

ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Некрасова Надежда Владимировна

учитель английского языка

МАОУ «СОШ №24 с УИОП»

г. Старый Оскол, Белгородская область

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: место патриотического воспитания в современной системе воспитания говорит о необходимости активного внедрения методов и форм в иноязычное образование. Автор отмечает, что эффективность использования того или иного метода, к которым в полной мере можно отнести и метод проектов, во многом обуславливается направленностью на создание личностно-ориентированного педагогического пространства.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, методы воспитания, формы воспитания, личностно-ориентированное педагогическое пространство, метод проектов.

В воспитании нравственности и патриотизма особая роль принадлежит методам воспитания убеждений. Эти методы способствуют не только формированию у детей у правильных представлений об историческом прошлом нашей Родины, убеждение возможно рассматривать как компонент сознания личности и как способ воздействия на неё. Задача педагога заключается в том, чтобы помочь школьнику сформировать правильные, соответствующие уровню современной культуры убеждения, в первую очередь, нравственные и патриотические. Убеждающее воздействие призвано лишь помочь учащемуся самостоятельно разобраться и в окружающем мире, и в самом себе. И от того, насколько удастся воспитать у детей правильные, соответствующие интересам общества убеждения – политические, нравственные, эстетические и экономические, экологические и

патриотические, – в значительной мере зависит успех формирования полноценного мировоззрения.

Опираясь на идеи педагогических исследований можно предложить следующие методы убеждения: информационно-доказательный метод; поисковый метод; дискуссионный метод; самоубеждение через убеждение других.

Эффективный процесс воспитания невозможен без целой системы стимулов, побуждающих детей к правильному поведению. Стимулы актуализируют некоторые потребности детей и усиливают необходимые мотивы поведения. На этом основаны методы стимулирования, актуальные для данного исследования: личный пример педагога; игровой подход к организации деятельности; требование; личный пример педагога.

Метод проектов – способ достижения дидактической и воспитательной цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Метод проектов может превратить уроки иностранного языка в дискуссионный, исследовательский клуб, в котором решаются действительно интересные, практически значимые и доступные для учащихся проблемы с учетом особенностей культуры страны и по возможности на основе межкультурного взаимодействия. Благодаря использованию метода проектов на уроках английского языка в целях патриотического воспитания повышается вероятность творческого развития учащихся, естественным образом происходит соединение теории с практикой, что делает теорию более интересной и более реальной; развивается активность учащихся, которая приводит к большей самостоятельности; укрепляется чувство социальной ответственности, а кроме того, дети на занятиях испытывают истинную радость.

В педагогической теории и практике создано множество форм воспитательной работы. Соответственно, существуют и разнообразные их классификации, которые раскрывают сущность и актуальность использования на тех или иных этапах урока английского языка, в различных ситуациях на уроке, во внекласс-

ной работе с детьми. Наиболее соответствует теме данного исследования классификация форм воспитания нравственности и патриотизма, представленная Харламовым И.Ф. Автор считает необходимым:

- знакомить с биографиями выдающихся ученых, писателей, общественных деятелей, оставивших глубокий след в патриотическом служении Родине, своему народу, с материалами о героическом прошлом родной страны, о его мужестве в борьбе с иноземными захватчиками;
- заниматься краеведческой работой – в ней школьники реально переживают чувства привязанности к своей земле, к родине;
- использовать экскурсии, чтобы приобщить детей к изучению жизни других народов и способствовать формированию у них потребности в овладении культурой межнациональных отношений.

Эффективность воздействия учебного материала на учащихся во многом зависит от степени и уровня иллюстративности материала. Визуальная насыщенность учебного материала делает его ярким, убедительным и способствует интенсификации процесса его усвоения.

Таким образом, работа по патриотическому воспитанию школьников будет эффективной при условии, что она носит регулярный и содержательный характер и органически сочетается с развитием у учащихся потребностно-мотивационной сферы и интеллектуально-эмоционального компонента нравственности и патриотизма. При этом важно использовать весь воспитательный потенциал форм и методов работы со школьниками, так их многообразие сможет обеспечить удовлетворение потребностей разных категорий обучающихся, а также будет способствовать приятию этой работе личностный смысл, что особенно важно учитывать в воспитании современных школьников.

Список литературы

1. Соловова М.А. Методика преподавания иностранного языка / М.А. Соловова. – М.: Просвещение, 2001. – С. 68–91.
2. Харламов И.Ф. Педагогика / И.Ф. Харламов. – М.: Гардарики, 2000. – С. 340–360.