



Бобрышева Нина Дмитриевна

заведующая

Бойко Елена Михайловна

старший воспитатель

МБДОУ «Д/С КВ №25»

г. Белгород, Белгородская область

**ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ НАЦИОНАЛЬНО-ТЕРРИОРИАЛЬНОЙ
ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ
ВКЛЮЧЕНИЯ ИХ В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
КАК РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Аннотация: актуальность проблемы данной статьи на научно-методическом уровне определяется противоречием между востребованностью иерархизации управления формированием основ национально-территориальной гражданской идентичности детей в ДОУ и неразработанностью педагогической технологии уровневого управления данным процессом со стороны субъектов образовательного процесса. В рамках развития технологии управления формированием основ национально-территориальной гражданской идентичности в исследовании предусматривается работа со всеми субъектами образовательного процесса (детьми, педагогами, специалистами, персоналом, родителями) на следующих уровнях взаимодействия: индивидуального взаимодействия; группового и межгруппового взаимодействия; образовательного социума, в котором предполагаются разработка управления формированием гражданской идентичности дошкольников в условиях социального партнёрства.

Ключевые слова: деятельность, технология, воспитание, гражданское воспитание, патриотическое воспитание, идентичность, гражданская идентичность.

Включённость дошкольных образовательных учреждений в современное социокультурное пространство страны и региона позволяет выстраивать гуманистически ориентированный образовательный процесс, целью которого является не только стремление удовлетворять разнообразный спектр потребностей и возможностей ребёнка и родителей, но и выполнять государственный и социальный заказ – осуществлять воспитание подрастающего поколения.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155) содержание образовательной программы дошкольного образования, реализуемой учреждением дошкольного образования состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, кроме прочего обязана отражать специфику национально-культурных условий, в которых осуществляется образовательный процесс. В данном случае мы говорим о региональном компоненте программы. Именно за формирование этого компонента отвечает ДОУ и именно формирование данной части программы вызывает больше всего сложностей.

Инновационная деятельность по программе «Формирование основ национально-территориальной гражданской идентичности воспитанников в процессе проектной деятельности» призвана обеспечить формирование и реализацию в ДОУ регионального компонента основной общеобразовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие».

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целеправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.

Определенный шаг в решении данной задачи сделан в ходе принятия федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения. Так, ФГОС начального общего образования определяет целенаправленное формирование гражданской идентичности личности как актуальную задачу воспитания ребенка уже на первых ступенях его включения в институты социализации.

Между тем в образовательной среде отмечается огромный шаг вперед по вопросу преемственности между системой дошкольного и школьного образования и необходимостью сохранения единства образовательного пространства, преемственности ступеней образовательной системы, в том числе и в вопросе формирования гражданской идентичности ребенка. Все это связано со вступлением в силу федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в котором четко прослеживается тесная взаимосвязь дошкольных учреждений и школы.

В этой связи, требуется новое качество управления гражданским воспитанием в ДОУ на основе культурно-исторического системно-деятельностного подхода, которое обеспечивается сущностными характеристиками управляемой деятельности: анализом, экспертизой, рефлексией, коммуникацией и проектированием. При этом в качестве результата оценивается не сумма усвоенных представлений, а способность ребенка использовать имеющиеся представления в ходе познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности по решению поставленных проблем совместно с взрослым.

Культурно-исторический системно-деятельностный подход в управлении формированием основ гражданской идентичности ребенка эффективно может быть реализован в процессе проектной деятельности воспитанников. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности, лежащей в основе проектирования, относится к задачам реализуемым в рамках образовательной области «Познавательное развитие» основной общеобразо-

вательной программы дошкольного образования, которая направлена на формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о себе, других людях, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Таким образом, совмещение содержания образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие» в целях формирования основ гражданской идентичности у воспитанников будет актуально и востребовано в процессе организации и осуществления проектной деятельности детей под руководством взрослого.

Дошкольные учреждения рассматриваются как часть общего образования, общие теоретические позиции формирования гражданской идентичности младших школьников нельзя перенести в дошкольную практику из-за специфики функционирования дошкольного учреждения. Поэтому возникает необходимость разработки многоуровневой технологии управления формированием гражданской идентичности детей дошкольного возраста. В этой связи следует учитывать то, что этнополитическая модель российской гражданской нации (по проекту Концепции поликультурного воспитания) включает три основных уровня:

- базовый этнокультурный, складывающийся как сообщество всех народов, этнических и субэтнических групп, диаспор, этноконфессиональных общин, проживающих в России;
- национально-территориальный (базовый политический), состоящий из населения субъектов Российской Федерации;
- национальный (общегосударственный), объединяющий граждан России в единую национальную общность.

В исследовании, проводимом на базе МДОУ №25 г. Белгорода, предполагается сделать акцент на формировании национально-территориального уровня

гражданской идентичности детей, поскольку региональный принцип отбора содержания дошкольного образования является ведущим и определяет не только воспитательный процесс в ДОУ, но и повседневную жизнь ребенка.

Воспитание – участие взрослых в процессах развития, взросления и социализации детей.

Гражданское воспитание – формирование гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку осуществлять себя юридически, нравственно и политически дееспособным. Основная цель гражданского воспитания – воспитание в человеке нравственных идеалов общества, чувства любви к Родине, потребности в деятельности на благо общества и т. п. Тесно связано с нравственным воспитанием, патриотическим воспитанием и правовым воспитанием.

