

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ОБРАЗОВАНИИ И ПОДГОТОВКА КАДРОВ

Логвинова Ольга Константиновна

канд. пед. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Российский университет

дружбы народов»

г. Москва

РОЛЬ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РАЗВИТИИ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье рассматривается деятельность ряда влиятельных международных организаций. Автором обосновывается их влияние на развитие социально-педагогической теории и практики.

Ключевые слова: социально-педагогическая деятельность, международное сотрудничество, Международная ассоциация социальных педагогов.

В современном мире процессы международной интеграции, интернационализации затрагивают не только экономические и политические отношения, но и отношения в социальной сфере. Взаимодействие государств становится более динамичным, появляются новые формы и направления сотрудничества. Активируются международные контакты в различных сферах и отраслях профессиональной деятельности. Социально-педагогическая деятельность не является исключением.

Ведущая роль в этом процессе принадлежит неправительственным (общественным) организациям, профессиональным ассоциациям и федерациям, наиболее влиятельной из которых в настоящее время является Международная ассоциация социальных педагогов (АИЕЛ) – общественная организация, созданная в марте 1951 г. на четвертой конференции немецких и французских специалистов в области социальной педагогики. Среди основных задач организации – объединение социальных педагогов из разных стран, расширение возможностей

международного сотрудничества, совершенствование профессионального социально-педагогического образования.

Международная ассоциация регулярно проводит конгрессы, объединяющие исследователей и практиков в области социальной педагогики и социальной работы для обсуждения актуальных проблем современной социально-педагогической деятельности. В центре внимания ассоциации находятся такие вопросы, как воспитание в интернатных учреждениях, взаимодействие социального педагога с детьми и молодежью группы риска, образование детей с особыми потребностями, помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и т. д.

Работа по совершенствованию процесса профессиональной подготовки социальных педагогов, развитию их профессиональных компетенций является одним из приоритетных направлений деятельности АИЕЛ. В 2006 году координационный совет ассоциации опубликовал документ «Профессиональные компетенции социальных педагогов. Концептуальная структура», в котором были определены базовые компетенции социальных педагогов. Авторы документа не ставили перед собой цель сформулировать и представить окончательные определения социальной педагогики и социально-педагогической деятельности, но «дать стимул развития как отдельным педагогам и образовательным учреждениям, так и социальной педагогике как профессии на национальном уровне для дальнейшего обсуждения и развития своей профессии» [2].

На международном уровне был определен высокий статус социальной педагогики как самостоятельной отрасли научного знания, имеющей свои исторические корни и вносящей огромный вклад в дело интеграции современного общества.

Кроме Международной ассоциации социальных педагогов определенное влияние на развитие социально-педагогической деятельности оказывают такие организации, как Международная федерация социальных работников (IFSW), Международная ассоциация школ социальной работы (IASSW), особенно в странах, где социально-педагогическая деятельность осуществляется в рамках социальной работы.

Развитие современного образования: теория, методика и практика

Весомый вклад в развитие социально-педагогической деятельности вносят международные организации, задачей которых является защита материнства, детства, семьи. К таким организациям относится Детский фонд ООН – ЮНИСЕФ, созданный в 1946 году. Общая цель программ Фонда – защита прав ребенка и поддержка права детей на счастливое, здоровое и безопасное детство. ЮНИСЕФ осуществляет программы, направленные на сохранение здоровья и полноценное развитие каждого ребенка; организует благотворительные акции и информационные кампании; поощряет участие молодых людей в общественной и социальной жизни. Также по инициативе и при поддержке Фонда проводится большое количество значимых для современной социально-педагогической науки и практики исследований. Материалы последних исследований, проведенных в России, например, «Молодежь в России – 2010», «Дети улиц: состояние и проблемы», «Смертность российских подростков от самоубийств», «Анализ эффективности бюджетных расходов на детей» содержат актуальные для социального педагога эмпирические данные, позволяют выстраивать профессиональную деятельность с учетом меняющихся реалий.

Международное сотрудничество, участие в деятельности международных профессиональных сообществ является важным фактором развития практически любого вида профессиональной деятельности в современном мире. Динамичное развитие социально-педагогической деятельности в нашей стране, ее широкое признание зависит, в частности, и от того, насколько активно российские социальные педагоги, ученые и практики, будут включаться в международное сотрудничество, обмениваться опытом с зарубежными коллегами, представлять результаты своих исследований на международном уровне.

Список литературы

1. The AIEJI President Report of 2009–2013 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://aieji.net/>
2. The professional competences of social educators. A conceptual framework [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://aieji.net/?s=professional+competencies&search=Search>