(cc) BY

ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ И СРЕДНЕГО ПО

Полушкина Ирина Николаевна
учитель
МБОУ лицей №76 им. В.Н. Полякова
г. Тольятти, Самарская область

ФОРМИРОВАНИЕ ИНЖЕНЕРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ В СИСТЕМЕ ДОПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Аннотация*: в данной статье рассматривается вопрос формирования инженерной направленности обучения учащихся средней школы в системе допрофессиональной подготовки. Автор ставит перед собой цель – выявить и научно обосновать способы организации и проведения предпрофильной подготовки учащихся.*

Ключевые слова*: инженерная направленность, средняя школа, допрофессиональная подготовка.*

Актуальность предпрофильной подготовки в основной школе определяют современные требования к подготовки обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессии.

Исследованию организации, ее содержания, а также методического и психолого-педагогического и обеспечения предпрофильной подготовки посвящены работы Советовой Е.В., Потоскуева Е.В., Горбуновой М.В. и других. Анализ научно-педагогических публикация показал, что в основном разработаны формы, методы и содержание предпрофильной подготовки, для этапа обучения в классах выпускных (9-х) классах основной школы, в то время как работа над формированием раннего профессионального определения в период 5–8 класс остается вне поля зрения исследователей.

Работа Советовой Е.В. «Предпрофильная подготовка в школе» призвана помочь старшеклассникам в выборе профиля обучения и усовершенствовании знаний в выбранной сфере деятельности. Рассчитана на учителей-предметников и предлагает практические рекомендации по организации предпрофильной подготовки в общеобразовательной школе, основная цель которой – вызвать интерес к предмету и пробудить познавательную активность школьника. Содержит разработки элективных курсов, дополнительных занятий по предметам.

Книга Потоскуева Е.В. из серии предпрофильная и профильная подготовка полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (третьего поколения). Пособие содержит решение опорных задач планиметрии и стереометрии, их использование при решении содержательных геометрических задач на построение, доказательство и вычисление.

Нахождение расстояний и углов в пространстве является той важнейшей частью раздела стереометрии, на которой основываются, базируются все ее метрические вопросы, в том числе нахождение площадей и объемов геометрических фигур. В этой связи в данном пособии предлагаются методические рекомендации выработки умение вычислять расстояния, углы между прямыми и плоскостями. Эти умения предлагается вырабатывать посредством выполнения тематических заданий, которые составлены из задач, подобранных по принципу «от простого – к сложном)» с использованием изображений правильного тетраэдра, куба, правильных.

В работе Горбуновой М.В. «Организация и мониторинг предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов в общеобразовательных учреждениях» рассматривается система организации предпрофильной подготовки в учебных заведениях города Тольятти. Система реализуется с использованием автоматизированной информационной системы «Предпрофильная подготовка и профильное обучение» (АИС ППиПО), не имеющей аналогов в России и за рубежом. Направленность Системы – профессиональное ориентирование учащихся 9–11 классов. В рамках Системы основной акцент сделан на 9-классников.

В научной работе профессора Ярочкиной А.Н., Седовой Н.Е. «Организация предпрофильной подготовки на старшей ступени школы» рассматриваются организационно педагогические условия преподпрофильной подготовки и опыт ее реализации Камчатским политехническим техникумом в сетевом взаимодействии с общеобразовательными школами г. Петропавловска-Камчатского.

Научное исследование Метёлкина Д.А. к. с. н, доцента Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования «Организация введения профильного обучения в Новосибирской области» представляет собой рабочие материалы, направленные на формирование нормативной и методической базы по организации введения предпрофильной подготовки и профильного обучения в условиях модернизации общего образования.

Издание адресовано руководителям и специалистам территориальных управлений образования, методистам районных методических служб, руководителям общеобразовательных учреждений, председателям методических объединений (заведующим кафедр), школьным педагогам.

Научное исследование работа Рудакова В.А., Кирилловой Р.С. «Организация предпрофильной подготовки в общеобразовательном учреждении: методические рекомендации» направлено в помощь руководителям общеобразовательных учреждений, организаторам предпрофильной подготовки, классным руководителям. Содержит проекты нормативных документов, опросные листы, игры и другие материалы в помощь специалистам предпрофильной подготовки.

