

ВОСПИТАНИЕ КАК ПРИОРИТЕТНАЯ ЗАДАЧА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Вихарева Татьяна Васильевна

учитель английского языка

КГБОУ «Ачинская санаторная школа-интернат»

г. Ачинск, Красноярский край

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: данная работа предлагает один из вариантов решения образовательных задач: создание условий для духовно-нравственного развития учащихся в процессе самостоятельного открытия новых знаний с применением уже имеющихся межпредметных умений в новой для них ситуации с последующим предъявлением практических результатов своих исследований. Работа содержит подробное описание применения таких современных методов обучения, как проектная деятельность, деятельностный подход, развитие творческих способностей учащихся в конкретной языковой ситуации. Цель данной работы – создание комфортных условий для разносторонней самореализации учащихся.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, метод проектов, психологический настрой, творческая активность, индивидуальные возможности, сильная самореализация, устойчивая мотивация.

Для достижения вышеуказанной цели я дополнила тематический состав 2 раздела учебника английского языка для 6 класса общеобразовательной школы по теме «What are you like?» ещё одним уроком с конкретной нравственной направленностью (Unit 2, Учебник «English 6» В.П. Кузовлева, Н.М. Лапа и др., Москва, «Просвещение», 2013).

Тема урока: «The Romanovs» children: making Family Album («Дети Романовых. Создание семейного альбома»)

Урок построен в соответствии с современными требованиями Образовательного стандарта к уроку иностранного языка, т. к.:

– основан на деятельностном подходе (применяется методика взаимопроверки индивидуальных заданий (в защите проектов), учитываются принцип психологической комфортности, вариативности (речевая зарядка, работа над проектом) и творчества.

Урок является логическим продолжением в системе работы над темой и не противоречит авторскому подходу к обобщению лексико-грамматического материала и применению и развитию речевых умений в виде проектной деятельности. Данный урок предусматривает возможность применения и развития уже имеющихся у учащихся межпредметных умений в области информатики и истории.

Для реализации задач *духовно-нравственного воспитания и развития* учащихся выбрала именно эту тему, т. к. в 2013 году отмечалось 400-летие Дома Романовых, что послужило очень подходящим поводом обратиться на уроках английского языка к важнейшим историческим событиям нашей страны. Кроме того, у части детей есть обобщённое понятие о событиях тех дней, связанных с семьёй последнего русского императора. Содержание моего урока не касается трагических подробностей, постигших Николая II и его семью. При разработке урока мною было изучено много документов с подробным описанием микроклимата и взаимоотношений в царской семье, отношение к детям, особенности их воспитания, обучения и разностороннего развития, а, главное, – их нравственное воспитание и как граждан России, и как представителей венценосной династии в совокупности с обычными человеческими ценностями. Поэтому дети Николая II были выбраны мной как реально жившие люди, некоторые из них, примерно, такого же возраста, как и мои учащиеся и, хоть и жившие совсем в другую эпоху, имевшие, как выяснили сами учащиеся в ходе исследования, схожие с ними черты характера, и такие, которые некоторые из моих учеников хотели бы тоже воспитать в себе.

Я не ставлю целью за один урок перевоспитать учащихся, но обратить внимание на то, что учиться понимать и сопереживать чужим проблемам, быть честными, добрыми, готовыми прийти на помощь в любую минуту, брать на себя ответственность за поступки свои и тех, за кого отвечаешь – должны люди с любым социальным статусом и уровнем благополучия. И, самое главное, – уметь общаться друг с другом и вместе делать что-то полезное- это качество формируется и развивается у учащихся уже непосредственно в процессе совместной учебной творческой деятельности.

Психологический настрой на нужную тему обеспечивается с первых минут урока благодаря музыкальному видеоролику, а психологический комфорт и мотивация поддерживаются физминутками, посильными заданиями, наличием условий для взаимодействия учащихся друг с другом (советоваться, обращаться за консультацией к учащимся из других групп, обращаться к справочной литературе, свободно передвигаться по классу) для достижения успешного результата.

Проектная деятельность выбрана мной для этого урока, потому что предусматривает посильную самореализацию учащихся с разным уровнем учебной подготовки, что обеспечивает максимальную включенность учащихся в учебный процесс.

Речевая зарядка состоит из 2-х частей: первая – подготовительная, дающая готовые варианты применения The Present Progressive Tense в комплексе с логическим заданием: предположить характер человека по его занятиям, запечатлённым на фотографиях:

Ex.: Anastasia is skiing with her sisters. (следовательно)She is sporty.

