

ВОСПИТАНИЕ КАК ПРИОРИТЕТНАЯ ЗАДАЧА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Некрасова Надежда Владимировна

учитель английского языка

МАОУ «СОШ №24 с УИОП»

г. Старый Оскол, Белгородская область

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА КЛАССНОГО ЧАСА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССА «ВО ЧТО МЫ ИГРАЕМ?»

***Аннотация:** классный час нацелен на расширение представлений детей об играх, он также способствует развитию знания о правилах общения, формирует позитивное отношение к таким человеческим качествам, как общительность, открытость, доброжелательность, помогает детям преодолеть неуверенность в себе и страх общения. В данной статье приводится методическая разработка классного часа для учащихся 7 класса «Во что мы играем?»*

***Ключевые слова:** игра, виды игр, дружба, любовь, взаимопомощь, победа.*

Цель классного часа: способствовать формированию положительного нравственного климата в коллективе; побуждать детей к самонаблюдению, саморазвитию.

Ход классного часа:

Введение в тему, актуализация опыта учащихся: Учитель: Добрый день! Очень рада встрече с вами! Сейчас прошу вас посмотреть на экран. Попробуйте догадаться, о чем мы будем говорить сегодня. Правильно, мы поговорим об играх. Ребята, вы любите играть? Что же такое игра? (Ответы детей.) А вы знаете, что: у греков игрой назывались действия, свойственные детям; у римлян игра обозначала радость, веселье, у евреев – шутку, смех; современный толковый словарь русского языка Ефремовой Т.Ф. дает такое определение: «игра – занятие для развлечения, отдыха, укрепления здоровья». Приведите примеры каких-либо игр. Как вы думаете, какие виды игр существуют? (Дети приводят примеры).

Действительно, в настоящее время существует огромное количество различных игр: спортивные, интеллектуальные, развивающие, настольные, компьютерные.

Учитель: Правила меняются, но сами игры остаются. Ваши любимые игры? В какие из этих игр вы играете наиболее часто? И появляются новые, компьютерные игры. В какие компьютерные игры вы играете? Что нужно соблюдать в играх? А играют ли взрослые? В какие? Давайте поиграем!

Игра «Согласен-не согласен»

Учитель: Давайте будем категоричны, как это часто бывает у взрослых, я буду что-то провозглашать, утверждать, ваше дело: или согласиться, или нет. Если вы согласны – хлопните в ладоши, если не согласны – поставьте руку параллельно столу. Утверждения: №1: Игра – это бесполезная трата времени! №2. Игра – это сплошной плюс! №3. Игра по правилам – одно удовольствие! №4. Игры бывают травмоопасны. №5. Игры дают возможность проявить себя. №6. Игра позволяет проявить силу воли и физические качества.

Игра «Ассоциации»

Учитель: Если люди на протяжении всей истории играют, давайте подумаем, для чего же мы играем? Сейчас каждый из вас посмотрит номерки на жетончиках на своих столах. Давайте теперь поделимся на 2 команды по цвету жетончиков. Каждая команда получает «солнышко». Давайте лучики превратим в ответы на вопрос 1 – «зачем же дети играют?», 2 – «зачем взрослые играют?» Невозможно всегда побеждать, что нужно учиться проигрывать. Все вы, ребята, наверно, знаете известную фразу «На ошибках учатся». Для чего нужно уметь проигрывать? (дети отвечают)

Игра «Гол-мимо»

Учитель: Людей всегда будут привлекать элементы соревнования, азарт, удовлетворение от победы, которые присутствуют в любой игре. Когда-то случаются и неудачи. Они никому не приятны, но все-таки неудача – не повод, чтобы впасть в депрессию, сломаться. Однако именно это может случиться с человеком, у которого нет опыта выхода из маленьких проигрышей, потерь и поражений. Предлагаю вам игру «Гол – мимо». Я буду поочередно вверх поднимать то

левую, то правую руку. Поднята правая рука – вы повторяете за мной и кричите «Гол», левая – «Мимо», обе руки – «штанга». Будьте внимательны.

Игра «Крокодил»

Учитель: Как вы думаете, а взрослым и дети интересно было бы играть вместе? А в какие игры можно играть вместе со взрослыми? Иногда игра помогает лучше построить отношения с другими людьми, наладить взаимопонимание. Для вас игра, которая называется «Крокодил». Я называю слово одному из вас, которое, молча, нужно изобразить, чтобы одноклассники поняли его. (1–2 человека) – слова: дружба, любовь, взаимопомощь, победа.

Учитель: А могут ли компьютерные игры быть полезными? Оказывается, польза действительно может быть! В первую очередь, стоит обратить внимание на разновидности компьютерных игр, такие как: различные логические игры, головоломки, ребусы. Особое место среди таких игр занимают стратегии. Такие игры способствуют развитию интеллекта, логики, внимания, памяти и других качеств.

Подведение итогов. Рефлексия. Учитель: Сыграем еще в одну игру «Мозаика». Какие качества в человеке развивают игры? Вы называете качества, а я открываю паззлы. (Открывается мозаика-картинка волшебника)

Кого вы видите на картинке? Представьте, что каждый из нас – волшебник. Так чему же учат нас игры? (дети отвечают). У каждого из вас – сердечки из бумаги. Напишите, в 1–2 словах, чему же учат нас игры. Отправим сердечки – волшебнику, чтобы волшебник каждому из вас подарил эти замечательные качества. (ребята зачитывают и наклеивают сердечки на доске).

Прощание. Давайте вспомним, как закрывают игры спортсмены? Последуем другой традиции – запустим цепочку рукопожатий!

Список литературы

1. Ефремова Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. – М.: Русский язык, 2000 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.efremova.info/>