

ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Васильев Александр Валерьевич

старший преподаватель

Учебный центр подготовки младших
специалистов автобронетанковой службы

г. Челябинск, Челябинская область

ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ КУРСАНТОВ УЧЕБНЫХ ЦЕНТРОВ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В УЧЕБНУЮ И ВОЕННУЮ ЖИЗНЬ

Аннотация: статья посвящена трудностям, с которыми сталкиваются курсанты учебных центров по подготовке младших специалистов при освоении военной специальности. В работе представлены методы решения данной проблемы.

Ключевые слова: адаптация, проблемы, подготовка по специальности, учебная нагрузка.

Деятельность курсантов – солдат, проходящих военную службу по призыву в учебных центрах относят к умственно-физическому труду. У них он имеет свои особенности, связан с процессом обучения и заключается в усвоении все возрастающего объема учебного материала, т. е. в накоплении знаний и умений.

Адаптация курсантов к обучению и в целом к военной среде является актуальной современной проблемой, требующей внимания широкого круга специалистов начиная от непосредственного командира (начальника) заканчивая психологом и врачом.

Прибытие курсанта в учебный центр – это один из переломных моментов в его жизни. Начало учебной деятельности связано с переходом организма человека на новый уровень функционирования. На курсанта начинает действовать

комплекс достаточно интенсивных факторов, при адаптации к каждому из которых формируется своя функциональная система. При этом эффективность адаптации определяется психологическими характеристиками личности, физиологическими и биохимическими особенностями его организма. Вчерашний школьник, становясь солдатом, попадает в новые условия, характеризующиеся интенсивной учебной и физической нагрузкой, эмоциональным напряжением, особенно в период сдачи квалификационных экзаменов.

В процессе обучения в вузе на каждом последующем этапе подготовки:

- совершенствование начальной военной подготовки, полученной до призыва;
- интенсивной общевоинской подготовки;
- подготовкой по специальности;
- выпускных экзаменов процесс адаптации курсантов имеет свои особенности. Это связано, в частности, с тем, что человек в данном возрастном периоде находится еще в стадии формирования. Не менее сложным этапом наряду с прибытием в учебный центр является и окончание его, когда человек находится на пороге перехода в состоянии из рядового солдата в стадию специалиста. Этот этап связан с дополнительными нагрузками на организм, преимущественно физического и социально-психологического плана.

Проблема адаптации курсантов тесно связана с вопросами их здоровья, профилактики заболеваний, вызванных условиями обучения и разработки способов коррекции состояния организма.

Психологическая адаптация. При изучении психодинамических (личностных) характеристик курсантов необходимо учитывать и соединять в единое целое мотивационное, эмоционально-волевое и интеллектуальное развитие личности. Данный подход должен характеризовать психологические и социальные учебно-обусловленные формы поведения солдат: формирование навыков, умений, привычек, перестройку мотивов поведения, особенности темперамента, учебных способностей. Очень важную роль здесь играют возраст, пол, особен-

ности телосложения (конституция) и т. д. При этом надо иметь в виду, что некоторые свойства личности при адаптации совершенствуются. Многие личностные особенности курсантов следует изучать не только в условиях обычных учебных занятий, но и в экстремальных ситуациях – вождение боевых машин ночью в гололед и т. д. Это даст дополнительную информацию о нем.

Знание психических адаптационных возможностей имеет большое значение для управления и формирования у курсанта волевых качеств и учебных мотивов.

Особенности личности накладывают отпечаток как на высшие психические, так и на физиологические функции. Поэтому важно раскрыть те личностные черты, которые способствуют психической адаптации, повышению работоспособности и качества обучения курсантов, с одной стороны, и возникновению эмоционального дискомфорта, нервного и физического переутомления и перенапряжения с другой.

Социальная адаптация. Курсант – это прежде всего личность, социальное существо. Ему постоянно приходится контактировать с другими людьми, а большую часть своего времени с коллективом, в котором он проходит военную службу. В таких условиях нервно-эмоциональное напряжение во многом определяется культурой межличностных отношений, психологическим климатом в коллективе.

Социальная адаптация курсантов предполагает активное приспособление индивида к условиям социальной среды. Главная функция социальной адаптации – принятие индивидуумом норм и ценностей новой социальной среды (группы, коллектива), сложившихся здесь форм социального взаимодействия, формальных и неформальных связей, а также форм предметной деятельности, например способов выполнения задач.

Таким образом, индивидуальные особенности психической деятельности курсанта, присущие ему личностные характеристики, интеллектуальное развитие, свойства темперамента, эмоционально-волевые качества, мотивации и т. п. играют важную роль в успешности адаптации к условиям обучения в учебном центре.

Факторы, к которым происходит адаптация курсантов в процессе обучения в учебном центре, до сих пор изучены мало. Информация, посвященная этому вопросу, показала следующее:

1. Одним из факторов адаптации, приводящих к переутомлению курсантов, является большой объем разнообразной информации, получаемой при изучении учебных дисциплин, уровень сложности которых все время возрастает.

Напряженность труда – это характеристика трудовой деятельности, отражающая физиологическую стоимость нагрузки при психической работе. Основной причиной повышения напряжения организма курсантов является высокая умственная нагрузка.

2. Второй фактор – стрессогенный. Курсант постоянно находится под воздействием эмоциональных факторов, требованиям общевоинских уставов, приказов командиров и начальников, нехватка внимания со стороны родственников или девушки, преодолением трудных ситуаций. Прохождение службы в учебном центре, особенно в период подготовки по специальности и выпускных экзаменах, может привести к состоянию эмоционального стресса.

Экзаменационный период является критическим и сложным при адаптации курсантов. Это один из вариантов стрессовой ситуации, протекающей в большинстве случаев в условиях дефицита времени и характеризующейся большой ответственностью с элементами неопределенности – сдаст курсант экзамен или нет. Во время экзаменов эмоциональной сфере курсантов предъявляются повышенные требования. Степень напряженности в период экзаменов зависит от его подготовленности и личностных особенностей.

3. Следующий фактор адаптации курсантов – повышенная двигательная активность – это труд в условиях работы, сопровождающимися большими мышечными усилиями, который наряду с умственными процессами дополнительно накладывает отпечаток на общее состояние молодого организма.

Из всего этого следует, что повышение учебной и физической нагрузки курсантов возможно только при соблюдении ими строгого режима труда, отдыха, сна, двигательной активности, а также неукоснительным соблюдением воинской

дисциплины, распорядка дня и добросовестным выполнением должностных и специальных обязанностей.

Список литературы

1. Авдеева О.В. Адаптация будущих специалистов гуманитарного профиля к условиям учебно-профессиональной деятельности в новой информационной среде вуза [Текст]: Дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01 / О.В. Авдеева. – М.: УРАО, 2012. – 157 с.