Упражнение учитывает и другие, неожиданные варианты ответов (Ex.: She likes winter. / She is sociable...etc)

Вторая часть задания, содержащая только фотографии с изображением детей царской семьи за каким-либо занятием, подразумевает любые версии применения лексико-грамматического материала по данной теме, а именно: The Present Progressive Tense + лексика по теме «Характер» (т. е. применение имеющихся

предметных знаний на основе жизненного опыта и логического мышления). Задание так же предусматривает многовариантность ответов, а варианты ответов на слайдах показывают учащимся лишь в конце чтобы сравнить «угадал-не угадал» с авторской версией (элемент игры /конкурса для повышения мотивации к выполнению задания).

Проектная деятельность обеспечивает включенность всех учащихся в учебный процесс сообразно их индивидуальным возможностям и интересам. Она обеспечивает развитие ключевых образовательных компетенций учащихся. Для работы над данной темой я выбрала именно данный метод, т.к. считаю его наиболее подходящим по следующим причинам:

1. Актуальная тема, соответствующая возрастным особенностям учащихся.
2. Тематическая близость к ранее изученной учебной теме.
3. Достаточный базовый уровень для применения новых знаний по теме.
4. Необходимость изучения нескольких вопросов в одной теме в течение

ограниченного количества времени – 1 урока (преимущество метода проектов: в одной большой теме выделили 5 похожих задач, каждая группа получает одновременно по 1 заданию, сама выбирает способы его решения (выполнить работу с помощью ИКТ, оформить её на бумаге...и т. д.) для достижения результата: через 15 минут представить сообщение с максимально полной информацией о каждом ребёнке царской семьи (письменная и устная монологическая речь), на сколько это позволяет предложенный текст.

Предложенный учащимся текст доступен для понимания учащимися 6 класса, содержит изученный по теме «What are you like?» лексико-грамматический материал. Информация в нём даётся как в определённой его, части, касающейся описания конкретного героя, так и в сочетании с другой информацией. Поэтому, чтобы найти полную информацию к разным пунктам плана, необходимо просмотреть весь текст. *Все группы работают с 1 текстом, но решают разные задачи.*

5. Возможность применения и развития межпредметных умений учащихся из других областей знаний.

6. Дополнительная возможность применения и развития учебных умений:

- умений в чтении текста с извлечением конкретной информации;
- лексико-грамматические умения в устных и письменных высказываниях;
- умения в аудировании с различными стратегиями;
- умения в оформлении и презентации продукта учебного труда.

Для более продуктивной работы тексты рабочим группам предъявляются в электронном и бумажном вариантах.

Во время защиты проекта учащиеся слушают выступающего по своему вопросу. Товарищ (и) по рабочей группе при необходимости дополняют или исправляют его выступление. После выступления можно открыть и похожий «ключевой» слайд на крупном экране (интерактивной доске), чтобы слушающие сверили прослушанную информацию с написанной и выразили своё отношение к представленной работе (промежуточная рефлексия) – развитие внимания, памяти.

7. Наличие положительного личного опыта и опыта учащихся, а также их положительного отношения к методу проектов как современному, рациональному, интересному и полезному в будущем способу решения учебных проблем.

8. Возможность положительно оценить каждого и привлечь к обсуждению всех учащихся группы, предложив им оценить каждую работу по критериям:

- информативность;
- достоверность;
- грамотность;
- креативность;
- личный вклад в конечный продукт.

Так как этот урок – последний в теме «What are you like?», домашнее задание на этом уроке учащиеся не получают.

Урок английского языка в 6 классе по теме «What are you like?» («Какой ты?») (Unit 2, Учебник «English 6» В.П. Кузовлева, Н.М.Лапа и др., Москва, «Просвещение», 2013).



Рис. 1. Дети Николая II

Тема урока: The Romanovs» children: making Family Album

Место урока в учебном плане: Урок 7. Проектная деятельность.

Тип урока: Урок закрепления знаний и совершенствования речевых умений учащихся с выходом в творческую деятельность (с применением метода проектов и ИКТ).

Цели урока:

– социокультурный аспект: знакомство с детьми последнего Российского Монарха;

– развивающий аспект: развитие внимания, памяти, умения находить запрашиваемую информацию, логически мыслить, вычленять главное, анализировать и классифицировать полученные данные, развитие коммуникабельности, умения использовать опоры для построения высказывания.

– воспитательный аспект: продолжение формирования общечеловеческих ценностей: доброты, гуманности, социальной ответственности, способности понимать проблемы и интересы своих сверстников;

– учебный аспект: развитие речевых умений учащихся в интеграции с их творческими способностями.

Развитие современного образования: теория, методика и практика

Задачи урока:

- развивать лексико-грамматические умения учащихся по теме «What are you like?»;
- развивать речевые умения учащихся в аудировании, чтении и монологе;
- применять и развивать межпредметные умения учащихся в творческом ключе.

Речевой материал:

- лексический: to be interested in, boastful, bossy, to chat, clever, to get on well with, honest, polite, shy, sociable, talkative, to trust;
- грамматический: The Present Progressive Tense.

