

ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Григорьев Павел Михайлович

учитель географии

МОБУ «Технический лицей Н.А. Алексеевой»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

В ЧЕМ Я ВИЖУ СМЫСЛ ЛИЧНОСТНОЙ ЦЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

*...на ненависти к другим государствам
не воспитаешь патриота Родины.*

академик Андрей Сахаров

Аннотация: в данной статье рассматривается вопрос личностной ценности образования. По мнению автора, на основе воспитания человековедческой компетенции можно скорректировать систему воспитания.

Ключевые слова: патриотические чувства, человечный человек, гармонично-развитый, человековедческая компетенция.

По моему мнению, с точки зрения рядового учителя-предметника, основной ценностью современного образования в средней школе является воспитание и формирование патриотических чувств. Я, как учитель географии, о смысле патриотического воспитания буду рассуждать с точки зрения географического образования.

Каждый человек, который родился и воспитывался на своей малой Родине любит и гордится этим краем, хоть он убогий, отдаленный и бедный, но в чем-то он прекрасный, могущественный и неповторимый, что непременно остается в сердцах людей, вышедших из этого края. Как утверждают географы-краеведы человек как может *гордиться* своим родным уголком, если его *не любит*, а как он полюбит этот край если его совсем *не знает*, а как у этого человека могут

зародиться *патриотические чувства*, если он не смотрит с гордостью на свой родной уголок.

Патриот своей Родины – это человек с большой буквы, как говорят в народе, а народ никогда не ошибается. Это высокоинтеллектуальный, гармонично-развитый, *человечный человек* своей эпохи, т. к. у каждой эпохи свои причуды и свои требования. Но патриотизм во всех этапах жизни, во всех эпохах и веках так и останется.

Первостепенной задачей личностной ценности образования является выявление и формирование *человековедческой компетенции*.

В результате выявления и коррекции человековедческих компетенций надо создать базу данных учащихся, где будут храниться данные выявленные при проведении диагностического исследования с помощью которого в последствии можно формировать *модель выпускника* со следующими компетенциями:

- демократические формы общения;
- коммуникабельность;
- визуальная привлекательность;
- стрессоустойчивость;
- красноречие;
- креативность;
- готовность к партнерским отношениям со всеми членами коллектива.

Чтобы определить уровень качества можно использовать диагностическую карту, разработанную кафедрой человековедческих технологий Института повышения квалификации и переподготовки работников образования Московской области.

Диагностическая карта включает 4 блока, где изложены основные требования к знаниям и умениям по четырем базовым человековедческим технологиям:

- личного обаяния (имиджелогии);
- самосбережения здоровья (ортобиотики);

- предупреждения и разрешения конфликтов (конфликтологии);
- индивидуальной работы над собой.

Исследуя и наблюдая за показателями уровня человековедческой компетенции учащихся по четырем блокам, которыми можно пользоваться в любых общеобразовательных учебных заведениях, можно в любом возрастном этапе скорректировать воспитательные процессы индивидуального характера.