

## СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ОБРАЗОВАНИИ И ПОДГОТОВКА КАДРОВ

*Крюкова Наталья Вячеславовна*

воспитатель

*Захаркина Любовь Викторовна*

воспитатель

СП «Д/С №2» ГБОУ СОШ №2

«ОЦ» им. Г.А. Смолякова

с. Большая Черниговка, Самарская область

### МОДЕЛЬ СОВРЕМЕННОГО ВОСПИТАТЕЛЯ, КОТОРОГО ЖДУТ ДЕТИ, РОДИТЕЛИ, ОБЩЕСТВО

*Умение воспитывать – это все-таки искусство, такое же искусство, как хорошо играть на скрипке или рояле, хорошо писать картины*

А.С. Макаренко

*Аннотация.* в статье описывается формирование профессиональной компетентности современных педагогических кадров дошкольного образовательного учреждения. Подчеркивается, что современная профессиональная компетентность является одним из ориентиров дошкольного образования в связи с необходимостью создания условий для полноценного развития ребёнка в дошкольном образовательном учреждении. Представлено авторское видение системы по формированию профессиональной компетентности современного воспитателя дошкольного учреждения.

*Ключевые слова:* профессиональные компетенции, компоненты компетентности, современный воспитатель.

Известно, что воспитать «крылатого» ребёнка может только «крылатый» педагог, воспитать счастливого может только счастливый, а современного – только современный.

А что необходимо иметь, чтобы стать воспитателем? Необходимые качества современного воспитателя – доброта, терпеливость, толерантность, широта кругозора, развитое чувство эмпатии, ведь воспитателю приходится работать не только с детьми, но и с родителями. Очень важно научиться уважать родителей, считаться с их мнением, даже если оно расходится с представлениями воспитателя о педагогике.

Ну а что же главное? А главное в нашей профессии – любить детей, любить просто так, ни за что, отдавать им каждый миг частичку своего сердца, и любить их как собственных, без компромиссов и условий.

Воспитатель – это патриот своей Родины, ведь страна доверяет им самое дорогое – свое будущее.

Итак, какого же воспитателя ждут дети, родители, общество?

#### I. Основные требования к воспитателю ДОО

Современный воспитатель:

1. Знает специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

2. Знает общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.

3. Умеет организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей; организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.

4. Владеет теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

5. Умеет планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

6. Умеет планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом

индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.

7. Реализовывает педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.

8. Участвует в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.

9. Владеет методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.

10. Владеет методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.

11. Владеет ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

12. Также необходимо отметить, что современный воспитатель должен быть мотивирован на соответствие глобальным вызовам, стоящих перед образованием XXI века:

– информационный вызов (соответствие общей информационной культуре общества);

– динамический вызов (реализация идей и принципов опережающего образования, непрерывное образование, образование в течение всей жизни);

– адаптационный вызов (способность адаптировать свои знания к новым условиям, быстро реагировать на изменения ситуации, обладать способностью работать в социально гетерогенных группах);

13. Современное общество нуждается в лидерах, в людях, способных принимать решение и нести за него ответственность. Поэтому, современный воспитатель должен обладать яркими лидерскими качествами, уметь вести за собой не только детей, но и быть примером и для коллег, и для родителей воспитанников.

14. Современный воспитатель является поборником здорового образа жизни, стремится привить его не только своим воспитанникам и их родителям, но и коллегам. Особенно актуально это сейчас, когда ежегодно растёт аллергия населения и наблюдается рост заболеваемости среди детей и взрослых. В детском саду с контингентом детей с аллерго заболеваниями пропаганда воспитателем здорового образа жизни является остро необходимой.

## II. Основные критерии оценки результативности работы воспитателя

1. Владение современными образовательными технологиями и методиками на высоком уровне.

2. Эффективность применения воспитателем современных образовательных технологий и методик.

3. Устойчивая положительная динамика освоения воспитанниками образовательных программ.

4. Вклад воспитателя в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания.

## III. Качественные результаты, которые должны достигаться воспитателем

1. Наличие у детей интереса к познанию.

2. Проявление инициативы в самостоятельном использовании знаний, умений и навыков в различных видах деятельности.

3. Наличие у детей творческих способностей.

4. Формирование у детей личностных качеств (волевых, мотивационных, нравственно-эмоциональных и пр.).

5. Наличие у детей знаний, умений и навыков.

6. Ценность педагогического опыта для коллег других ДОО.

7. Высокая оценка деятельности воспитателя родителями, администрацией ДОО, общественными институтами.

IV. Инновационные подходы в сопровождении профессионального и личностного развития воспитателя.

– посещение обучающих семинаров по проблемам современного дошкольного образования;

– создание социокультурных и материальных (экономических) условий для принятия и действия разнообразных нововведений;

– инициирование поисковых образовательных систем и механизмов их всесторонней поддержки;

– интеграцию наиболее перспективных нововведений и продуктивных проектов в реально действующие образовательные системы и перевод накопленных инноваций в режим постоянно действующих образовательных проектов;

– взаимодействие с социальными институтами и учреждениями дополнительного образования не только для предоставления образовательных услуг, но и для обучения воспитателей, проведения конкурсов среди воспитателей;

– стимулирование педагогов к участию в интерактивных конкурсах профессионального мастерства;

– создание на добровольной основе рейтинга педагогов в ДОО по различным номинациям («педагог-организатор», педагог-новатор», «педагог-проектант» и т. д.) и размещение его на сайте ДОО.

В завершении, хотелось бы вспомнить слова Макаренко А.С., о том, что овладение педагогическим мастерством доступно каждому педагогу при условии целенаправленной работы над собой. «Мастерство – это то, чего можно добиться, и как может быть известный мастер-токарь, прекрасный мастер-врач, так должен и может быть известным мастером педагог. И каждый из педагогов, будет обязательно мастером, если не бросит нашего дела, а насколько он овладеет мастерством, – зависит от собственного напора».

### *Список литературы*

1. Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель).
2. Герасимов Г.И. Инновации в образовании: сущность и социальные механизмы / Г.И. Герасимов, Л.В. Илюхина. – Ростов н/д: Логос, 1999. – 136 с.
3. Микляева Н.В. Инновации детском саду: Пособие для воспитателей / Н.В. Микляева. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 160 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М: УЦ Перспектива, 2014. – 32 с.
5. Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
6. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. 2-е изд. / В.И. Андреев. – Казань, 2000.
7. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1991.
8. Делюрман О.В. Консультация «Модель современного воспитателя, которого ждут дети, родители, общество» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.maam.ru/detskijsad/model-sovremenogo-vozpitatelja-kotorogo-zhdut-deti-roditeli-obschestvo.html>