

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Сергеева Елизавета Владимировна

магистрант

ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный
университет им. Н.Ф. Катанова»

воспитатель

МБДОУ «Д/С «Теремок»

г. Абакан, Республика Хакасия

СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ РАСШИРЕНИЯ ИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕМЬЕ

Аннотация: в статье представлены результаты исследования по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с родословной семьи, подчеркивается необходимость обогащения, расширения представлений детей о семье как об явлении общественной жизни, ее назначении и особенностях. Автор, определяя основные педагогические условия ознакомления детей с родословной семьи, раскрывает содержание этапов деятельности воспитателя.

Ключевые слова: социально-личностное развитие, старший дошкольный возраст, расширения представлений.

Нравственное воспитание дошкольников осуществляется в самых различных сферах их жизни и деятельности. Ребенок испытывает нравственное влияние в семье, в кругу сверстников, на улице. Часто оно не бывает адекватным требованиям морали. Как известно, дошкольный возраст отличается повышенной восприимчивостью к социальным воздействиям. Ребенок, прия в этот мир, впитывает в себя все человеческое: способы общения, поведения, отношения, используя для этого собственные наблюдения, эмпирические выводы и умозаключения, подражание взрослым.

Основы социального развития раскрываются в Концепции социального развития ребенка дошкольного возраста, представленной в работах Козловой С.А., именно она, предложила механизм нравственного воспитания, который включает в себя следующие компоненты: знания и представления + мотивы + чувства и отношения + навыки и привычки + поступки и поведение = нравственное качество. Результатом нравственного воспитания является нравственная воспитанность – усвоение и воспроизведение определенных норм и правил поведения, нравственных ценностей, утверждение в личности определенного набора нравственных качеств [1].

Для формирования любого нравственного качества важно, чтобы оно проходило осознанно. Поэтому нужны знания, на основе которых у ребенка будут складываться представления о сущности нравственного качества, о его необходимости и о преимуществах овладения им. У ребенка должно появиться желание овладеть нравственным качеством, то есть важно, чтобы, возникли мотивы для приобретения соответствующего нравственного качества. Появление мотива влечет за собой отношение к качеству, которое, в свою очередь, формирует социальные чувства. Чувства придают процессу формирования личностно-значимую окраску и потому влияют на прочность складывающегося качества. Но знания и чувства порождают потребность в их практической реализации: в поступках, поведении. Поступки и поведение берут на себя функцию обратной связи, позволяющей проверить и подтвердить прочность формируемого качества. Дан- ный механизм имеет объективный характер. Он проявляется всегда, при форми- ровании любого (нравственного или безнравственного) качества личности.

Социально-личностное развитие в дошкольной педагогике рассматривается как комплексный процесс, во время которого ребенок усваивает ценности, тра-диции, культуру общества или сообщества, в котором ему предстоит жить [1].

Важный фактор социального развития детей – семья (Антонова Т.В., Иван- кова Р.А., Рояк А.А., Стеркина Р.Б., Смирнова Е.О. и др.). Сотрудничество вос-питателей и родителей создает оптимальные условия формирования социаль- ного опыта ребенка, его саморазвития, самовыражения и творчества.

В своем исследовании мы ставили перед собой цель – апробировать комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективность процесса формирования представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста. Мы предполагали, что формирование представлений о семье у детей 5–6 лет будет осуществляться более успешно, если в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения, осуществляя нравственное воспитание детей, будет решаться задача воспитания любви к своей семье; педагоги дошкольного образовательного учреждения будут владеть методикой ознакомления детей старшей группы с семьей; задачи познавательного характера по формированию у детей старшего дошкольного возраста представлений о семье будут решаться в процессе взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников.

Исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Абакана «Детский сад «Теремок». В экспериментальной работе приняло участие 25 детей старшей возрастной группы.

На этапе сбора эмпирического материала мы выявили, что 44% детей группы имеют уровень сформированности представлений о семье ниже среднего, средний уровень выявлен у 56%, высокий уровень не выявлен ни у одного ребенка данной группы.

У большинства детей выявили ряд трудностей в понимании терминов и отношений родства; в определении количественного состава семьи, слияния двух линий родства – мужской и женской; неумение детей соотносить несколько родовых отношений к одному лицу (муж, отец, сын).

В связи с этим актуальным является работа по формированию представлений о родословной семьи у детей старшего дошкольного возраста. Наше исследование проходило в 3 этапа:

I этап (сентябрь–октябрь 2014г.) – был посвящен изучению и анализу психолого-педагогической литературы по проблеме исследования. Разрабатываемые исходные позиции исследования: цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методика опытно-поисковой работы.

II этап (ноябрь 2014–апрель 2015 гг.) – опытно-поисковый – разрабатывалась и апробировалась система форм и методов работы педагога с детьми и родителями, осуществлялась проверка работы гипотезы. Проводилась обработка полученных результатов. Были разработаны и апробированы серия занятий с детьми и бесед с родителями в дошкольном учреждении.

