

Потапова Галина Ивановна

доцент

Балабанова Любовь Игоревна

старший преподаватель

ГБОУ ВПО «Самарский государственный
медицинский университет» Минздрава России
г. Самара, Самарская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ИНТЕНСИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

***Аннотация:** данная статья посвящена обучению иностранному языку студентов-медиков и месту ролевой игры в учебном процессе. Ролевая игра рассматривается как один из видов интенсивного обучения иностранным языкам в неязыковом вузе. Обучение ролевой игре является одним из главных способов обучения общению на иностранном языке.*

***Ключевые слова:** иностранный язык, ролевая игра, общение.*

Сегодня обучение иностранному языку ориентированно не столько на получение конкретных языковых знаний, сколько на развитие познавательного потенциала личности, её творческих и коммуникативных способностей. Задача вуза заключается в подготовке специалиста, обладающего аналитическими, творческими способностями. Исходя из этого положения, важным является вопрос организации занятий по иностранному языку [3, с. 547]. Успешность учебной деятельности с ориентацией на формирование речевой способности, коммуникативной компетенции обучаемых зависит от многих факторов. Прежде всего, она зависит от личностных характеристик студентов, исходного уровня их знаний, от их взаимоотношений друг с другом и преподавателем. В интенсивном обучении этот фактор обеспечивается созданием атмосферы групповой активности, эмоционального сопереживания, положительных эмоций. Эффективность учебной деятельности зависит также от характера отношений, складывающихся

в условиях коллективной учебной деятельности. Эти отношения требуют от каждого учащегося включения в совместную интеллектуальную деятельность, объединения умственных усилий для преодоления трудностей учебного и речевого характера. Для повышения эффективности обучения необходимо научить студентов ориентироваться в общении, правильно его планировать и осуществлять, развивать познавательные интересы, культуру общения [2, с. 113].

Система понятий, с помощью которых может быть описано общение, включает понятие «роли». Обучение языку как средству общения предполагает овладение навыком выполнения тех или иных коммуникативных ролей в заданных условиях. Использование социальных ролей в группе в большей степени способствует управлению общением на уроке. В рамках игровой деятельности легче проявляются личностные черты каждого, скрытые и не реализованные в обыденной жизни особенности характера и темперамента. Опыт интенсивного обучения иностранным языкам позволяет сделать вывод о больших потенциальных возможностях и целесообразности использования ролевого общения в обучении. Некоторыми вариантами занятий с использованием «ролей» являются сама ролевая игра, метод создания проектов, лингвокультурные сценарии и целый ряд других [1, с. 18].

В процессе интенсивного обучения иностранным языкам учебная деятельность, организованная как личностное общение, протекает в обстановке общения – игры. Игра активизирует мыслительную деятельность, позволяет сделать учебный процесс более интересным и привлекательным, трудности, возникающие при обучении, преодолеваются с наибольшим успехом и лёгкостью. При интенсивном обучении в соответствии с сюжетом всего курса, каждый студент получает свою роль. Смена имён – одно из важнейших психологических и педагогических условий, способствующих эффективному управлению общением. С психологической точки зрения каждая роль позволяет учащемуся перевоплотиться в новое лицо, которое вступает в новые социальные обязанности. Изменяются отношения со всеми членами группы, также получившими свои новые

роли. Активное и интенсивное общение студента и преподавателей является основным социально-психологическим условием успешности процесса обучения. Оно обуславливает социальную мотивацию учебной деятельности, эффективность формирования познавательных совместных действий и приемов общения на изучаемом языке. Совместные действия в свою очередь, их регулирующие межличностные отношения в системе педагог – студент, студент – группа, являются также средством повышения продуктивности индивидуальной деятельности ученика. Ролевая игра также обладает большими обучающими возможностями. Рассмотрим, в чем же они заключаются.

