

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

Егорова Мария Васильевна

д-р ист. наук, заведующая кафедрой
ГБОУ ВПО «Южно-Уральский государственный
медицинский университет» Минздрава России
г. Челябинск, Челябинская область

ЭКСКУРСИИ КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ В ДОРЕВОЛЮЦИОННОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в представленной статье идет речь о таком методе образования и воспитания учащихся как экскурсии. Уже дореволюционная школа с успехом использовала эту методiku, чтобы закрепить теоретические знания, полученные в школе. Впечатления, которые получали учащиеся во время экскурсий, несомненно оставляли заметный след в памяти учеников.

Ключевые слова: экскурсии, дореволюционная средняя школа, Урал, учащиеся, учителя.

Одним из способов организации свободного времени учащихся в дореволюционной России, преследовавшим как образовательные, так и воспитательные цели, были экскурсии. Интерес к ним проявился в конце XIX–начале XX в. При школах из учителей создавались экскурсионные комиссии, которые занимались вопросами организации и проведения экскурсий. В Елабужском реальном училище экскурсии начали проводиться с 1891 г. При этом все они имели свою направленность: гимнастические, ботанические, геологические и химические.

Для проведения гимнастической экскурсии ученики всех классов выстраивались перед зданием реального училища и в стройном порядке с пением русских песен отправлялись в ближайший сосновый лес. Там ученики младших классов занимались различными играми на зеленой площадке, ученики же старших классов под руководством преподавателя занимались определением растений в тече-

ние 1–2 часов. В дальнейшем они присоединялись к младшим ученикам и оставшееся время до вечера проводили в играх. Эти экскурсии были призваны дать возможность учащимся активно отдохнуть на свежем воздухе, набраться сил, а ученики старших классов получали возможность еще и повторить пройденный материал.

Ботанические экскурсии имели уже более серьезную, научную цель. Проводились они, как правило, отдельно для учеников каждого класса. На этих экскурсиях учащиеся собирали растения для гербариев, на месте определяли, к какому виду они принадлежат. Экскурсии эти имели важное учебно-воспитательное значение: знакомили непосредственно учащихся с природой, воспитывали у них любовь к ней, развивали в детях наблюдательность, учили разумно относиться к природе.

Геологические экскурсии устраивались для учеников старших классов и были призваны познакомить их с геологическими характеристиками местности, на которой расположена Елабуга, показать характер и строение горных пород. Обычно в полдень учащиеся 5-х и 6-х классов отправлялись в сопровождении инспектора и помощника классного наставника на высокий берег Камы, где находилось так называемое Чертово Городище. Оттуда открывался прекрасный вид на Каму и всю местность, окружающую Елабугу. На этой экскурсии учащиеся собирали образцы горных пород и окаменелостей.

Химические экскурсии проходили на химических заводах Ушкова и К. На лошадях ученики направлялись на завод близ деревни Бондюги, недалеко от Елабуги. Здесь на практике им показывался весь процесс по переработке изготавливаемых на этих заводах продуктов: соды, мумия, зеленого купороса, серной кислоты, извести, глинозема, меди. Техники, работавшие на заводе, знакомили учеников с приборами, используемыми в производстве. Осмотр завода продолжался до вечера с перерывами, во время которых ученикам предлагался от управления завода завтрак и обед. Подобного рода экскурсии знакомили учащихся не только непосредственно с производством, но и с условиями работы трудящихся, с тем как

добросовестно они относились к своим обязанностям. Это должно было способствовать развитию в учениках различных положительных качеств [2, с. 78–81].

Подобные экскурсии проводились и в других учебных заведениях Урала. Специфика той или иной губернии, того или иного города, где находилась средняя школа, позволяла знакомить учеников с различными видами производства, существовавшими в той или иной местности. Для учащихся устраивались экскурсии на мельницы, свечные заводы, соляные копи, на заводы фруктовых вод, городские электростанции, конфетные фабрики, хлебопекарни, мыльные заводы и т.д. Проводившиеся экскурсии, несомненно, разнообразили повседневную жизнь учащихся, делали ее более интересной, насыщенной, отвлекали от повседневной рутины, позволяли по-новому взглянуть на окружающий мир.

В летнее время у учащихся средних учебных заведений была возможность совершать многодневные экскурсии в другие города Российской империи. Организацию таких экскурсий брали на себя учителя и совместно с учениками одного или нескольких средних учебных заведений отправлялись в образовательные путешествия. Так, в 1908 г. ученицы Оренбургской частной женской гимназии М.Д. Комаровой-Калмаковой вместе со своими учителями совершили экскурсию, и маршрут ее был следующим: Ташкент, Самарканд, Ашхабад, Красноводск, Каспийское море, Баку, Тифлис, Батуми, Черное море, Новый Афон, Новороссийск, Керчь, Феодосия, Ялта, Севастополь, Полтава, Киев, Варшава, Москва, Самара. Одна из учениц гимназии Е. Шнейдер составила описание этой экскурсии, которое было напечатано [1, л. 9].

В 1909 г. на экскурсию по Среднему Уралу отправились учащиеся Оренбургской мужской гимназии. Путешествовали они по маршруту: Бакальский рудник, Златоуст, Екатеринбург, Нижний Тагил, Пермь, Казань, Самара, Оренбург (с 8 по 25 июля). Всего среди путешественников было 31 учащийся и 5 преподавателей. В распоряжение экскурсантов был предоставлен целый вагон, который отцеплялся от поезда и в пунктах остановки ожидал их. Это было очень удобно и избавляло от многочисленных пересадок. Путешествие доставило экскурсантам многочисленные впечатления. Красивая природа Урала услаждала

взгляд, давала возможность насладиться и лесом, и полями, и, конечно, горными уральскими реками. Учащиеся вместе с учителями осмотрели шахты, где добывалась руда, увидели нелегкий труд рабочих. В Златоусте была возможность осмотреть арсенал, где собраны были образцы холодного оружия, киверов, снарядов, чуть ли не с начала XIX в., и оружейную фабрику. Учащиеся увидели и весь процесс выплавки стали. Показан был ученикам и обелиск, стоящий на границе Европы и Азии. Большое впечатление на экскурсантов произвел центр горнозаводской деятельности город Екатеринбург, своими широкими улицами, хорошими, большими магазинами и красивыми, стильными постройками. Осмотрели ученики и платиновые прииски. Вспоминая это путешествие, ученик Н. Щербиновский отметил, что экскурсия дала очень много полезного, причем плата за нее была вполне приемлемая – 17 руб. 50 коп. (вместе с завтраками и обедами) [5, с. 40–55].

Несомненно, такие образовательные экскурсии имели большое значение в плане общего развития и воспитания учащихся, давали возможность получить новые впечатления, а также в неформальной обстановке пообщаться, и с учителями, и со своими товарищами [3, с. 40; 4, с. 461–463; 483–485].

Список литературы

1. ГАОО. Ф. 89. Оп. 1. Д. 8. Л. 9.
2. Дернов П.А. Историческая записка о состоянии Елабужского реального училища за 25 лет (1878–1903) / П.А. Дернов. – Елабуга, 1903.
3. Егорова М.В. Развитие системы среднего образования на Урале (1808 – февраль 1917): Автореф. дис. ... докт. ист. наук. – М., 2009.
4. Егорова М.В. Развитие системы среднего образования на Урале (1808 – февраль 1917 гг.): Дис. ... докт. ист. наук. – М., 2009.
5. Щербиновский Н. Экскурсия учеников Оренбургской гимназии по Среднему Уралу / Н. Щербиновский // Оренбургские Педагогические Записки. – 1909. – Вып. II.