Нами был разработан и осуществлен образовательный проект для старшего дошкольного возраста «Моя родословная». Цель проекта: способствовать укреплению и развитию сотрудничества ДОО и семьи в решении проблемы воспитания и обогащения представлений дошкольников о семейных и родственных отношениях, как одной из приоритетных задач социально-личностного развития.

Для реализации задач формирования представлений о своей семье и интереса к ней нами была разработана система организованной образовательной деятельности (ООД). Образовательная деятельность опиралась на методические требования, предложенные Козловой С.А. [1].

ООД была построена на основе таких дидактических принципов как систематичности, последовательности, целесообразности. Прежде всего через содержание о семье и её ценности мы формировали у детей нравственные чувства любви, преданности, заботы, патриотизма и на их базе такие качества личности как уверенность в себе, чувство принадлежности своему народу, малой Родине.

Во время общения с детьми мы уточняли и расширяли знания о том, что такое имя, отчество, фамилия; знакомили с жизнью и бытом как русских людей – славян, так и хакасов. Мы рассказывали детям о родословной, родословном древе семьи, семейных традициях и праздниках и т. д. Общение с детьми на такие темы как «Моя семья», «Что значат наши имена», «О происхождении фамилий», «Мой дом, моя семья», «Подари мне радость» было разработано на основе программы «Мой мир» Козловой С.А. [1].

В ходе работы мы подбирали и проводили с детьми такие игры-упражнения как «Сравни – кто старше? Кто младше?» (папа – дедушка: дедушка старше, а папа младше); «Скажи наоборот» (дедушка старый – внук … молодой); «Какая у

vas семья?»; «Скажи, чей, чья, чьё, чьи?» (шарф чей? – мамин, папин, дедушкин...), «Где-то в шумном городе»; «Семейный хоровод»; пальчиковые игры: «Кто живёт в моей квартире?»; «Мамины помощники»; сюжетно – ролевые игры: «Утро выходного дня», «Семья собирается на дачу», «Мы любим путешествовать семьей» и др. [2].

Мы считаем, что в ходе совместной работы детского сада и родителей дети подводятся к первоначальному, пока еще элементарному осознанию роли семьи, системы родственных отношений, определяют свое место как члена семьи. Несомненен нравственный результат такой работы: создается реальная возможность ввести детей в особенности родственных отношений, помочь им понять необходимость бережного, заботливого отношения к членам семьи и, самое главное, научиться азам такого отношения. У детей складываются первые ожидания в отношении своей будущей семьи. Например, они говорят: «Когда у меня рождаются свои дети, я никогда не буду их ставить в угол», «Я, когда вырасту, своей жене всегда буду дарить цветы». «Запускается» элементарная рефлексирующая позиция на основе понимания «хорошая – плохая» семья.

По результатам проведенной работы с детьми, педагогами и родителями можно сделать следующие выводы:

1. Дети знают и уверенно называют свои имя и фамилию, имена и отчества родителей, имена и отчества бабушек и дедушек.

2. Дети знают и называют слова, обозначающие родство: мама, папа, родители, бабушка, дедушка, брат, сестра, сын, дочь, внук, внучка, дядя, тетя, племянник, племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра, прабабушка, прадедушка.

3. Дети понимают родственные отношения: мама, папа, родители, муж, жена, бабушка, дедушка, брат, сестра, сын, дочь, внук, внучка, дядя, тетя, племянник, племянница. Понимают, что бабушка и дедушка – это родители мамы или папы, дядя или тетя – брат или сестра его мамы или папы. Понимают, что прадедушка и прабабушка – это родители дедушки и бабушки.

4. Проявляют эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, могут пожалеть, посочувствовать. Имеют представления о том, что в семье у всех есть домашние обязанности.

5. Проявляют свою заботу о родных и близких, помогают им, выполняют свои домашние обязанности. Стارаются радовать старших своими хорошими поступками. Стارаются проявлять волевые качества.

6. Проявляют интерес к истории своей семьи и ее традициям.

7. Проявляют интерес к профессиональной деятельности своих родителей. Имеют элементарные представления о том, что такая семья (семья объединяет родных: родителей и детей, бабушек и дедушек, братьев и сестер).

8. Имеют элементарные представления о том, что родословная – это история семьи, рассказ о своей семье.

В образовательных программах задачи формирования интереса к своей семье отражены достаточно ярко и подробно. Следовательно, можно сделать вывод, что при систематической работе с детьми старшего дошкольного возраста, при создании необходимых педагогических условий в детском саду, у детей формируется ценностное отношение к своей семье как основа многих важных нравственных качеств личности.

Список литературы

1. Козлова С.А. Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру / С.А. Козлова. – М.: Линка-Пресс, 2000. – 224 с.
2. Ривина Е.К. Знакомим дошкольника с семьей и родословной: Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2–7 лет / Е.К. Ривина. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 128 с.
3. Богородская О.Е. Пишем «историю семьи»: Методические указания к работе над родословной / О.Е. Богородская. – Иваново, 2007. – 44 с.