

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Трегубова Татьяна Егоровна

воспитатель

Кузовкина Елена Ивановна

старший воспитатель

МБДОУ «ЦРР – Д/С №53»

г. Воронеж, Воронежская область

ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОУ

Аннотация: в статье рассматривается роль ИКТ в процессе воспитания детей дошкольного возраста в ДОУ, в формировании полноценной, творческой личности ребёнка, готовой к обучению в школе. Авторы обращают внимание на то, что ИКТ в ДОУ должны применяться только под строгим контролем профессиональных педагогов и с соблюдением норм СанПиНа к устройствам, содержанию и организации работы в детском саду.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, образовательный процесс, развитие творческих способностей, дети дошкольного возраста, формирование творческой личности.

В наше время невозможно оградить дошкольника от компьютера и информационно-коммуникационных технологий. ИКТ везде с нами: в телефоне, в ДОУ в процессе обучения и наконец, дома. Никто не будет спорить, что развитие науки и техники остановить нельзя, но необходимо помнить старую русскую поговорку: «Всему свое время!» [1], т. е. ребенок должен быть готов к использованию этих технологий для приобретения необходимых навыков и получению нужной информации.

Информационными технологиями сейчас владеют практически все воспитатели ДОУ, т. к. компьютерная грамотность теперь стала неотъемлемой частью аттестации работников детских садов. Сейчас на первый план выходит деятель-

ность педагога дошкольного образования по применению этих знаний в планировании и реализации развивающих и обучающих игр с детьми дошкольного возраста.

Родители зачастую хотят переложить основную часть родительских воспитательных обязанностей на компьютер, предлагая своим детям все новые и новые игры, чтобы занять их внимание. Вот именно здесь задача педагога ДОУ объяснить родителям о дозированной нагрузке на ребенка ИКТ. На него и так ежедневно «сваливается» огромный информационный поток, создавая путаницу в анализе окружающего мира. Воспитатель, используя накопленный опыт, знания и умения, должен посоветовать таким родителям как правильно использовать развивающие и обучающие игры на компьютере: необходимо последовательно развивать функции зрительной системы ребенка, т. е. он должен уметь сравнивать, сопоставлять, анализировать, или другими словами решать пространственные и логические задачи, доступные его возрасту [4].

Необходимо сделать так, чтобы ИКТ вошли в жизнь ребенка через игры, содержащие понятные им образы и в том темпе, который доступен ему в настоящее время. Понятно, что компьютер не заменит карандаш, бумагу, кисти и т. д., он всего лишь инструмент, который может нарисовать идеальный круг или квадрат, затем «залить» их нужным цветом. ИКТ никогда не смогут заменить творческие способности ребенка, но помочь в развитии этих способностей – их основная задача. Умение держать указку электронной доски поможет в дальнейшем правильно держать карандаш и кисточку при рисовании на уроках ИЗО. Задача воспитателя состоит в том, чтобы стимулировать созидательные позывы к творчеству, к созданию образов природы и рукотворных предметов, объясняя ребенку что компьютер – это машина, созданная человеком, которая будет делать то, что мы захотим.

Очень важно вырабатывать у дошкольников терпение и трудолюбие в достижении цели. Зачастую родители, предоставляя своим детям, выбор в какие игры им играть, совершают ошибку, т. к. дошкольники выбирают «стрелялки» и «бродилки», которые очень наглядны, красочны, но совершенно бесполезны в

процессе обучения. Используя ИКТ можно найти огромное количество игр, соответствующих возрасту их ребенка. Так, например, для детей от 3 до 5 лет подходят мозаики на разные темы: «Букет для мамы», «Фруктовая мозаика» и многие другие отечественные электронные ресурсы, ориентированные на развитие личности малыша [2; 3].

Следует отметить еще одну важную деталь в процессе обучения: ИКТ позволяют наглядно показать явления природы, которые мы не видим в постоянной жизни, например, дрейфующие льдины и айсберги с Северного полюса. При помощи информационных технологий можно «оказаться» в музее, в картинной галерее или литейном цеху, где начинается литье чугуна, т. е. ИКТ предоставляют огромный потенциал для развития кругозора дошкольника.

При проведении занятий в ДОУ использование информационных технологий повышает восприятие детьми излагаемого материала. Применение мультимедийных продуктов позволяет легче воспринимать информацию, и запоминать увиденное и услышанное. Очень важно, что во время таких игр воспитатель дает задания не на карточках, а показывает на экране или электронной доске, при этом ребенок воспринимает это как мультфильм и с огромным желанием участвует в нем, выполняя задание ведущего.

Психологические особенности детей дошкольного возраста заключаются в преобладании наглядно – образного мышления над абстрактно – логическим, т. е. применение ИКТ повышает мотивацию обучения, формируя у детей жажду знаний, вырабатывая трудолюбие, настойчивость и формирует творческую личность.

В заключении следует отметить, что ИКТ в ДОУ должны применяться только под строгим контролем профессиональных педагогов и с соблюдением норм СанПиНа к устройствам, содержанию и организации работы в детском саду.

Список литературы

1. Берсеньева Катерина. Русские пословицы и поговорки / К. Барсеньева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.e->

reading.club/bookreader.php/1019727/Berseneva__Russkie_poslovicy_i_pogovorki.html

2. Играемся [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://www.igraemsa.ru/igry-dlya-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/mozaika-buket-dlya-mamy>

3. Развивающие игры для детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

http://345-games.ru/fruktovaya_mozaika_online/

4. Комарова Т.С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании / Т.С. Комарова, А.В. Туликов, И.М. Комарова [и др.]. – М.: Мозаика-синтез, 2011. – 31 с.