

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Баканова Надежда Алексеевна

воспитатель

МАДОУ «ЦРР – Д/С №35 «Родничок»

г. Губкин, Белгородская область

РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГРАХ ПО МАТЕМАТИКЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье автор раскрывает систему развития логического мышления с использованием занимательного математического материала, которая приведет к повышению качества логического мышления на занятиях и в повседневной жизни детей. Отмечено значительное влияние математических игр на развитие детей.*

***Ключевые слова:** логические операции, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера.*

Логическое мышление – это одна из важнейших задач воспитания маленького ребенка. Развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко усваивать новое.

Тема логического мышления характеризуется тем, что уровень развития логического мышления дошкольника при поступлении в школу ниже среднего. Поэтому на поиск решения данной проблемы была необходимость разработать систему развития логического мышления с использованием занимательного математического материала, которая приведет к повышению качества логического мышления на занятиях и в повседневной жизни детей.

Создание развивающей среды, способствующей развитию логического мышления было первым этапом в работе. Наличие занимательных игр и пособий, которые расположила на детских столах, на полу, в шкафах, удобно расставленная мебель привлекли внимание детей и вызвали желание действовать.

В работе по развитию интеллектуальных способностей детей хорошо использовать блоки Дьенеша. В играх с логическими блоками используются карточки с символами свойств (цвет, форма, размер, толщина). Своеобразие логических кубиков – это возможность «случайного» выбора свойств, а это всегда нравится детям. Логические блоки Дьенеша способствуют развитию таких мыслительных операций, как классификация, группировка предметов по свойствам, исключение лишнего, анализ и синтез, дети учатся догадываться, доказывать.

Цветные палочки Кюизенера помогают детям усвоить различные абстрактные понятия. Дети узнают, что у каждого цвета палочки своё число, усваивают правило построения числового ряда, состав числа из двух меньших чисел. Палочки Кюизенера способствуют решению задачи на формирование понятий «левее», «правее», «между», позволяют моделировать числа, свойства, отношения, зависимости между ними с помощью цвета и длины. Они вызывают самостоятельность в поиске способов действия с материалом.

Традиционно используются разнообразные развивающие игры (на плоскостное и объёмное моделирование), в которых дети не только выкладывают картинки, конструкции по образцам, но и самостоятельно придумывают, составляют силуэты. Игры плоскостного моделирования: это такие игры как «Танграм», «Пентамино», «Колумбово яйцо», «Волшебный круг» и др. Каждая игра имеет свой комплект элементов, отличающих от элементов других игр, и обладает только ей присущими возможностями в создании силуэтов на плоскости. Так, из деталей «Танграма» можно выкладывать силуэты животных, человека, предметы домашнего обихода, буквы, цифры; из «Колумбова яйца» – силуэты птиц, людей; а «Волшебный круг» даёт возможность составлять ракеты, человечков, птиц и другие фигуры.

Для того, чтобы развитие логического мышления не ограничивалось занятиями и играми в детском саду рекомендую родителям продолжать данную работу дома, основываясь на том, что это необходимо для начала школьного обучения детей. Для этого я предложила родителям консультации, советы.

1. «Занимательная математика дома».

2. «Учим детей логически мыслить в процессе игры математического развития».

3. «Учиться можно только весело!».

У дошкольника более высокие показатели достигаются уже не в ситуации игры, а в условиях занятий, где ребёнок начинает руководствоваться стремлением к приобретению новых знаний о предмете.

1. Воспитанники от занятия к занятию стали более усидчивыми, самостоятельными при выполнении практических действий.

2. Повысилась концентрация внимания.

3. В проблемных ситуациях дети научились анализировать, сопоставлять, быстро находить правильное решение.

4. Из бесед с детьми и родителями выявила, что работа по развитию логического мышления с использованием занимательного математического материала ведётся в большинстве семей.

Благодаря использованию дидактических игр по математике дети имеют опыт освоения математических деятельностей (вычисления, измерения) и обобщённых представлений о форме, размере, пространственных и временных характеристиках; также у детей сложились обобщённые представления о числе. Дети проявляют интерес к логическим и арифметическим задачам, головоломкам; успешно решают логические задачи на обобщение, классификацию, сериацию.

Дети понимают абстрактные термины (число, время), самостоятельно выделяют характеристические свойства при группировке множеств, выделяют и понимают противоречия в ситуациях и находят им объяснения.

Список литературы

1. Антюхина А.В. Дидактические игры и их роль в старшем дошкольном возрасте / А.В. Антюхина. – М.: Имма-пресс, 1999. – 96 с.

2. Бабаева Т.И. Совершенствование подготовки детей к школе в детском саду / Т.И. Бабаева. – СПб.: Питер, 1997. – 23 с.

3. Веклерова, Х.М. Формирование логических структур у старших дошкольников / Х.М. Веклерова. – Обнинск: Светоч, 1998 – 87 с.

4. Машкина Н.М. Наглядно-дидактический материал на развитие математических представлений у детей (презентация) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/12/19/naglyadno-didakticheskiy-material-na-razvitie-matematicheskikh>