Оборудование урока: Учебник «English 6» В.П. Кузовлева, Н.М. Лапа и др., Москва, «Просвещение» 2013; раздаточный материал: карточки со словами, тексты, интерактивная доска/экран, компьютеры (несколько штук в зависимости от количества групп) / либо фотографии детей императора Николая II, клей, карандаши, фломастеры, ватман.

Таблица 1

План-конспект урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время	Примечания
1	2	3	4	5
<i>I. Начало урока. Мотивация:</i> а) музыкальный настрой, погружение в тему, создание соответствующей атмосферы урока	–Hello, children! Let's watch this video! http://www.youtube.com/watch?v=yvr-hZpVcuY	Приветствуют учителя, смотрят и слушают музыкальный видеоряд	3 мин.	Видеоряд останавливается на последнем фото
б) выход на тему урока с помощью самих учащихся; –сообщение плана урока	–Do you know these children? Who are they? –What is the topic of our lesson? What do you think?	–Высказывают свои предположения. –Пытаются угадать тему урока. Слушают, вникают	1 мин.	Работа в режиме Т-С1

	<p>–Today we are going to speak about the children of the last Russian Tsar Nicolai II. You will make projects to know them better. I hope you will be able to make reports about children of Nicolai II</p>			
<p><i>II. Фонетическая зарядка:</i></p>	<p>–To begin with let’s review the vocabulary Open your textbooks at page 24 and do ex.1. Listen to the speaker and repeat the words after him</p>	<p>Выполняют упр. 1 стр. 24 Работа с учебником с аудиосопровождением: –учащиеся слушают и повторяют за диктором предложения, содержащие тематическую лексику</p>	2 мин.	<p>Работа в режиме Speaker- CI; слова для отработки: sociable, shy, friendly, cheerful, polite, lazy, be good at, bossy, helpful, chatting, honest, talkative, be interested in, boastful, helpful, get on with, tell the truth</p>
<p><i>III. Речевая зарядка:</i> Задание на применение и тренаж лексико-грамматических умений по теме</p>	<p>–Well, and now complete the sentences using these words. Try to guess the character of children in the photos</p>	<p>Учащиеся читают комментарии к слайдам, обдумывают и называют подходящую под описание черту характера: –The girl is riding a horse. She is...(sporty). –The sisters are playing together. They are...(friendly, sociable). –The sisters are taking care of small children. They are...(helpful, kind). –The sisters are visiting soldiers in the local hospital. They are...(careful, kind, helpful). –Alexei is walking his dog. He is...(kind, careful)</p>	2 мин.	<p>Учитель показывает слайды с фотографиями детей царской семьи и незаконченными комментариями к ним. Работа в режиме T-P1, P2, P3...</p>
	<p>–And now comment the slides yourself. (усложнение задания)</p>	<p>Учащиеся рассматривают слайды с фотографиями детей императора Николая II и комментируют их: P1 – The children are playing with kittens. They are kind.</p>	3 мин.	<p>После того, как комментарии к конкретному слайду заканчиваются, учитель открывает слайд и сверяет ком-</p>

		<p>P2 – Alexei is reading a book. He is good at literature.</p> <p>P3 – Alexei is sitting in the tree with his pet dog. He is sporty.</p> <p>P4 – Alexei is travelling by ship with his father. He is brave.</p> <p>P5 – The sisters are reading together. They get on well with each other</p>		ментарии учащихся с примерными (как в шоу «Своя игра»)
<i>IV. Физминутка:</i>	Let's do morning exercises!	Дежурный ученик организует и проводит физминутку на английском языке	1 мин.	Работа в режиме P-CI
<i>V. Подготовительный этап урока:</i> – Работа над проектом “ <i>The Romanovs’ children: making Family Album</i> ”	<p>And now let's make a project about the children of Nicolai II. Work in groups. The task is:</p> <p>–read the text attentively and find the information about every child;</p> <p>–make a slide using this information and the photo of the child;</p> <p>–then make a report about every child. Show their characters, their likes and dislikes, tell us about their interests and talents.</p> <p><i>Remember: all details are very important</i></p> <p>Use a plan. You have 15 min. for your work. Be creative!</p>	Учащиеся самостоятельно делятся на группы по 2 человека и садятся к компьютерам. Распределив между собой обязанности в зависимости от уровня языковой подготовки и индивидуальных способностей, (в основном это уже сложившиеся группы), приступают к работе над проектом	15 мин.	<p>Текст-приложение 1</p> <p><i>Plan:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Name 2.Date of birth 3. Traits of character 4.Interests 5.Pets <p>Монологическая речь из 6-10 предложений (в зависимости от уровня языковой подготовленности учащихся)</p>
<i>VI. Физминутка:</i>	Let's do some exercises for your eyes!	Дежурный ученик организует и проводит физминутку для снятия усталости с глаз на английском языке	1 мин.	Работа в режиме P-CI

