

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Жилинская Марина Александровна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №54»

г. Воркута, Республика Коми

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ АКТИВНОЙ СЕНСОРНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: в статье описаны условия создания активной предметно-развивающей среды в детском саду. Использование данной технологии помогает сделать работу педагога эффективной и плодотворной.

Ключевые слова: АРС, активная предметно-развивающая среда.

Основными структурными компонентами АРС являются активная предметно-развивающая среда и определенным образом простроенное образовательное поле.

Под предметно-развивающей средой понимается совокупность предметов группового помещения (в т. ч. и различных средств сенсорной дидактики, технических средств обучения, учебных тренажеров и пособий), основным назначением которых является побуждение ребенка к продуктивной деятельности, стимулирование поиска, любознательности, познания.

Важнейшими принципами функционирования предметно-развивающей среды являются в первую очередь общедидактические: принцип научности, природосообразности, перспективной направленности, комплексного использования предметов среды, принцип оптимального насыщения (соответствия плотности занятия санитарно-гигиеническим требованиям).

Комплексность использования предметов среды, как в каждом отдельном занятии, так и в течение одного дня отнюдь не предполагает обязательное включение всех ее элементов. Четко представляя себе конечную цель работы, воспи-

тателю важно верно определить тот необходимый объем элементов среды, который необходим именно на этом занятии, именно в этот день недели, именно по этому предмету и именно для этой группы. Если какой-либо элемент среды востребован педагогом в занятии, использовать его следует строго с соблюдением всех предъявляемых к технологии требований. Минимальное количество элементов АРС в дошкольном образовательном учреждении определяет сам педагог в соответствии с гигиеническими требованиями к условиям обучения и воспитания. Выбранное оборудование и наглядные материалы должны позволять организовывать в занятии минимум одну офтальмопаузу продолжительностью одну – две минуты. В течение дня необходимо соблюдать баланс разных видов деятельности, среди которых преобладающей должна выступать игра.

Под образовательным полем в условиях АРС понимается определенная во времени и пространстве среда общения, развития и познания, включающая в себя совокупность связей, методов, приемов и форм совместной деятельности педагога и воспитанников.

Основными функциями образовательного поля в данном случае будут выступать функции коммуникативные, познавательные, развивающие и формирующие. Поскольку образовательное поле является и механизмом становления конкретного ребенка, его построение требует ясных специфических принципов.

1. *Принцип «абсолютного уважения».* Этот принцип подразумевает проявление педагогом уважения к личности ребенка независимо от его статуса, социальной роли, жизненных заслуг. Создание ситуации успеха (авансирование).

2. *Принцип «доброто ожидания».* Этот принцип является развернутым во времени не только в зоне ближайшего развития, но и в зоне собственно творческого становления каждого ребенка. Важно убедить ребенка в том, что он способен перестать быть таким, какой он есть и стать иным, лучшим, преодолевшем самого себя.

3. *Принцип «соотнесенности».* Это принцип соотносимости субъектного мира каждого конкретного человека с актуально существующим объективным

миром. Единственный путь – это синтезирование всех измерений, гармония всех типов связи, целостность человеческого личностного мира.

4. *Принцип «межсубъектной сопричастности».* Задача педагога – каждого из детей увлечь за собой. Это обязывает каждого педагога строить всю систему отношений на возможности и искусстве ставить себя на место другого и предоставлять возможность другому ставить себя на его место.

Построению образовательного поля АРС будет способствовать гармоничное включение в него различных режимных моментов, в том числе наглядного и образного моделирования, достаточной двигательной активности, любознательности и поиска, оптимальной плотности учебного занятия, работы в режимах ближнего, дальнего зрения, смены зрительной дистанции, соблюдения санитарно-гигиенических требований при организации учебно-воспитательной работы в строгом соответствии с вышеперечисленными принципами.

Общие гигиенические и психолого-педагогические законы, по которым выстраивается активная сенсорно-развивающая среда, обеспечат соответствие образовательных технологий природным закономерностям развития ребенка, позволят сделать все возможное, чтобы не обучать детей в ущерб их физическому, психическому развитию и здоровью.

В условиях активной сенсорно-развивающей среды большое значение приобретают формы и приемы грамотной подачи наглядного материала. При эффективной организации сам процесс может стать комплексом мероприятий по профилактике зрительного утомления и напряжения. Правильное построение занятия, кроме того, будет способствовать поддержанию высокого интереса в ходе всей работы.

Наглядные пособия на занятиях в детских садах традиционно использовались не только для оформления доски, но и в качестве раздаточного и демонстрационного материала, т. е. в виде картин, плакатов, сигнальных карточек – различных предметных изображений. Для удобства демонстрации съемных видов наглядности в условиях АРС целесообразно использовать средства сенсорной

дидактики, в т. ч. сенсорно-дидактические подвески и держатели, разработанные Базарным В.Ф.

Учитывая абсолютную совместимость технологии активной сенсорно-развивающей среды с различными педагогическими и воспитательными технологиями, работа с ее использованием является полностью доступной в рамках любого образовательного учреждения и любого же учебного плана.

Творческий, плодотворный поиск в области оздоровления при работе по самым различным программам поможет сделать свой труд не только социально значимым, но и безопасным как для здоровья детей, так и для вашего здоровья. Использование технологии активной сенсорно-развивающей среды не исключает параллельную работу по другим здоровьесберегающим технологиям и методикам. Важно, чтобы все они были безопасными и обеспечивали положительный результат по сохранению нравственного, психологического и физического здоровья детей.