

ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Бадашкеев Михаил Валерьевич

канд. пед. наук, педагог-психолог

МБОУ «Тарасинская СОШ»

п. Бохан, Иркутская область

МОДЕЛЬ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в данной статье представлена модель личностно-профессионального самоопределения сельских школьников. Анализируются различные позиции в моделировании личностно-профессионального самоопределения сельских школьников, а также представлено авторское видение содержательной части структуры модели.

Ключевые слова: модель, профессиональный выбор, личностно-профессиональное самоопределение.

Профессиональная жизнь современной личности отличается высокой динамичностью, потому что появились новые направления деятельности, новые профессии и произошло значительное усложнение содержания труда в профессиональной деятельности. В практике психолого-педагогического консультирования мы наблюдаем, что многие люди, испытывают дискомфорт профессиональной деятельности, но при этом не видят способов реализации в другой профессии. Мы считаем необходимым разработать модель личностно-профессионального самоопределения сельских школьников, тем самым конкретизировав процесс профориентационной работы сельской школы.

При разработке модели личностно-профессионального самоопределения учащихся мы ориентировались на позицию М.А. Данилова в определении педагогического процесса: «педагогический процесс представляет собой внутренне связанную совокупность приемов, суть которых заключается в том, что социаль-

ный опыт во всей его многогранности и сложности превращается в черты, идеалы и качества формирующегося человека, в его образность и идейность, его культуру и нравственный облик, в его способности и привычки, характер. В ходе его реализации объективное социальное переходит в субъективное, индивидуальное психическое состояние человека» [2, с. 149]. В этом плане воспитание как целостное явление можно рассматривать через систему формирования общественно-необходимых качеств, структурирующих личностно-профессиональное самоопределение.

Внешними признаками педагогического процесса, по мнению В.П. Зинченко, является динамизм, непрерывность, диалектичность, длительность, цикличность. Внутренняя сторона и логика прослеживается в том, что он подчиняется закономерностям формирования и развития личности. Содержательная сторона педагогического процесса выражается в его цели, средствах осуществления и результатах [3, с. 22].

Развитие личностно-профессионального самоопределения обладает всеми основными признаками процессуальности, осуществляясь в движении от простого подражания к сущности нравственных норм, от нравственного сознания и чувств – к овладению поведением в обществе. Диалектичность воспитательного процесса, направленного на развитие личностно-профессионального самоопределения, проявляется в том, что педагогические воздействия, применяемые при достижении поставленной цели, по своей сути неоднородны и варьируются от коротких и простых до сложных и длительных. Они могут быть единичными и комплексными, реальными и опережающими. Результат развития личностно-профессионального самоопределения представляет собой осознанный выбор профессии, успешный профессиональный рост [4, с. 102].

На основании вышеизложенного, нами был сделан вывод о наличии актуальной потребности создания в школе научно-обоснованной, социально и экономически необходимой, психологически и педагогически действенной модели, призванной организовать деятельность детей, направленную на подготовку к разносторонней самостоятельной жизнедеятельности.

Основные направления деятельности разработаны в виде взаимосвязанных блоков, поэтому модель имеет блочно-компонентную структуру.

Первый блок – диагностико-аналитический, включающий диагностический и аналитический компоненты. Диагностический компонент предполагает изучение социально-демографических характеристик образовательной среды современной сельской школы, входную диагностику мотивов выбора профессии, возможности и условия обучения, сбор начальных данных мониторинга личностного развития, выявление интересов и склонностей учащихся.

Аналитический компонент предполагает анализ полученных в ходе диагностики данных. Анализ социально-демографических характеристик образовательной среды современной сельской школы позволяет оценить социальный статус семьи, уровень образования, возраст родителей, бытовые условия, дает возможность составить обобщенный портрет родительского коллектива; выявить положительные и отрицательные тенденции в образовательной среде, обнаружить потенциальных партнеров для организации государственно-общественного управления образовательным процессом, оценить уровень образовательных притязаний риски социализации и воспитания. На основе полученных данных возникает возможность разработки программы педагогического сопровождения личностно – профессионального самоопределения учащихся.