<p><i>VII. Основной этап урока:</i> –Защита проектов “<i>The Romanovs’ children: making Family Album</i>”</p>	<p>Now it’s time to know these children better. Tell us about them. What were they like? Show us the pages of family album you’ve made</p>	<p>Представители от проектных пар демонстрируют созданную ими страницу «Семейного альбома» и рассказывают о том из детей, кого они выбрали. Остальные учащиеся слушают, сверяют с текстом, при необходимости дополняют или исправляют. Слайды заполняются информацией по плану. К концу работы учащиеся «набрасывают» нужную информацию по данному плану о каждом из детей Романовых: –Date of birth: the 3rd of November, 1895; –Traits of character: kind, helpful but stubborn (упрямая), he most talented in school sciences; –Interests: History, English, French and Russian literature; –Favourite writer: A.P. Chekhov; –Pets: Vas’ka the cat. Во время защиты учащиеся предъявляют связные высказывания обо всех детях царской семьи, при необходимости используя слайд в качестве опоры</p>	<p>15 мин.</p>	<p>Работа в режиме P1P2-C1</p> <p>Во время защиты проектов, на общем крупном слайде видны только портреты и пункты плана, которые можно использовать в качестве опор при устном общении. По окончании выступления можно открыть всю информацию (по щелчку), чтобы учащиеся могли соотнести прослушанную информацию с размещённой на слайде и при необходимости внести свои коррективы</p>
<p><i>VIII. Заключительный этап урока:</i> –Рефлексия</p>	<p>All projects were interesting and creative. Thank you. What can you say about the children of the last Russian Tsar Nicolai II? –What are their characters? –What are their talents? –Are they like you? –What do you like in their characters?</p>	<p>Отвечают на вопросы, составляют обобщённые высказывания о характере детей Николая II, их предпочтениях, выделяют лучшие черты в их характерах, сравнивают с собой, используя лексико-грамматический материал уроков 2 цикла</p>	<p>2 мин.</p>	

Text

The family of the last Russian Tsar Nicolai II was large. There were five children in his family four daughters and a son. All of them were so different but their parents loved them very much.

Olga was the eldest daughter in the Monarch family. She was born on the 3rd of November in 1895. Alexei was born on the 30th of July. He was the youngest.

Like her father Olga was interested in history and liked it very much. She was very good at French and enjoyed French and Russian literature. Chekhov was her favourite writer. Olga was the most talented child in this family. She was kind and helpful, but she didn't get on well with her relatives.

All the children in the Monarch family learned English and French and loved English books. They enjoyed reading about the adventures of Sherlock Holmes. All the children learned arithmetic, Russian, history, geography, music and crafts.

Anastasia was born on the 5th of June in 1901. She was a merry and naughty child. Her relatives said she was very lively. She liked playing dolls with her sister Maria, who was born on the 14th of June, 1899.

Maria was very pretty and merry. She was plump but strong. Sometimes she was stubborn and lazy. Maria was talented in painting. Also she was interested in tennis, dancing, listening to music and enjoyed eating tasty vanilla rolls.

Alexei was very brave and patient. He enjoyed drawing, reading and listening to somebody's reading, playing cards and other games.

All the children had pets. Olga had a pet cat, Vaska by name. Tatyana had a French bulldog. Her name was Ortipo. Tatyana was kind, shy, strict but fair, bossy. She was talented in crafts: knitting, sewing and hairdressing. Alexei had Joy the dog and Cotka the red cat.

Anastasia was very good at playing the piano. She also liked playing with her pet dog Jimmy.

All the children were very sporty. The girls enjoyed playing tennis, riding horses and skiing. Alexei wasn't healthy, but he liked riding bicycle and was very interested in different machines.

Maria was a bit plump. She enjoyed eating vanilla rolls.

Romanovs were a very friendly and loving family.

Список литературы:

1. Публичная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://publ.lib.ru/ARCHIVES/J/JIL%27YAR_P%27er/_Jil%27yar_P..html#001
2. Дневники Николая II и императрицы Александры Фёдоровны: в 2 т. / Отв. ред., сост. В.М. Хрусталёв. – М.: ПРОЗАиК, 2012.
3. Дневники императора Николая II / Общ. ред. и предисловие К.Ф. Щаццлло. – М.: Орбита, 1992. – 734 с.
4. Жильяр П. Император Николай II и его семья. / Жильяр П. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.litmir.co/bd/?b=115267>
5. Радциг Е.С. Николай II в воспоминаниях приближённых / Е.С. Радциг // Новая и новейшая история. – 1999. – №2.