1. Ролевую игру можно расценивать как самую точную модель общения. Ведь она предполагает подражание действительности в ее наиболее существенных чертах. 2. Ролевая игра обладает большими возможностями мотивационно-побудительного плана. Общение, как известно, немыслимо без мотива. Однако в учебных условиях непросто вызвать мотив к высказыванию. Трудность заключается в следующем: преподаватель должен обрисовать ситуацию таким образом, чтобы возникла атмосфера общения, которая, в свою очередь, вызывает у студентов внутреннюю потребность в выражении мыслей. При распределении ролей следует учитывать как языковые, так и «актерские» возможности учащихся, поручая одним более вербальные, другим – пантомимные роли, третьих же назначая на роли «суфлеров», давая им право подсказывать на основе текста. В результате студентам с более слабой подготовкой удастся преодолеть робость, смущение и со временем, возможно, полностью включиться в ролевую игру. Таким образом, при правильной постановке дела игру можно расценивать как организационную форму, способствующую созданию сплоченного коллектива, и в этом ее воспитывающее значение. 3. Ролевая игра имеет образовательное значение. Учащиеся, хотя и в элементарной форме, знакомятся с технологией театра. Поощряется всякая выдумка, ибо в учебных условиях возможности в этом отношении ограничены, а для изобретательности открываются большие просторы. Таким образом, ролевая игра обладает большими возможностями в практическом, образовательном и воспитательном отношениях.

На наш взгляд, данный принцип (принцип коллективного взаимодействия) находит свое отражение именно при разработке и подготовке различных ролевых игр по определенным темам. Непосредственное участие студентов в разработке занятия дает им уникальную осознанную возможность использовать иностранный язык для решения коммуникативных задач. К разработке, планированию игры студенты относятся с большой ответственностью, в процессе подготовки они проводят совместные обсуждения, анализируют условия наиболее эффективного выполнения задания. Предусматривается сочетание индивидуальной и коллективной работ. При разработке задания получают гармоничное развитие все языковые навыки, так как приходится обсуждать и анализировать разные этапы работы, выслушивать аргументы друг друга, записывать результаты, готовить презентации и доклады, переводить видеоролики и литературу по специальности.

Преподаватели немецкого языка СамГМУ на протяжении нескольких лет успешно используют ролевые игры на занятиях по специальным профессиональным темам, например: «На приеме у врача-специалиста», «Сердечно-сосудистые заболевания», «Заболевания ЖКТ», «Детские инфекции», «Заболевания нервной системы», «У постели больного», «В аптеке» и др. В 2015–2016 уч. году подготовлено и проведено интерактивное занятие в виде телепередачи «Здоровье».

Подводя итоги, можно сказать, что на практике интенсивное обучение давно уже сложилось и воспринимается большинством педагогов как специфическая система обучения, отличная по ряду параметров от методов обучения иностранным языкам, используемых в настоящее время. В ее рамках разработаны новые принципы отбора и организации речевого и языкового материала. Создана новая динамическая модель обучения и управления коммуникативно-учебной деятельностью обучаемых.

Интенсивные методы внесли значительную энергию в методику обучения иностранным языкам в целом. Овладеть коммуникативной компетенцией на иностранном языке, не находясь в стране изучаемого языка, очень сложно. Поэтому преподавателю нужно создать реальные и воображаемые ситуации общения на

занятии иностранного языка, используя при этом различные методы и приемы работы (дискуссии, ролевые игры, творческие проекты).

Благодаря занятию с применением методики ролевой игры можно объективно оценить и провести мониторинг качества обучения студентов, с целью выяснить изменилось ли их отношение к изучаемому иностранному языку при использовании данной методики. Анализируя проведенную с ними беседу, мы выяснили, что после таких занятий интерес к изучению иностранного языка значительно возрос.

Список литературы

1. Белякова О.В. Использование лингвокультурных сценариев для обучения навыкам речевого общения на неродном языке в рамках коммуникативно-лингвокультурного подхода / О.В. Белякова. – Самара: Универс-групп, 2007. – 178 с.
2. Бухарина Т.Л. Некоторые подходы к инновационной деятельности в медицинском вузе / Т.Л. Бухарина. – Ульяновск: Вектор-С, 2009. – 266 с.
3. Хаснутдинова С.В. Творчество и интеллект в процессе творческого развития студентов-будущих бакалавров / С.В. Хаснутдинова. – Казань: Центр инновационных технологий, 2009. – 658 с.