

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Стратонова Елена Владимировна

воспитатель

Шаронова Елена Анатольевна

воспитатель

Зарипова Ирина Анатольевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С ОВ №11»

г. Нижнекамск, Республика Татарстан

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Аннотация: в современном мире очень актуальна проблема воспитания, развития творческой личности. Авторы в статье следуют концепции личностно-ориентированного образования. По их мнению, результатом образования должна быть не только обученность, но и становление личности – творческой, самобытной, уникальной, способной самостоятельно пополнять знания.

Ключевые слова: научно-методическая деятельность, опыт, практически-деятельностный.

Поддерживая стремление детей к творчеству, научно-исследовательская деятельность поможет детям обогатить имеющийся опыт, даст возможность использовать его, переживать радость открытий, побед и успеха. Исходя из потребностей, интересов и предпочтений детей, исследовательская работа позволит каждому ребенку продвинуться вперед и обеспечить выход каждого на свой более высокий уровень.

С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. А особенно ребенок-дошкольник. Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать и я пойму». Так и ребенок усваивает все прочно и надолго, когда слышит, видит и делает сам. Поэтому научно-исследовательская деятельность заняла свое

место в системе работы в детском саду. Она стала интересным и увлекательным процессом, как для детей, так и для взрослых.

Главная цель исследовательского обучения – формирование у ребенка способности творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры, становление у детей научно-познавательного, практически-деятельностного, эмоционально-нравственного отношения ко всему, что ребенка окружает.

В исследовательской деятельности проявляются творческие способности ребенка. Последние, в свою очередь, успешно развиваются в ходе самостоятельного поиска. Природа творчества едина как для взрослого, так для ребенка.

Перед собой я ставлю задачи:

- научить ребенка самостоятельно удовлетворять присущую ему любознательность (помочь ему ответить на вопросы: почему, зачем, как устроен мир?);
- научить детей практически устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями;
- научить детей работать согласованно, единой командой, поскольку содержание выполняемой работы во многом зависит от решений, принятых всей группой детей.

Планируя объем и распределяя исследовательские задания, педагог должен исходить из потребности детей.

Виды научно-исследовательской деятельности:

1. Исследовательско-творческие: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна, сборников стихов, рассказов.

2. Ролево-игровые (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы);

3. Информационно-практико-ориентированные: дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы);

4. Творческие (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна, например, «Театральная неделя»).

Исследовательская деятельность может включаться в следующие формы работы с детьми второго младшего возраста:

- познавательное занятие;
- элементарная трудовая деятельность в уголке природы и на участке;
- дидактические игры.

В системе организованной образовательной деятельности акцент смещается с репродуктивной деятельности и пассивного усвоения знаний на индивидуальную исследовательскую практику. Дети сами определяют интенсивность и продолжительность занятий, свободно планируют свое время, выбирая не только тематику, но и сами предметы собственных учебных исследований.

– это и гибкое использование учебных зон, расположенных на территории детского сада;

– при организации проектной деятельности необходимо предусмотреть наличие укромных уголков, где ребенок сможет свободно уединиться, обдумать собственные планы, посмотреть книги;

– получить информацию из компьютера, обратиться к специалисту, спросить любого человека.

Неоднократно было замечено, что для многих педагогов мысль о том, что дошкольник способен пройти через все этапы исследовательской деятельности, на первый взгляд, кажется сомнительной и даже пугающей. Но

эти страхи и сомнения рассеиваются сразу, как только начинается реально исследовательская работа с детьми. Опыт показывает, что научно-исследовательская деятельность дошкольников хорошо вписывается в систему работы дошкольного учреждения. Она незаметно вплетается во все виды деятельности и составляет с ними единое целое.

Список литературы

1. Дыбина О.В. Ребенок в мире поиска: поисковой деятельности детей дошкольного возраста / Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: Сфера, 2005. – 64 с.
2. Короткова Н.А. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников / Н.А. Короткова // Ребенок в детском саду. – 2003. – №1, 3–5. – 2002.
3. Губина Е.П. Научно-исследовательская деятельность как основа творческого развития ребенка дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/09/12/nauchno-issledovatelskaa-deyatelnost-kak-osnova-tvorcheskogo>