Второй блок – мотивационно-целевой. Целевой компонент данного блока включает в себя постановку основных целей (задач). Разработанная модель четко ориентирована на конкретную цель – социализацию сельских школьников во время обучения и развитие у них позитивной жизненной мотивации как составной части личностно-профессионального самоопределения. Заданная цель определенным образом влияет на мотивацию, содержание, выбор методов и форм и, как следствие, на процесс и результат личностно-профессионального самоопределения. Мотивационный компонент – это развитие положительного отношения к профессионально-ориентированным учебным занятиям, общественно значимой деятельности, необходимости самопознания, самооценки своих потребно-

стей и возможностей. Мотивационный компонент предполагает определение методов позитивной жизненной мотивации старшеклассников, в основу классификации которых положены ведущие принципы, характеризующие личностную деятельность: эмоциональные, познавательные, волевые, социальные и материальные.

Третий блок – содержательно-процессуальный содержит набор практических действий по осуществлению процесса педагогического сопровождения личностно-профессионального самоопределения учащихся. Во временном отношении этот блок самый продолжительный. Содержательный компонент включает конкретное содержание педагогического сопровождения учащихся по наиболее важным аспектам: профессиональному, общественному, коммуникативному, личностному и реализуется по трем направлениям:

- практические действия в соответствии со специально разработанной программой педагогизации учащихся;
- вовлечение учащихся в различные виды общественно значимой деятельности;
- организация взаимодействия школьников с социумом. Программа личностно-профессионального самоопределения учащихся представляет собой документ, определяющий цели, задачи и содержание системного педагогического сопровождения личностно-профессионального самоопределения учащихся.

Вовлечение учащихся в социально-значимую деятельность осуществляется через:

- участие старшеклассников в работе органов школьного самоуправления, общественных движений, политических партий;
- участие в планировании собственной профессиональной деятельности, карьеры, семейной жизни;
- разработку и реализацию социальных проектов по пропаганде здорового образа жизни, профилактике употребления алкоголя, табакокурения, наркомании;

– развитие творческих способностей (участие в фестивалях, конкурсах различного уровня, концертных программах, в работе клубов и объединений по интересам, спортивных секций);

– участие в мероприятиях профессионально ориентированной и патриотической направленности, взаимодействие с социумом в целом и предприятиями, социальными партнерами осуществляется на основе плана взаимодействия. В процессуальном компоненте третьего блока нами выделено направление: использование особенностей образовательной среды в содержании педагогического сопровождения личностно-профессионального самоопределения.

Четвертый блок – критериально-результативный, состоящий из критериального компонента и ожидаемых результатов деятельности педагогов и учащихся, их готовности к реализации жизненного плана. Разработанные критерии являются интегрированными и классифицируются по группам: профессиональные, общественные, коммуникативные и личностные. Критерии включают в себя несколько количественных показателей. Совокупность разработанных критериев позволяет оценить уровень социализации учащихся на любом этапе обучения. Результаты, полученные в ходе специально организованной педагогической деятельности, и отслеживание изменений в личностно-профессионального самоопределения учащихся дают основание говорить об эффективности разработанной модели [1, с. 57].

На основе анализа результатов реализации модели составляется план внесения корректив в содержание процесса, на этой основе разрабатывается новая прогностическая модель, предполагающая эволюционное развитие процесса данного процесса, адекватное новому уровню готовности выполнения профессиональных задач. Спроектированная нами модель личностно-профессионального самоопределения сельских школьников является целостной, так как все указанные компоненты взаимосвязаны между собой, несут определенную смысловую нагрузку и работают на конечный результат. Динамика достижения цели, разра-

ботанной нами модели развития личностно-профессионального самоопределения учащихся определяется с учетом особенностей образовательной среды, оказывающих непосредственное влияние на эффективность процесса.

Список литературы

1. Бадашкеев М.В. Личностно-профессиональное самоопределение учащихся в образовательной среде современной сельской школы: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Бадашкеев Михаил Валерьевич. – Улан-Удэ, 2014. – 179 с.
2. Данилов М.А. Дидактика средней школы / М.А. Данилов. – М.: Просвещение, 1975. – 303 с.
3. Зинченко В.П. Аффект и интеллект в образовании / В.П. Зинченко. – М.: Тривола, 1995. – 64 с.
4. Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие / Э.Ф. Зеер. – Екатеринбург: Изд-во УГППУ, 1997. – 244 с.