

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ОБРАЗОВАНИИ И ПОДГОТОВКА КАДРОВ

Григорьев Павел Михайлович

учитель географии

МОБУ «Технический лицей Н.А. Алексеевой»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

*...конечный итог любого образовательного процесса –
правильный выбор учеником будущей профессии.*

А.С. Макаренко

***Аннотация:** основная идея данной статьи заключается в том, что при правильном подходе к выбору будущей профессии решающую роль играет формирование профессиональных компетенций учеников.*

***Ключевые слова:** компетенция, физиология, технология «Сатабыл».*

Как учитель естественного цикла, работающий в техническом учебном заведении в процессе своей учительской деятельности и сталкивания с ученическими коллективами имею свои наблюдения, видения и некоторые соображения.

Противоречия в выборе областей образования, происходящие в переходный период рыночных отношений, создали условия двойственности: отрицание трудовой подготовки и выдвижение приоритетного гуманитарного образования. Следует определиться с позициями, ведущими к диспропорции основных составляющих содержания общего и среднего профессионального образования, профессиональной ориентации и профильного образования, со следующих точек зрения:

1. Автор образовательной технологии «Сатабыл», профессор Института развития образования и повышения квалификации РС(Я), П.П. Кондратьев считает, что самым разрушающим состоянием образования является непризнание

многими общеобразовательными учреждениями трудовой подготовки школьников как образовательного компонента основной школы, дающего базовую подготовку для профессионального роста и развития личности основе природных данных.

2. Все еще для отчета школ приоритетным остается получение выпускниками высшего образования, так как традиционно это является показателем качества образования традиционной школы, достигнувшей лучших результатов в учебно-воспитательной работе.

3. Ориентация только на поступление в учреждения высшего образования сразу после общеобразовательной школы как тенденция в образовании, подобно ранней специализации в школе, не может быть оправдана с точки зрения образовательной политики.

4. Отсутствие подготовленных кадров, профессионалов любого уровня наталкивает руководителей многих отраслей производства, учреждений на подбор (а не отбор) кадров с «улицы». В итоге человеку, не профессионалу, но с высшим образованием, дают место работы независимо от специализации. Это привело к тому, что специалист с гуманитарной подготовкой работает «инженером», «руководителем производства», что снижает престиж специалиста-профессионала и не приносит серьезной пользы производству.

Вышеуказанные нами упущения в системе образования дают задуматься над целью подготовки техников профессионалов в общеобразовательных школах технического уклона обучения, подобно нашего Технического лицея Н.А. Алексеевой. Это делается с целью определить, на что способны выпускники общеобразовательных школ, поступившие в технические образовательные учреждения, какие у них склонности к тем или иным теоретическим и практическим наукам или практическим действиям исполнительного, ремесленного и технического характера. Физиологи считают, что самый подходящий возраст этого периода 10–18 лет. В этом возрасте усилена потребность получении эмоциональной, телесной, мышечной, аудио- и видеоинформации, т.е. идет работа сенсорных раздражителей, которые благоприятны для функций мозга.

Игнорирование данного важного свойства физиологии ребенка и ориентирование на это образование дает убытки, в нравственном плане – человеческие переживания, боль и утрату надежды, веры в свое будущее. Выходит, что неправильный выбор профессии мстит за себя.