

ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ, САМООБРАЗОВАНИЕ

Онушкина Елизавета Викторовна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет»

г. Санкт-Петербург

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В МЕЖДУНАРОДНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И ПРАКТИКЕ

***Аннотация:** в данной статье автор освещает основные тенденции в развитии международной политики и концепций образования взрослых в современном мире в рамках деятельности ЮНЕСКО, Болонского процесса. Также автором рассмотрена связь непрерывного обучения с высшим образованием в формате постдипломного образования для научно-педагогических работников.*

***Ключевые слова:** международная образовательная политика, международное образование взрослых, непрерывное образование, постдипломное образование, повышение квалификации, академическая мобильность.*

Материалы ЮНЕСКО и других международных образовательных организаций дают основания для введения в широкий научный обиход понятия «международное образование взрослых», которое охватывает различные аспекты образования, относящиеся к обмену опытом и сравнительному анализу теории и практики в разных странах, регионах и на международном уровне. Поиск путей развития образования в целом становится важным делом в условиях социальных перемен в мире в эпоху глобализации и информатизации общества. Пересматриваются и уточняются концепции развития образования в мире, где большое внимание уделяется проблемам непрерывного образования и пожизненного образования или обучения на протяжении всей жизни [1, с. 94, 130].

Эти две концепции являются основополагающими и взаимно дополняющими в свете современных тенденций в образовании. Обучение на протяжении

всей жизни было и является центральным вопросом в работе международных конференций по образованию взрослых ЮНЕСКО на протяжении последних лет [5, с. 33]. Темы и регламентирующие документы этих конференций определяют дальнейшую стратегию развития образования взрослых в мире, а именно все чаще звучит призыв к внедрению образовательной политики на практике, направленной на развитие потенциала человека, где обучение – это сокровище внутри нас [6, с. 35].

Образование на протяжении всей жизни необходимо всем тем, кто не просто стремится расширять и обновлять свои знания, но и активно участвовать в социально-экономических преобразованиях в жизни общества. Оно является движущей силой в преодолении жизненно важных задач, стоящих перед современным обществом и каждым человеком. Образование взрослых охватывает как формальное и непрерывное образование, так и неформальное и информальное образование [1, с. 191, 95, 68]. Учение на протяжении всей жизни становится дополняющим и непрерывным процессом в современном образовательном пространстве в мире.

Согласно ключевым принципам современной концепции образования взрослых, отраженных в работе Комиссии ЮНЕСКО, образование должно быть организовано вокруг четырех столпов знаний – умения учиться познавать, что означает приобретать инструменты познания, учиться делать так, чтобы творчески созидать свое окружение, учиться жить вместе так, чтобы активно участвовать в жизни общества и плодотворно сотрудничать с другими и учиться быть, т. е. быть самостоятельным и ответственным [6, с. 85]. Эти четыре столпа знания направлены, прежде всего, на путешествие внутри себя. С одной стороны, образование является индивидуальным процессом, но одновременно и процессом социального взаимодействия с окружающим миром. Расширение поля знаний дает человеку возможность лучше адаптироваться в постоянно меняющемся мире и реализовывать свой интеллектуальный и духовный потенциал наилучшим образом.

В разнообразных подходах к обучению должны учитываться основные ценности международного сообщества: права человека, терпимость и понимание, культурная идентичность и разнообразие, поиск и сохранение мира, где одной из важных функций образования взрослых является гарантия интеграции каждого в обучающемся и информационном обществе – не только профессиональной, но и социальной, поскольку интеграционные процессы в сфере образования являются важным фактором развития мирового сообщества. Учение на протяжении всей жизни должно быть радостью, инструментом, правом и разделенной ответственностью каждого [2, с. 53].

Эти положения в современной концепции образования взрослых направлены на уважение и реализацию одного из фундаментальных прав человека – права на образование. Глобализация образования в мире оказывает влияние на различные аспекты и ступени системы образования – от дошкольного до постдипломного и дополнительного, от базового до непрерывного формального, неформального и информального образования. Таким образом, в современном образовательном пространстве создаются специфические условия, которые позволяют каждому выбирать и выстраивать свою учебную траекторию с использованием коммуникационных и информационных технологий, отвечающую требованиям как профессиональной, так и вне профессиональной жизни.

Образовательная политика, в которой Болонский процесс является общей образовательной платформой в сфере высшего образования, также распространяется и на сферу образования взрослых в едином европейском образовательном пространстве, где непрерывное высшее образование и непрерывное обучение, повышение квалификации, профессиональное признание квалификаций и критерии оценки качества образования способствуют построению диалога и сотрудничества, академической мобильности, международной конкурентоспособности образовательных программ и исследований [7, с. 130].

Именно образование является жизненно важным и неотъемлемым элементом стратегии устойчивого развития в современном мире, где обучение на протяжении

всей жизни выходит на первый план в системе образования в целом [3, с. 22]. Международные инициативы и проекты находят отражение в национальных образовательных системах, в т. ч. и в российской. Одним из примеров преемственности высшего образования и образования взрослых является развитая система повышения квалификации в университетском секторе, целью которой является соответствие международным образовательным стандартам, международной академической мобильности научно-педагогических работников, развитие и совершенствование профессионально ориентированных компетенций в целях академического сотрудничества в поликультурном мире.

Современная концепция обучения на протяжении всей жизни еще раз подтверждает значимость умения учиться, познавать и применять полученные знания на практике. Одним из примеров повышения академической мобильности и развития международного сотрудничества может быть дополнительная образовательная программа повышения квалификации по иностранным языкам для академических и исследовательских целей в рамках развития образовательного сотрудничества между университетом и миром в целом [4, с. 65]. Таким образом, международное образование взрослых позволяет использовать положительный опыт разных стран с учетом их социального, политического, экономического и культурного контекстов в условиях глобализации и непрерывного развития международного образовательного пространства.

Список литературы

1. Онушкин В.Г. Образование взрослых: междисциплинарный словарь терминологии / В.Г. Онушкин, Е.И. Огарев. – СПб.; Воронеж, 1995. – 232 с.
2. Онушкина Е.В. Учение на протяжении всей жизни – центральная проблема всего общества // Человек и общество: тенденции социальных изменений / Е.В. Онушкина. – СПб.; Минск; Ростов-на/Д., 1997. – С. 52–55.
3. Онушкина Е.В. Болонский процесс: история вопроса в контексте образования взрослых // IV Научно-практическая конференция «Дополнительные образовательные программы по иностранным языкам»: Материалы / Е.В. Онушкина. – СПб: Филологический факультет СПбГУ, 2004. – С. 21–22.

4. Онушкина Е.В. Обучение иностранному академическому языку в образовательной и профессиональной сферах // Материалы XXXVIII Международной филологической конференции: Современные проблемы лингводидактики и методики преподавания иностранных языков / Е.В. Онушкина. – СПб: Факультет филологии и искусств СПбГУ, 2009. – С. 65–68.

5. Confintea VI. Final report. – UNESCO Institute for lifelong learning, 2010. – 124 p.

6. Delors J. Learning: the treasure within. – UNESCO, Paris, 1996. – 266 p.

7. The European higher education area in 2012: Bologna process implementation report. – Education, Audiovisual and Culture Executive Agency, 2012. – 217 p.