

## СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

*Абрамов Геннадий Владимирович*

д-р техн. наук, профессор

ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет»

г. Воронеж, Воронежская область

*Ватутина Мария Николаевна*

соискатель, ассистент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет

инженерных технологий»

г. Воронеж, Воронежская область

### **ПРЕСТИЖНОСТЬ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ КАК ЗАЛОГ**

### **ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ**

*Аннотация: в статье рассмотрена одна из причин возникновения проблем трудоустройства выпускников вузов – не престижность учебного заведения. Было проведено исследование, которое позволило выявить причины возникновения престижности учебного заведения.*

*Ключевые слова: Федеральные государственные образовательные стандарты, профессиональные стандарты.*

Качество высшего профессионального образования – важный и острый вопрос. Он волнует абитуриентов и их родителей, которым хочется выбрать достойный вуз, студентов, которые на своем опыте отмечают все недостатки преподавания. Вопрос качества образования для работодателей – по их мнению, выпускники вузов не имеют нужных для работы навыков, и поэтому приходится тратить лишнее время и средства на их переобучение [1].

На сегодняшний день исследование рынка труда показывает, что кроме проблем выпускника трудоустроится на желаемую должность, существует вопрос о нежелании работодателя брать выпускников тех или иных учебных заведений

в свои компании. Это обусловлено:

- подготовкой специалиста в не профильном вузе;
- низкое качество подготовки выпускника;
- не сформированные профессиональные навыки и умения [2].

На основании этого возникло такое определение как «престижность учебного заведения». Для того, чтобы понять о чем идет речь, необходимо дать определение, которое можно рассмотреть с точки зрения абитуриента: «*престижность учебного заведения*» – это гарантия, что выпускник, окончивший данное учебное заведение получит качественное образование, а уровень его профессиональной подготовки будет достаточным для трудоустройства на желаемое рабочее место; и с точки зрения работодателя: «*престижность учебного заведения*» – это гарантия, что выпускник, окончивший данное учебное заведение обладает необходимыми навыками и умениями и имеет качественное образование; с точки зрения самого учебного заведения: «*престижность учебного заведения*» – это гарантия, что абитуриенты выберут данное учебное заведение для получения образования. Таким образом, можно сделать вывод, что «*престижность учебного заведения*» это прежде всего гарантия для всех заинтересованных сторон.

Для того чтобы выявить, причины возникновения престижности учебного заведения, а в следствии востребованность выпускников одного высшего учебного заведения (вуз I) и низкой востребованность выпускников другого высшего учебного заведения (вуз II) по направлению подготовки 090303.65 «Информационная безопасность», было проведено исследование, которое включало в себя:

1. Анализ рынка труда в различных регионах по таким параметрам, как: наличие вакантных мест, запрос в вузы на выпускников.
2. Анализ требований, предъявляемых государством к выпускнику, оформленные как Федеральные государственные образовательные стандарты – ФГОС, с требованиями, представленными в Профессиональных стандартах – ПС.
3. Анализ требований представленными в ПС с требованиями, излагаемыми в Должностных инструкциях – ДИ.
4. Анализ учебных планов и нормативной документации вуз I и вуз II.

Эти шаги позволили выявить:

- сколько зачетных единиц отводится на формирование каждой компетенции из ФГОС в каждом вузе;
- все ли компетенции из ПС учтены при формировании ФГОС;
- сколько зачетных единиц из учебного плана отводится на формирование компетенций из ПС в каждом вузе;
- учтены требования из ПС при формировании должностных инструкций.

На основании полученных результатов стало возможным сделать вывод о том, что учебный план ВУЗа I более гибок для требований работодателя, несмотря на то, что не все компетенции из ПС не нашли своего отражения во ФГОС. Последнее связано с более ранним выходом ФГОСа, чем профессионального стандарта. Выход ФГОС 3+ позволит исключить данный недостаток.

Компенсацией этого недостатка в настоящее время стала возможность «дополняться» необходимых навыков и умений в процессе производственных практик и внесений изменений в вариативную часть учебного плана, а также при выполнении творческих заданий на актуальные темы от работодателя.

Таким образом, эти меры позволяют выпускнику из вуза I быстрее найти место работы, которое отвечало бы его требованиям (высокая оплата труда, карьерный рост и т. д.); работодателю уверенность, что выпускник является квалифицированным специалистом; а учебному заведению выступить гарантом этой уверенности.

### ***Список литературы***

1. Шувалова А. Качество образования на отлично! [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/article/580521/#ixzz3rBVZQTHX>
2. Ватутина М.Н. Информационные технологии моделирования образовательного процесса // Международная научно-техническая конференция «Перспективные информационные технологии» / М.Н. Ватутина, Л.В. Лыгина. – Самара: Издательство Самарского Научного Центра РАН, 2013. – 488 с.