В методических рекомендациях Шадриной Т.И., директора муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №21 года Белово» МОУ ООШ №21 города Белово «Организация предпрофильной подготовки и профориентационной деятельности в основной школе» представлены материалы по организации методической работы в школе, рекомендации по организации курсов по выбору, профориентационной подготовки обучающихся, структуре портфолио, психологическому сопровождению предпрофильной подготовки.

Материалы адресованы педагогическим работникам, руководителям и заместителям руководителей образовательных учреждений, классным руководителям, работающим над проблемой предпрофильной подготовки обучающихся.

После анализа работ по теме исследования можно установить, что одним из способов реализации предпрофильной подготовки может быть организация классов инженерной направленности нацеленных на ранее формирование профессиональных компетенций и внедрение курсов по выбору учащихся направленных на ранее профильное самоопределение обучаемых.

Реализацию организации классов инженерной направленности и курсов по выбору в процессе предпрофильной подготовки учащихся основной школы требуется проводить с учетом требований государственного стандарта образования. К инновации можно отнести взаимодействие школы, учреждений среднего и высшего профессионального образования. В работах Загвязинского В.И., Леднева В.С., Микрюкова В.Ю., Новикова А.М., Филатовой Л.О. и др. рассматриваются вопросы взаимосвязи и преемственности содержания общего и профессионального образования, но проблемам взаимодействия общеобразовательной и высшей школы на этапе предпрофильной подготовки уделяется недостаточно внимания.

Осуществление предпрофильной подготовки учащихся основной школы на примере организации классов инженерной направленности с использованием курсов по выбору позволяет решать вопросы вариативности, индивидуализации обучения, построения индивидуальных образовательных траекторий, преемственности программ общеобразовательной и высшей школы.

К недостаткам исследования можно отнести отсутствие педагогов, имеющих инженерно-педагогическое образование работающих в школе, отсутствие программ, нацеленных на ранее формирование профессиональных компетенций и в классах инженерной направленности.

На основании проведенного анализа научно-теоретической литературы выявлены *противоречия* между:

– сформированным требованием выбора учащимися направления дальнейшей образовательной деятельности после получения основного образования и несовершенными современных педагогическими средствами, используемыми при подготовки учащихся в процессе предпрофильной подготовки;

– сформированными современными требованиями к организации классов предпрофильной подготовки для учащихся основной школы направленных на создание условий выбора форм, содержания и форм образовательной деятельности в процессе предпрофильной подготовки и острым дефицитом способов обеспечения выбора через организацию классов инженерной направленности;

– имеющимися преемственными подходами использования разнообразных образовательных ресурсов предпрофильной подготовки учащихся основной школы в системе профессионального образования и организации традиционной структуры взаимодействия общеобразовательной и высшей школы.

Анализируя противоречия в теории и практике среднего общего и профессионального образования возникает проблема: Как организовать работу классов инженерной направленности и курсов по выбору направленных на успешную предпрофильную подготовку учащихся основной школы.

Проблема определила тему работы: «Формирование инженерной направленности обучения учащихся средней школы в системе допрофессиональной подготовки».

Цель исследования: выявить и научно обосновать способы организации и проведения предпрофильной подготовки учащихся основной школы через организацию классов инженерной направленности и курсов по выбору и опытно-экспериментальным путем проверить их эффективность.

Список литературы

1. Гладкая И.В. Диагностические методики предпрофильной подготовки / И.В. Гладкая. – М.: КАРО, 2007. – 176 с.

2. Молчанова З.М. Личностное портфолио старшеклассника / З.М. Молчанова, А.А. Тимченко, Т.В. Черникова. – М.: Глобус, 2007. – 128 с.

3. Муртазин И.В. Проектирование элективных курсов предпрофильной подготовки школьников на основе интеграции информационных и материальных технологий. / И.В. Муртазин. – М.: Книга по требованию, 2011. – 188 с.

4. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2011. – 208 с.

5. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Рабочая тетрадь учащегося / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2012. – 144 с.