Патриотическое воспитание – воспитание любви к Родине, преданности ей, ответственности и гордости за нее, желания трудиться на ее благо, беречь и умножать ее богатства.

Идентичность – свойство человека, связанное с его ощущением собственной принадлежности к определенной группе, народу, религиозной конфессии, расе и пр.

Гражданская идентичность – осознание личностью своей принадлежностью к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе, имеющая определенный личностный смысл.

Структура гражданской идентичности – когнитивный (знание о принадлежности к данной социальной общности), ценностно-смысловой (позитивное, негативное или амбивалентное отношение к принадлежности) эмоциональный (приятие или непринятие своей принадлежности), деятельностный (поведенческий – гражданская активность) компоненты.

Уровни гражданской идентичности:

– базовый этнокультурный, складывающийся как сообщество всех народов, этнических и субэтнических групп, диаспор, этноконфессиональных общин, проживающих в России;

- национально-территориальный (базовый политический), состоящий из населения субъектов Российской Федерации;
- национальный (общегосударственный), объединяющий граждан России в единую национальную общность.

Модель формирования основ национально-территориальной гражданской идентичности воспитанников в процессе проектной деятельности

В основе модели формирования основ национально-территориальной гражданской идентичности воспитанников в процессе проектной деятельности лежат следующие принципы:

- «позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);
- непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- деятельностный подход;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

Центральное место в модели формирования основ национально-территориальной гражданской идентичности воспитанников отводится педагогическому потенциалу историко-культурных традиций Белгородской области, а в числе основных его составляющих, неразрывно связанных с традиционными ценностями, историей и культурой, можно выделить:

- исторические и культурно-нравственные ценности, значимые в национально-территориальном самоопределении белгородцев – исторические события, имена, символы, святыни, в том числе религиозные;
- территорию, особенно чтимые места, осознаваемые и как общенародная ценность и как духовно-нравственная категория – в представлениях детей о понятиях «малая родина», «родная земля», «дом», «семья», «Отечество», «святое место»;

– традиции и праздники Белгородчины, в том числе светские, народные, православные.

Соответственно, выделяем четыре базовых элемента данной модели:

- во-первых, формирование у детей представлений об исторических, культурно-нравственных ценностях;
- во-вторых, организация проектной деятельности детей и взрослых как способа деятельностного воспитания и развития ребенка;
- в-третьих, организация эффективной системы повышения квалификации педагогических работников по проблеме формирования основ национально-территориальной гражданской идентичности дошкольников;
- в-четвертых, продуктивное взаимодействие с семьями воспитанников по вопросам осуществления проектной деятельности и представления ее результатов.

В процессе формирования основ национально-территориальной гражданской идентичности воспитанников в процессе проектной деятельности использованы следующие педагогические методы:

1. Методы, повышающие познавательную активность воспитанников:

- метод сравнения;
- элементарный анализ;
- метод моделирования и конструирования;
- метод вопросов;
- метод повторения;
- решение логических задач;
- экспериментирование.

2. Методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей:

- игровые приемы;
- сюрпризные моменты и элементы новизны.

3. Методы и приемы, способствующие установлению связи между разными видами деятельности:

- прием предложения и обучения способу;
- беседа.

4. Методы коррекции и уточнения:

- повторения, упражнения, наблюдения, экспериментирование;
- метод обобщенного ответа на вопрос: индивидуальная беседа, сравнительный анализ, оценка, разъяснение, совместный поиск выхода из ситуации, обсуждение способа действия.

Таким образом, для всестороннего и гармоничного развития дошкольников педагогам необходимо грамотно организовывать проектную деятельность, включающую:

- 1) мероприятия, направленные на повышение социальной компетентности, гражданской идентичности через беседы, чтение книг, просмотр сюжетных картинок и фильмов, составление самостоятельных рассказов детьми;
- 2) мероприятия по закреплению полученных знаний на практике: через организацию совместной деятельности, показания примера на собственном опыте и др.;
- 3) мероприятия по снижению у детей уровня тревожности, агрессии, негативизма, повышению самооценки и уверенности в себе;
- 4) обучение навыкам взаимодействия со сверстниками и взрослыми через беседы, моделирование ситуаций, проигрывание ролей, способствовала становлению социальной компетентности воспитанников детского сада.

Список литературы

1. Александрова Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий / Е.Ю. Александрова, Е.П. Гордеева, М.П. Постникова. – Волгоград: Учитель, 2007 – 203 с.
2. Антонов Ю.Е. Как научить детей любить Родину: Руководство для воспитателей и учителей (программы, конспекты уроков и занятий, методические рекомендации по предмету «Народная культура») – 2-е изд., испр. и доп. / Ю.Е. Антонов, Л.В. Левина, О.В. Розова. – М.: Аркти, 2003. – 168 с.

3. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ / под ред. Л.А. Кондрыкинской – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 160 с.
4. Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4–7 лет / Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова. – М.: Мозаика-Синтез, 2012 – 80 с.
5. Одинцова Л.И. Экспериментальная деятельность в ДОУ / Л.И. Одинцова. – М.: ТЦ Сфера. 2012 – 128 с.