

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Исламова Эльвира Анваровна

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ №35 с УИОП»

г. Казань, Республика Татарстан

РОЛЬ ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКОВ В ФОРМИРОВАНИИ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ

Аннотация: в данной статье рассматривается роль интегрированных уроков в формировании творческой личности. Автор призывает своих коллег отбросить все сомнения, пробовать, творить, интегрировать.

Ключевые слова: интегрированные уроки, формирование творческой личности, творческая личность.

Отличительной особенностью новых стандартов является их личностная ориентация – отказ от предметно – центрического обучения и переход к личностной центрации образования. Задача каждого учителя воспитать – ученика знающего, умеющего самостоятельно мыслить, задавать себе вопросы и находить на них ответы, ставить перед собой проблемы и искать способы их решения.

Сама жизнь требует от каждого учителя использование новых информационных и педагогических технологий, позволяющих формировать инновационное поведение человека, которое способствует его креативной деятельности, позволяет ему эффективно адаптироваться к быстро изменяющимся условиям окружающей среды.

Специфика работы учителя нач. классов такова, что он один обучает детей по нескольким предметам. Именно введение интегрированных уроков позволит учителю с первых шагов обучения научить ребенка представлять мир, окружающий его, как единое целое. Интеграция на основе сюжетного построения урока

позволяет побуждать детей к разнообразным занятиям, перерастающим в активное их участие в групповых и парных формах коллективных занятий.

Интеграция как цель обучения дает ученику те знания, которые отражают связанность отдельных частей мира как системы, учит ребенка с первых дней представлять мир как единое целое, в котором все элементы взаимосвязаны.

Практика подтверждает, что хорошие основания для проведения интегрированных уроков дает сочетание предметов: обучения грамоте (письмо, чтение) чтение – русский язык; чтение – музыка – рисование; математика – труд; ознакомление с окружающим миром – музыка – рисование – труд. Физиологи и психологи доказали, что дети начальных классов не могут в течение целого урока заниматься только одной деятельностью. Интеграция знаний из разных областей помогает снять причины детской усталости и перенапряжения за счет переключения с одного вида деятельности на другой. Интегрированные уроки позволяют научить ребенка самостоятельно добывать знания, развивают интерес к учению, повышают его интеллектуальный уровень. На таких уроках дети работают легко и с интересом, усваивают обширный по объему материал. Очень важно, что приобретаемые знания и навыки не только применяются младшими школьниками в их практической деятельности и в стандартных ситуациях, но и дают выход для проявления творчества, для проявления интеллектуальных способностей.

Дети с удовольствием участвуют в конкурсах и олимпиадах. Разговор, начатый на уроке, часто имеет продолжение во внеурочное время. Мы с ребятами делаем проектные работы: «Мой край в цифрах и фантах» (математик + окр. мир), «Откуда вы приходите слова» (русский язык + окр. мир) Из опыта нашей работы с детьми, испытывающими трудности в обучении математике, положительный результат оказывает использование малых форм фольклора. Так, загадка может служить исходным материалом для знакомства с некоторыми математическими понятиями (цифра, число, отношение, величины). Преимущество многопредметного интегрированного урока очевидна. Интегрированные уроки вносят привычную структуру школьного обучения новизну и оригинальность.

1. Повышают мотивацию, формируют познавательный интерес, что способствует повышению уровня обученности и воспитанности учащихся.
2. Позволяют систематизировать знания (проектные работы, классный журнал «Понемногу обо всем»).
3. Обладая большой информативной емкостью, способствуют увеличению темпа выполняемых учебных операций, позволяют вовлечь каждого школьника в активную работу на каждой минуте урока и способствуют творческому подходу к выполнению учебного задания. Уроки, где дети делятся на группы, идет обсуждение и решение поставленной ранее проблемы.
4. Формируют в большей степени обще учебные умения и навыки, рациональные навыки учебного труда. Что же касается количества интегрированных уроков, то здесь однозначного ответа быть не может. Мы бы не советовали проводить их часто, так как это может привести к обратному результату – снижению познавательной активности обучающихся к изучаемым предметам. Мы проводим такие уроки в основном при повторении и закреплении пройденного материала. Подготовка учителя и учащихся к каждому интегрированному уроку довольно сложная и может длиться около месяца. Мы готовим различные проекты, обсуждаем, используем различную познавательную литературу. В итоге интегрированный урок проходит очень интересно, активно в форме творческого отчета. На таких уроках отчетливо прослеживается метод психологического комфорта.

В заключении нам бы хотелось призвать наших коллег отбросить все сомнения, пробовать, творить, интегрировать. Самым главным признанием вашего творчества будут горящие глаза детей, их бескрайняя радость от тех маленьких открытий, которые они совершают на ваших интегрированных уроках с использованием информационных технологий.