мы увидим траву – ву-ву-ву.

Для козы нарвем травы- вы-вы-вы.

3) Отработка произношения в словах

«Запомни, повтори»:

Сова, вагон, валенки, хвост. Тыква, вата, Слава, Ваня. Валя, волк, кувшин, львы. Ванна, диван, ива, овал. «Добавь словечко» У Наташи в ванне полной Получились даже ...

– Где стоит звук «В» в слове «волны»?

Все спешим мы на перрон И садимся в свой ...

– Где стоит звук «В» в слове «вагон»?

Звук «В» в этих словах твердый или мягкий?

*Физкультминутка.*

Если вы услышите гласный звук, то поднимите руки вверх. Если согласный – присядьте.

4) Выделение звука «В» в произношении по картинкам на доске:

**Развитие современного образования: теория, методика и практика**

- а) проговаривание слов по картинкам;
- б) выделение «лишних» картинок;
- в) определение места звука «В» в словах (по оставшимся картинкам).

5) Вспомним и назовем картинки словами, которые назовут не один предмет, а много;

- б) Дополните предложения словами со звуком «В».

У Ани букет из ... У Васи нет новых... У дедушки много ... К тепловозу прицепили несколько ...

7) Выучим стихи на звук «В». «Воробей взлетел повыше, Видно всё с высокой крыши». Какие слова со звуком «В» есть в стихотворении?

8) Хлопни в ладоши, если услышишь звук «В». а) в, б, ф, п, а, в, ф, б, п, ф, в, б, п, у, о. б) сливы, кубики, вагон, дети, васильки.

- 9) Звуковой анализ слогов *AB, BA*.

Что мы можем рассказать про звук «В»? Он какой?

Мы выполнили столько заданий, что звук «В» должен откликнуться.

Произнесём волшебные слова:

*Дети:* «Покружись, повертись, звук в картинку превратись!»

Звучит музыка. Из сундучка, появляется звук «В» – мальчик в синей рубашке, с колокольчиком на груди.

Расскажите звуку «В», что вы о нем знаете.

*Дети:* Звук «В» – согласный, звонкий, твердый.

Я повторю вам слова, которые прошептал мне звук «В». Ему больше не страшна злая волшебница, ведь у него есть такие защитники, которые всё о нём знают.

### *Рефлексия*

Что тебе сегодня понравилось? Чему ты научился? Что ты запомнил? Что новое узнал? Что попробуешь сделать дома? Кому ты сегодня помог? Что ты чувствовал, когда помогал попавшему в беду звуку? Что ты чувствовал, когда помощь удалась?

### ***Список литературы***

1. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.
2. Паршукова И.Л. Маленькие исследователи в детском саду / И.Л. Паршукова. – СПб.: Европейский дом, 2004.