

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ОБРАЗОВАНИИ И ПОДГОТОВКА КАДРОВ

Розумная Любовь Анатольевна

канд. биол. наук, доцент, старший научный сотрудник
ФГБНУ «Всероссийский научно-исследовательский
институт ирригационного рыбоводства»
рп. Воровского, Московская область

ФОРМИРОВАНИЕ ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МАГИСТРОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ» ВО ВРЕМЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Аннотация: в статье рассмотрены основные этапы проведения научно-исследовательской практики магистров по направлению подготовки «Экология и природопользование». Автором оценена роль практики в приобретении профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Ключевые слова: научные исследования, отчет, научно-исследовательская практика, методы исследований, этапы практики.

Основная задача современного отечественного образования – обеспечение потребности общества и рынка труда в высокограмотных выпускниках вузов, способных быстро адаптироваться в современных социо-экономических условиях [2]. Магистры по направлению подготовки «Экология и природопользование» должны быть подготовлены к участию в работе в проектных, изыскательских научно-исследовательских, производственных, обучающих, экспертных отделах, департаментах и институтах и т. д. [3]. Однако в настоящее время часто наблюдается разрыв между профессиональной деятельностью в реальных условиях и уровнем профессиональной подготовки выпускников. Очевидно, что, развитие высшего профессионального образования в настоящее время невозможно без усиления

практической подготовки, основанной на тесном взаимодействии с организациями-работодателями.

Известно, что успех любой практической деятельности будет зависеть не только от того, как выпускник владеет теоретическими знаниями, но и как он может применить их для решения конкретных задач, его способности получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, использовать современные методы обработки и интерпретации экологической информации при проведении научных и производственных исследований, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний, формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатах исследований [1].

Поэтому, научно-исследовательскую практику следует рассматривать не только как средство овладения профессиональными умениями и навыками и применения теоретических знаний в практической деятельности, но и как получение опыта применения научных методов экологического исследования и научного анализа поставленной проблемы.

Научно-исследовательская практика магистров экологии и природопользования проводится на производственной базе ФГБНУ «Всероссийский научно-исследовательский институт ирригационного рыбоводства» в рамках договора о сетевой форме реализации образовательных программ.

Практика организована таким образом, чтобы в максимальной мере развивать необходимые будущим выпускникам способности осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими, научно-производственными и экспертно-аналитическими работами в области управления природопользованием и содержит ряд ключевых этапов:

1. Изучение основной специальной литературы по теме исследований: монографии, специализированные журналы, методики проведения исследования и обработки полученных результатов.

2. Участие в научно-исследовательских и производственных работах организации.

Развитие современного образования: теория, методика и практика

3. Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике.

Успешность выполнения научных исследований в наибольшей степени зависит от умения выбрать наиболее результативные методы исследования, поскольку они позволяют достичь поставленной цели. Это очень важный этап исследования, который служит инструментом в добывании фактического материала, являясь необходимым условием достижения поставленной цели [4].

Во время проведения научно-исследовательской практики студенты используют как общепринятые методы научных исследований, так и методы экологических исследований, системный анализ. Овладение методами полевых исследований, умение анализировать и систематизировать полученные данные использовать современные методы обработки данных исследования с помощью информационно-аналитических средств является необходимым условием формирования профессиональных компетенций будущего магистра экологии и природопользования.

Одной из задач научно-исследовательской практики является формирование способности профессионально оформлять, представлять и докладывать результаты научно-исследовательских и научно-производственных работ. Научно-исследовательская практика, как и любая научная деятельность, имеет отчет по проделанной работе.

Отчет по научно-исследовательской практике магистра включает в себя следующие документы:

- план прохождения практики и ее дневник;
- полный отчет обо всей проделанной работе, который должен содержать детальное описание деятельности студента, осуществленной в процессе прохождения практики, полученных знаний и методик работы, анализ проблем в работе, оценку личных успехов и недостатков;
- отчет должен быть подкреплён материалами, которые в обязательном порядке должны быть собраны и проанализированы во время практики: список ис-

пользуемой для написания магистерской диссертации литературы, подготовленная статья по тематике диссертационной работы, отзыв руководителя практики о работе магистра.

По результатам научно-исследовательских практик ежегодно проводятся научно-практические конференции. Публичное выступление студента по результатам своей научно-исследовательской деятельности позволяет приобрести навыки ведения научной дискуссии, научиться вести себя при критических выступлениях в свой адрес рецензентов различного ранга и не спускаться на уровень демагогических перепалок. Краткость выступления обязывает докладчика в установленное время четко изложить суть исследования [1]. При этом в докладе должны быть отражены следующие вопросы: актуальность и цель работы, методика исследования, выводы по работе, практическое значение работы. В заключении доклада необходимо дать предложения и рекомендации по рассматриваемой в докладе проблеме.

Участие в научных обсуждениях формирует способность и готовность будущего выпускника к активному общению в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности, способность формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатах исследований [1].

Таким образом, на современном этапе развития системы высшего образования научно-исследовательская практика студентов приобретает все большее значение и превращается в один из основных компонентов профессиональной подготовки магистра экологии и природопользования.

Список литературы

1. Курбаков К.И. Научно-исследовательская работа: алгоритм и практические рекомендации по ее выполнению / К.И. Курбаков. – М.: КОС-ИНФ.; Рос. экон. акад., 2003. – 120 с.

2. Розумная Л.А. Роль научно-исследовательской практики в формировании профессиональных компетенций у магистров /Л.А. Розумная //Актуальные проблемы техногенной и экологической безопасности: Сб. науч. трудов. Вып. 8. – М.: Изд-во РГСУ, 2014. – С. 310–318.

3. Образовательный стандарт высшего образования направления подготовки 05.04.06 Экология и природопользование (Приказ Минобрнауки России от от 23.09.2015 №1041) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_187748

4. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие / М.Ф. Шкляр. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2010. – 244 с.