

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ОБРАЗОВАНИИ И ПОДГОТОВКА КАДРОВ

Тебенькова Наталья Геннадьевна

канд. филос. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Омский государственный

педагогический университет»

г. Омск, Омская область

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК ОСНОВНОГО СУБЪЕКТА ИННОВАЦИЙ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** в статье рассматривается специфика деятельности преподавателя в инновационных условиях в современной высшей школе. Автор обращает внимание на смещение акцентов с преподавателя как олицетворения «источника знания», на активную позицию по созданию электронных образовательных ресурсов, гипермедийных образовательных текстов, продуктов, используемых в новых информационных и коммуникационных образовательных технологиях.*

***Ключевые слова:** коммуникация, информация, инновации образования, информатизация образования, информационные технологии, коммуникационные технологии, электронные образовательные ресурсы.*

Современный социум характеризуется учеными как гуманитарной, так и технической сферы как информационное общество, общество массовой коммуникации, подразумевая, что основным продуктом производства и потребления становится информация. На сегодняшний день во всемирной паутине существует множество возрастающих информационных потоков, из которых каждый пользователь самостоятельно выбирает нужные ему по интересу, формату представления, объему.

Возникает вопрос, какое отношение эти процессы имеют к области преподавания со своими вековыми традициями и укладом? Несомненно, образование

является неотъемлемой частью любого общества, и те процессы, которые происходят в обществе, не могут не затронуть и сферу знания. Прежде всего, стоит говорить о появлении новых информационных и коммуникационных технологий, с которыми связаны широко обсуждаемые и поддерживаемые на самом высоком уровне инновации в области образования.

К инновациям в образовании можно отнести следующие направления [1, с. 65]:

1. Информатизация образования – целенаправленно организованный процесс обеспечения сферы образования теорией, технологией и практикой создания и оптимального использования научно-педагогических, учебно-методических, программно-технологических разработок, ориентированных на реализацию дидактических возможностей информационных и коммуникационных технологий, применяемых в комфортных и здоровье сберегающих условиях.

2. Автоматизация обучения – обучение, при котором часть рутинных функций, выполняемых ранее преподавателем, передается автоматическим устройствам, реализующим возможности информационных и коммуникационных технологий.

3. Информационно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса и его автоматизация.

4. Взаимодействие преподавателя и учащегося на базе новых информационных и коммуникационных технологий. Использование on-line и off-line технологий обучения.

5. Гипермедийный способ представления информации.

6. Создание единого информационного образовательного пространства вуза.

Таким образом, инновационная образовательная деятельность предусматривает использование новых, прежде всего, информационных, коммуникационных, образовательных технологий, внедрение новых форм организации образовательного процесса.

Применительно к информатизации образования можно выделить следующие направления:

1. Использование технических средств и современного программного обеспечения.
2. Развитие и внедрение информационных и коммуникационных технологий (мультимедийных и Интернет – технологий).
3. Наличие квалифицированных педагогических кадров.
4. Создание и использование информации, образовательных баз данных.

Как видно, больше всего внимания уделяется развитию и использованию различных технических средств и информационных технологий. Однако, технические новшества вносят изменения в деятельность преподавателя, стиль преподавания и специфику взаимодействия преподаватель-учащийся.

Вышеизложенное предполагает, что часть учебного общения и взаимодействия осуществляется на базе информационных и коммуникационных технологий. Для реализации такого нового способа учебного взаимодействия в вузах создается особое образовательное пространство («Электронный университет», «Виртуальный университет», «Образовательный портал» и т. д.), на котором размещаются электронные образовательные ресурсы. В виртуальной образовательной среде существует иной способ представления информации-гипермедийный, отличающийся от традиционного декларативного способа подачи информации, когда основная ее часть представляется в виде статической совокупности фактов [2, с. 139].

Таким образом, можно сделать вывод, что деятельность преподавателя в инновационных условиях в современной высшей школе имеет свою специфику. Теперь он не просто олицетворяет собой «источник знания», но и становится активным субъектом создания электронных образовательных ресурсов, гипермедийных образовательных текстов, продуктов, пользователем новых информационных и коммуникационных технологий.

Соответственно, вырабатываются новые критерии к компетенциям преподавателя. В дополнение к предметным, становятся все более актуальными компетенции, связанные с информационными технологиями. Появляется необходимость подготовки педагогических кадров в области теории и методики информатизации образования.

Список литературы

1. Демкин В.П., Можаяева Г.В. Технологии дистанционного обучения / В.П. Демкин, Г.В. Можаяева. – Томск: Дельтаплан, 2008. – 124 с.
2. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогические и технологические аспекты) / И.В. Роберт. – М.: ИИО РАО, 2007. – 234 с.