(cc) BY

Трапизон Ирина Владимировна
учитель иностранного языка
МБОУ «СОШ №36»
г. Белгород, Белгородская область

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация*: в данной статье рассматриваются общие положения применения средств ИКТ для инновационного развития образовательного процесса. Анализируются возможности технологий в обучении и воспитании творческой личности.*

Ключевые слова*: информационные технологии, образовательная деятельность, учитель, потребности.*

На сегодняшний день среди основных задач современного общества выступают: обеспечение доступности результатов информационно- коммуникационных технологий (ИКТ); обучение навыкам использования плодов ИКТ (информационная грамотность); развитие навыков критического осмысления информации и креативной работы с ней (информационная культура, медиаобразование и коммуникативистика); перевод профессионально значимых информационных ресурсов с материальных носителей в электронный вид; создание информационных ресурсов в области профессиональной деятельности учителя в электронном виде; обеспечения доступа к социально значимым ресурсам в электронном виде.

Информационные технологии (ИКТ) – это обобщающее понятие, описывающее различные методы, способы и алгоритмы сбора, хранения, обработки, представления и передачи информации.

Поэтому информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) с каждым днём всё больше проникают в различные сферы образовательной деятельности. Этому способствуют, как внешние факторы, связанные с повсеместной информатизацией общества и необходимостью соответствующей подготовки

специалистов, так и внутренние факторы, связанные с распространением в учебных заведениях современной компьютерной техники и программного обеспечения. Принятием государственных и межгосударственных программ информатизации образования, появлением необходимого опыта информатизации у большего количества педагогов. В большинстве случаев использование средств информатизации оказывает реальное положительное влияние на интенсификацию труда учителей школ, а также на эффективность обучения школьников. Использование информационных технологий будет оправданным и приведёт к повышению эффективности обучения в том случае, если такое использование будет отвечать конкретным потребностям системы образования. Необходимо учитывать несколько групп таких потребностей. В первую группу можно отнести потребности, связанные с формированием у школьников определённых систем знаний, в случае необходимости изучения ряда понятий, теорий и законов. Вторая группа потребностей определяется необходимостью овладения школьниками репродуктивными умениями. Потребности возникают в ситуациях, связанных с вычислениями (сокращение времени, проверка и обработка результатов). Третья группа потребностей определяется необходимостью формирования у учащихся творческих умений (главный признак творчества является новизна полученного продукта). Такие потребности возникают при решении оптимизационных задач, в которых из ряда возможных вариантов выбирается один – наиболее рациональный с определённой точки зрения.

Четвертая группа потребностей связана с воспитанием и необходимостью формирования у школьников определённых личностных качеств. Возникают для организации моделирования, создающего возможности нравственного воспитания обучаемых через решение социальных, экологических и других проблем (анализ возможных последствий аварий, последствий применения различных технологий, позволяющий не только научить учащихся избегать подобных опасностей, но и воспитывать нравственные оценки их возникновения в современном мире).

Также потребности в использовании средств ИКТ образования могут возникать для формирования у школьников чувства ответственности по отношению к себе и собственному организму.

Все приведённые выше доводы и факторы говорят о том, что применение средств ИКТ в обучении школьников по принципу «чем больше, тем лучше» не может привести к реальному повышению эффективности системы общего среднего образования. В использовании средств информатизации образования необходим взвешенный и чётко аргументированный подход.

Список литературы

1. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) / В.П. Беспалько. – М.: Изд-во МПСИ, 2008. – 352 с.

2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании / И.Г. Захарова. – М.: Академия, 2003. – 192 с.

3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина; Под. ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2000. – 272 с.