

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Буторина Елена Борисовна,

старший воспитатель, Почётный работник общего образования РФ

ГБДОУ Д/С №103 КВ Фрунзенского района

г. Санкт-Петербург

Позднякова Янина Юрьевна

заведующая, Почётный работник общего образования РФ

ГБДОУ Д/С №103 КВ Фрунзенского района

г. Санкт-Петербург

Хороших Валерия Викторовна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Российский государственный

педагогический университет им. А.И. Герцена»

г. Санкт-Петербург

РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО

ПОВЕДЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье приводится описание опыта и основных этапов работы по развитию личностных компетенций здоровьесберегающего поведения дошкольников, реализуемой в ГБДОУ 103 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Ключевые слова: здоровье, здоровьесбережение, личностные компетенции, дошкольник.

Здоровье представляет собой одну из наиболее значимых ценностей для человека, составляет фундамент для социального и индивидуального развития, определяя возможности профессиональной и личностной реализации. Активность человека, направленная на укрепление и сохранение соматического и психологического здоровья, увеличение продуктивности и продолжительности жизни, составляет основу здоровьесберегающего поведения личности.

Формирование у дошкольников установки на бережное отношение к собственному здоровью, позитивное отношение к физической культуре, приобщение дошкольников к ценностям здорового образа жизни является одной из приоритетных задач в работе дошкольного образовательного учреждения. Полноценная реализация этой задачи возможна только в процессе тесного взаимодействия педагогов и родителей.

В последнее время в педагогике все большую популярность приобретает компетентностный подход, отмечается возможность реализации компетентностного подхода в процессе формирования установок на осуществление здорового стиля поведения в дошкольном возрасте (Гогоберидзе А.Г., Кудаланова Л.П., Зимняя И.А., Хоторской А.В. и др.). При этом акцент делается на формировании способности реализовать здоровый стиль поведения, развитие не только когнитивной, но и поведенческой составляющей здоровьесберегающих установок [5; 6].

К компетенциям здоровьесберегающего поведения дошкольников принято относить: знания о здоровом образе жизни, правильном питании, режиме дня, безопасном поведении в городской и природной среде и т.п.; владение культурно-гигиеническими навыками, умение решать задачи здорового образа жизни, связанные с регуляцией двигательной активности, укреплением опорно-двигательного аппарата; конструктивное поведение в ситуациях межличностного взаимодействия [3; 4].

В работах Ананьева В.А. под компетенциями в области здоровья понимается система телесных, интеллектуальных, волевых, эмоциональных, креативных, духовных, коммуникативных аспектов здоровьесберегающего поведения человека [1].

Модель здоровья Ананьева В.А. послужила основой для реализации опытно-экспериментальной работы по теме: «Использование психолого-педагогического мониторинга личностных компетенций как фактора, обеспечивающего повышение здоровья детей дошкольного возраста», проводимой в ГБДОУ 103 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в 2012–2015 годах.

В ходе опытно-экспериментальной работы проводился регулярный мониторинг уровня и динамики развития системы личностных компетенций у дошкольников разного возраста.

Так, по результатам комплексного диагностического обследования, проведенного на первом этапе ОЭР, были определены те компетенции, на развитие которых должна быть направлена работа педагогов и специалистов ДОУ. К таким компетенциям у детей 2–3 летнего возраста были отнесены телесные, эмоциональные, интеллектуальные компетенции; у детей младшего дошкольного возраста 3–4 летнего возраста – эмоциональные, интеллектуальные, волевые и коммуникативные компетенции. В качестве предмета педагогического воздействия в процесс работы с детьми 4–5 лет были определены креативные, волевые, эмоциональные и коммуникативные компетенции. Для старших дошкольников предмет педагогического воздействия был обозначен как волевые, креативные, духовные и эмоциональные компетенции.

На втором и третьем этапах работы педагогами ДОУ были разработаны и апробированы авторские программы, направленные на развитие обозначенных в качестве предмета воздействия для каждой возрастной группы детей компетенций. Работа была ориентирована на развитие компетенций как личностного профилактического ресурса здоровьесберегающего поведения.

Кроме этого специалистами ДОУ с целью интеграции системы личностных компетенций ребенка в области здоровья был разработан педагогический проект «Детский фитнес центр «Планета здоровья» [2].

Занятия по программе педагогического проекта ориентированы на воспитанников старшего дошкольного возраста и проводились в рамках досуговых мероприятий. Занятия были организованы по модульному принципу, каждое занятие проводили 2 или 3 специалиста (инструктор по физической культуре, педагог-психолог, логопед).

Реализуемая в ГБДОУ 103 система развития здоровьесберегающих компетенций позволила коллективу ДОУ осуществлять работу и на парциальном и на

интегративном уровне; применить комплексный подход к осуществлению задачи интеграции отдельных компетенций; использовать в качестве аналога предлагаемой детям деятельности реально существующий способ организации спортивного досуга – фитнес-центр; строить работу максимально гибко; привлекать к решению педагогических задач родителей.

Оценка эффективности педагогического воздействия проводилось в процессе анализа достоверности различий показателей, характеризующих уровень развития личностных компетенций детей, принимающих и не принимающих участие в опытно-экспериментальной работе. Полученные результаты обнаружили в целом более высокие уровневые значения показателей, характеризующих особенности развития здоровьесберегающих компетенций дошкольников, принимающих участие в опытно-экспериментальной работе.

Список литературы

1. Ананьев В.А. Концептуальные основы системной профилактики девиантного поведения: Монография / В.А. Ананьев, Я.В. Малыхина, М.А. Васильев. – СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2003.
2. Буторина Е.Б. Педагогический проект «Детский фитнес центр «Планета здоровья» как инновационная технология формирования личностных компетенций здоровьесберегающего поведения дошкольников: Электронное периодическое издание «Образование в Санкт-Петербурге. Фрунзенский район» / Е.Б. Буторина, Я.Ю. Позднякова, В.В. Хороших [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu-frn.spb.ru/smi/20/>
3. Зимняя И.А. Проблемы качества образования // Социально-профессиональная компетентность как целостный результат профессионального образования (идеализированная модель). Кн. 2. / И.А. Зимняя. – М.; Уфа: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2005.
4. Кудаланова Л.П. Структура и особенности становления компетентности в области укрепления здоровья детей дошкольного возраста // Фундаментальные

исследования. – 2013. – №1–3. –С. 623–627 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.rae.ru/fs/?section=content&op=show_article&article_id=10000213

5. Летуновская С.В., Морозова Н.Н. Развитие здоровьесберегающего поведения школьников // Интеграция образования / С.В. Летуновская, Н.Н. Морозова. – 2010. – №3.

6. Лукашин Ю.В. Здоровьесберегающая компетенция как составляющая профессиональной подготовки студентов педагогического вуза // Интеграция образования / Ю.В. Лукашин. – 2009. –№4.