

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ОБРАЗОВАНИИ И ПОДГОТОВКА КАДРОВ

Матковская Каролина Александровна

учитель информатики

МБОУ СОШ №116

г. Челябинск, Челябинская область

РОЛЬ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ В РАЗВИТИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ

Аннотация: в данной статье рассматриваются вопросы формирования информационной среды и влияния современного учителя на ученика с помощью новых инструментов и технологий. Современная школа и учитель – ключевые звенья в реализации стратегических планов России и важнейшие элементы построения нового общества.

Ключевые слова: информатизация, информационная среда, ИКТ-компетентность, информационные технологии, модель образования, гаджеты, общество.

Сегодня в большинстве своем многих волнует вопрос изменений, происходящих в реформировании системы образования. Вопросов появляется масса! Один из основных – чем отличается учитель от современного учителя? Если этот вопрос задать, к примеру, учащимся, то они подметят в своем ответе, что учителя стали активнее использовать все технологии и ресурсы, которые связаны с компьютером. А учителя отвечают так – «В условиях сотрудничества с учащимися очень важно иметь новые актуальные компетенции». Для учителя они определяются не только общекультурной пользовательской составляющей в области ИКТ грамоты. Сегодня многие желают удовлетворить свои амбиции в рамках непрерывного образования и постоянно повышают свою информационную культуру [3, с. 321]. В усло-

виях информатизации школы и развития информационно-насыщенной среды актуальны не только новые компетенции с использованием новых видов учебных материалов с ЦОР и цифровых образовательных услуг.

Для развития информационной среды в школе необходима коллективная информационная деятельность в обновленном формате и с объективными требованиями. Такими как:

- профессиональные навыки выступлений учителя с использованием интерактивных компьютерных сред и ЦОР;
- использование ИКТ инструментов управления учебным процессом – электронных журналов, баз данных учащихся, цифровых коллекций образовательных ресурсов;
- активное использование учителями дополнительного цифрового оборудования (видео, фото, интерактивных досок);
- создание сетевых сообществ.

Информационную активность педагогов можно разделить на два уровня, составляющими общекультурную пользовательскую компетентность педагогов и расширенные компетенции, из которых каждый учитель может выбрать свое направление формирования расширенной компетентности в области ИКТ. Внедряются различные модели обучения и самообразования учителей в области ИКТ, предлагаются методики выявления имеющихся дефицитов и рекомендации по наиболее полному удовлетворению ИКТ- потребностей учителей [5] Все это замечательно!

Особенность грамотности, формирующейся в системе сотрудничества «учитель, ученик, компьютер» состоит в ее проблемной, поисковой деятельности, которая не исключает поиска собственных путей решения проблем, возможно нерациональных с позиций учителя, но верных с точки зрения компьютерной модели и применения информационных технологий [4].

Информационные технологии – интегративный стержень, вокруг которого строится вся система обучения, технологии «работают» на качество изучения практически любого предмета школьной программы и во внеурочной жизни».

Развитие современного образования: теория, методика и практика

Запуск в широкую продажу новых гаджетов столкнул с проблемой – «Использовать гаджет на уроке или как сделать так, чтобы учащийся, да и сам учитель, не вспоминал о его наличии?!». Как объединить технологии для сетевой коммуникации между гаджетами, педагогами и учащимися? Это еще одна из задач в условиях постоянного обновления и развития информационно-насыщенной среды. Как она решается? Думай и экспериментировать, современный учитель! Естественно, даже в рамках одной образовательной системы отношение к этому разное. Кто-то ностальгирует по «старым добрым временам», делая вид, что ничего этого не происходит. Кто-то пытается разобраться с тем, как действовать в этой новой ситуации.

Что именно они этому ребенку или подростку будут приносить, зависит целиком от взрослого – учителя или родителя, который может влиять. Для того, чтобы сделать пользу максимальной, а вред – минимальным, учитель может сделать только одно – быть хорошим учителем [1, с. 115].

Однако ничего невозможно сделать, если человек не умеет взаимодействовать с другими людьми, не способен мыслить по-новому или создавать оригинальные идеи и боится совершить ошибку. Нужно делать все необходимое для совершенствования образовательной системы в целом, сохраняя творческий подход и открытость новым идеям. Способствовать инновационному развитию современной образовательной среды.

В соответствии с «Новой моделью образования в стратегии 2020: учитель, семья, общество», школа становится ключевым звеном в реализации стратегических планов России и важнейшим элементом построения нового общества [2, с. 255]. Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Список литературы

1. Ярмахов Б.Б. «1 ученик: 1 компьютер» – образовательная модель мобильного обучения в школе» / Б.Б. Ярмахов. – М., 2012. – 236 с.

2. Стратегия-2020: Новая модель роста – новая социальная политика. Итоговый доклад о результатах экспертной работы по актуальным проблемам социально-экономической стратегии России на период до 2020 года. Книга 1 / Под научн. ред. В.А. Мау, Я.И. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Дело» РАН-ХиГС, 2013. – 430 с.

3. Почепцов Г.Г. Психологические войны / Г.Г. Почепцов. – Киев: Ваклер, 2000. – 524 с.

4. Проект «Информатизации системы образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru/ft/005463/34873.pdf>

5. Портал «Цифровое образование». – 2015. – №4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://digital-edu.ru/>