

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

Абрамов Геннадий Владимирович

д-р техн. наук, профессор

ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет»

г. Воронеж, Воронежская область

Ватутина Мария Николаевна

соискатель, ассистент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет

инженерных технологий»

г. Воронеж, Воронежская область

ПРЕСТИЖНОСТЬ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ КАК ЗАЛОГ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ

Аннотация: в статье рассмотрена одна из причин возникновения проблемы трудоустройства выпускников вузов – не престижность учебного заведения. Было проведено исследование, которое позволило выявить причины возникновения престижности учебного заведения.

Ключевые слова: Федеральные государственные образовательные стандарты, профессиональные стандарты.

Качество высшего профессионального образования – важный и острый вопрос. Он волнует абитуриентов и их родителей, которым хочется выбрать достойный вуз, студентов, которые на своем опыте отмечают все недостатки преподавания. Вопрос качества образования для работодателей – по их мнению, выпускники вузов не имеют нужных для работы навыков, и поэтому приходится тратить лишнее время и средства на их переобучение [1].

На сегодняшний день исследование рынка труда показывает, что кроме проблемы выпускника трудоустроится на желаемую должность, существует вопрос о нежелании работодателя брать выпускников тех или иных учебных заведений

в свои компании. Это обусловлено:

- подготовкой специалиста в не профильном вузе;
- низкое качество подготовки выпускника;
- не сформированные профессиональные навыки и умения [2].

На основании этого возникло такое определение как «престижность учебного заведения». Для того, чтобы понять о чем идет речь, необходимо дать определение, которое можно рассмотреть с точки зрения абитуриента: *«престижность учебного заведения»* – это гарантия, что выпускник, окончивший данное учебное заведение получит качественное образование, а уровень его профессиональной подготовки будет достаточным для трудоустройства на желаемое рабочее место; и с точки зрения работодателя: *«престижность учебного заведения»* – это гарантия, что выпускник, окончивший данное учебное заведение обладает необходимыми навыками и умениями и имеет качественное образование; с точки зрения самого учебного заведения: *«престижность учебного заведения»* – это гарантия, что абитуриенты выберут данное учебное заведение для получения образования. Таким образом, можно сделать вывод, что *«престижность учебного заведения»* это прежде всего гарантия для всех заинтересованных сторон.

Для того чтобы выявить, причины возникновения престижности учебного заведения, а в следствии востребованность выпускников одного высшего учебного заведения (вуз I) и низкой востребованность выпускников другого высшего учебного заведения (вуз II) по направлению подготовки 090303.65 «Информационная безопасность», был проведено исследование, которое включало в себя:

1. Анализ рынка труда в различных регионах по таким параметрам, как: наличие вакантных мест, запрос в вузы на выпускников.
2. Анализ требований, предъявляемых государством к выпускнику, оформленные как Федеральные государственные образовательные стандарты – ФГОС, с требованиями, представленными в Профессиональных стандартах – ПС.
3. Анализ требований представленными в ПС с требованиями, излагаемыми в Должностных инструкциях – ДИ.
4. Анализ учебных планов и нормативной документации вуз I и вуз II.

Развитие современного образования: теория, методика и практика

Эти шаги позволили выявить:

- сколько зачетных единиц отводится на формирование каждой компетенции из ФГОС в каждом вузе;
- все ли компетенции из ПС учтены при формировании ФГОС;
- сколько зачетных единиц из учебного плана отводится на формирование компетенций из ПС в каждом вузе;
- учтены требования из ПС при формировании должностных инструкций.

На основании полученных результатов стало возможным сделать вывод о том, что учебный план ВУЗа I более гибок для требований работодателя, несмотря на то, что не все компетенции из ПС не нашли своего отражения во ФГОС. Последнее связано с более ранним выходом ФГОСа, чем профессионального стандарта. Выход ФГОС 3+ позволит исключить данный недостаток.

Компенсацией этого недостатка в настоящее время стала возможность «доформировывать» необходимых навыков и умений в процессе производственных практик и внесения изменений в вариативную часть учебного плана, а также при выполнении творческих заданий на актуальные темы от работодателя.

Таким образом, эти меры позволяют выпускнику из вуза I быстрее найти место работы, которое отвечало бы его требованиям (высокая оплата труда, карьерный рост и т. д.); работодателю уверенность, что выпускник является квалифицированным специалистом; а учебному заведению выступить гарантом этой уверенности.

Список литературы

1. Шувалова А. Качество образования на отлично! [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/article/580521/#ixzz3rBVZQTHX>
2. Ватутина М.Н. Информационные технологии моделирования образовательного процесса // Международная научно-техническая конференция «Перспективные информационные технологии» / М.Н. Ватутина, Л.В. Лыгина. – Самара: Издательство Самарского Научного Центра РАН, 2013. – 488 с.