



Комарова Светлана Ивановна

преподаватель

ОГАПОУ «Новооскольский колледж»

г. Новый Оскол, Белгородская область

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: двадцать первый век в российском образовании – время перемен. Появились новые педагогические технологии, приёмы, методы. В статье отмечается, что современное преподавание сталкивается с проблемой снижения интереса учащихся к изучению дисциплин. Перед преподавателем ставится задача – пробудить интерес, не отпугнуть сложностью дисциплин.

Ключевые слова: инновационные технологии, наука, образование.

Для повышения интереса к происходящему, к изучению дисциплины автор проводит различные типы и виды уроков.

Типы уроков: уроки изучения нового материала (сюда входят: вводные, вступительные, наблюдений и сбора материала), уроки совершенствования знаний, умений и навыков (сюда входят: уроки формирования умений и навыков, целевого применения усвоенного и др.), уроки обобщения и систематизации, комбинированные уроки, уроки контрольные (учет и оценка знаний и умений).

Виды уроков: уроки-лекции, урок-беседа, кино-урок, урок теоретических или практических самостоятельных работ (исследовательского типа), урок-смешанный (сочетание всех видов уроков), урок самостоятельных работ, урок-лабораторная работа, урок-практическая работа, урок-экскурсия, урок-семинар, устный опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой), письменный опрос (индивидуальный), зачет, контрольная (самостоятельная) работа, смешанный урок (сочетание видов).

Активные методы обучения: составление задач, самостоятельная работа с учебником (итог занятия-семинар, работа с опорными конспектами, изготовление студентом карточек опроса (итог зачет виде деловой игры), составление сло-

варя терминов, составление тестов по теме, выставка-конкурс рационализаторских предложений, составление кроссвордов, разминка: фронтальная, «мозговая атака», письменное тестирование, написание докладов, рефератов и экскурсии на производство, экскурсии на производство, экзамен по темам без билетов, бинарный урок.

Мною проводятся также такие типы уроков, которые называют иногда нетрадиционными, это урок-диспут, урок-концерт, урок-панорама, урок-соревнование, урок-ОДИ (организационно-деятельная игра) его структура сводится к обзору обширного материала одной темы курса.

С целью активизации познавательной деятельности студентов в профессиональной подготовке будущих специалистов по сложившейся традиции на отделении ежегодно проводятся декады электротехнических дисциплин. По составленному плану проходят мероприятия: олимпиады по дисциплинам, конкурсы, конференции, радиогазеты, смотры-конкурсы электрифицированных газет, выставки технического творчества студентов, викторины, встречи с выпускниками, со специалистами АПК, с работающими по специальности студентами-заочниками.

На моих уроках используются еще следующие современные образовательные технологии: проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии, научно-исследовательская и проектная деятельность, интерактивное обучение, решение творческих задач.

Сущность метода проблемного обучения состоит в том, что я конструирую свою или заимствую сконструированную другими исследовательскую задачу, а студент ищет способ ее решения. Проблемные задания разной степени сложности, у каждой свое поле поиска. Проблемное обучение выступает как одна из важнейших педагогических технологий, обеспечивающих возникновение мотивационного компонента учебно-познавательной компетенции учащихся на уроках.

Применяю в учебной и во внеурочной деятельности информационно-коммуникационные технологии, которые предполагают: использование мультимедиа-технологий при изучении учебного материала, изменение содержания обучения; реализацию межпредметных связей с другими учебными дисциплинами; поиск и обработка информации в рамках изучаемого материала с использованием Интернет; проведение виртуальных практикумов и лабораторных работ.

Для проведения тематического и итогового контроля знаний учащихся мною составлены и используются на уроках компьютерные тесты.

К наиболее эффективным и инновационным формам представления материала следует отнести мультимедийные презентации. Использование мультимедийных презентаций целесообразно на любом этапе урока, что позволяет мне оперативно сочетать разнообразные средства обучения, способствующие более глубокому и осознанному усвоению изучаемого материала, экономии времени на уроке, насыщению его информацией. Мною разработана и систематизирована методика уроков – презентаций по всем разделам курса.

Внедрение новых образовательных технологий в учебный процесс меняет методику обучения, позволяет использовать моделирование физических процессов, которые способствуют созданию на занятиях наглядных образов, активизируя учебную деятельность студентов.

Список литературы

1. Intel Обучение для будущего. – М., 2011.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. – М., 2010.