

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

Попова Ольга Александровна

педагог дополнительного образования

МБУДО «Станция детского технического творчества»

г. Оренбург, Оренбургская область

Гусева Ирина Викторовна

канд. пед. наук, старший преподаватель

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный

педагогический университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

ОБУЧЕНИЕ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ (ИНКЛЮЗИИ)

Аннотация: в статье рассматривается обучение в условиях инклюзии на примере учреждения дополнительного образования детей. В работе представлен практический опыт применения идей инклюзии на базе МБУДО «Станция детского технического творчества» г. Оренбурга.

Ключевые слова: инклюзия, интеграция, дети, ограниченные возможности здоровья, дополнительное образование.

В последнее время в современном мире всё больше внимание уделяется образованию детей с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время в России приняты серьёзные подходы в сфере образования детей, имеющих особые образовательные потребности. В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», выдвинутой Д.А. Медведевым особая роль отводится инклюзивному образованию: «Новая школа – это школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Будут учитываться возрастные особенности школьников...» [2].

Включение, или инклюзия, – реформирование школ и перепланировка учебных помещений так, чтобы они отвечали нуждам и потребностям всех детей без исключения [1]. В случае инклюзивного образования особое внимание уделено процессу вхождения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательный учебный процесс и внешкольные мероприятия.

В основе практики инклюзивного обучения лежит идея принятия индивидуальности каждого отдельного учащегося и реализация права человека на получение качественного образования в соответствии с познавательными возможностями и по месту жительства.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (6, ст. 2, п. 27) законодательно закрепляет «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [3].

Обучение в условиях образовательной интеграции (инклюзии) позволяет ребёнку с ограниченными возможностями здоровья максимально сохранить своё привычное социальное окружение, приспособиться к адекватной его здоровью среде, что способствует социальной адаптации и интеграции в обществе.

В интегрированной среде формируется толерантное отношение к детям – инвалидам, признаётся их обучаемость и равноправие, принятие каждого ребёнка независимо от его особенностей. В то же время и для здоровых детей, находящихся в системе инклюзивного обучения, появляется больше возможностей к проявлению сочувствия, сопереживания и понимания (эмпатии).

Организация совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в классе вместе с обычными детьми предполагает обеспечение комплекса условий, необходимых для приобретения учащимися опыта положительного социального взаимодействия и учёта потенциальных познавательных возможностей всех школьников, принимая во внимание особенности их развития.

«Под специальными условиями понимаются такие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ». Доступность

обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается «за счёт использования специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения, предоставление услуг тьютора, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий» (6, ст. 79, п. 3) [3].

В основе специально организованного процесса обучения также особое место отводится комплексному сопровождению семьи и личности ребёнка. Комплексное сопровождение включает комплекс мероприятий, направленных на устранение неблагоприятных воздействий социальных факторов, на улучшение общего психического состояния ребёнка, на формирование у него интереса к общению и необходимых навыков поведения, учёт конкретных нарушений.

Вместе с тем, организация занятий творчеством во внеурочное время, проведение досуга, общение в коллективе сверстников дают возможность каждому ребёнку удовлетворить свои индивидуальные потребности.

Учреждения дополнительного образования детей, на наш взгляд, являются наиболее открытой и доступной системой в плане педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями. Поэтому с каждым годом растёт количество таких детей в учреждениях дополнительного образования, которые включают в себя разнообразные творческие направления, компенсируют ограниченность школьного образования путём реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, удовлетворяют разные интересы обучающихся.

Реализуя принцип доступности образования, сотрудники МБУДО «Станция детского технического творчества» г. Оренбурга обеспечили включение каждого ребёнка, вне зависимости от состояния здоровья, в систему дополнительного образования. В данном учреждении на практике основные идеи инклюзии осуществляются в соответствии с важной целью общеобразовательного учреждения – социализацией обучающихся. Это означает обучение детей жить в обществе

других людей, отстаивать себя, ладить с другими, позитивно общаться и при этом успешно развиваться, т.е. «научение жить вместе».

Деятельность станции детского технического творчества строиться по следующим направлениям: начально-техническое моделирование, техническое моделирование, спортивно-техническое конструирование.

В совместном (инклюзивном) обучении в различных объединениях, таких как «Художественное конструирование», «Техническое моделирование», «Радиоконструирование», «Выпиливание и выжигание» и других обучающиеся пробуют свои силы, создают оригинальные конструкции; моделируют авиа-, судо- и автомодели; конструируют радиотехнические приборы, тем самым обеспечивается возможность успеха в избранной сфере деятельности и создается возможность круга общения.

В учреждении проводятся различные конкурсы, соревнования, выставки. Благодаря совместным мероприятиям происходит обогащение жизненного опыта детей с ограниченными возможностями здоровья, расширение их компенсаторных возможностей, развитие коммуникативных навыков, а также формируется уверенность в себе.

Общение со сверстниками, обретение новых друзей, приобретение нового социального опыта не менее важны, чем образовательные результаты.

Список литературы

1. Голубева Л.В. Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт. – Волгоград: Учитель, 2011. – 95 с.
2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://old.mon.gov.ru/dok/akt/6591/>
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ. – Ростов н/Д: Легион, 2013. – 208 с.