

**Шашерина Регина Владимировна**

педагог-психолог

МБДОУ Д/С КВ №102

г. Мурманск, Мурманская область

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ИГР В СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

***Аннотация:** в данной статье описывается опыт работы педагога-психолога с использованием разработанных интерактивных игр в воспитательно-образовательном процессе. Автор отмечает, что развитие социально-личностной сферы протекает эффективней, если проводить целенаправленную и систематическую работу на доступном и понятном материале с применением инновационных технологий, одной из которых является ИКТ.*

***Ключевые слова:** социально-коммуникативное развитие, ИКТ, интерактивная игра.*

*Социально-коммуникативное развитие относится к числу важнейших проблем как педагогики, так и психологии. Его актуальность возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребенка, в котором часто наблюдается дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей. Следовательно, в рамках реализации ФГОС в содержании образовательной деятельности дошкольных учреждений более пристальное внимание должно быть уделено достижению целей и решений задач социально-коммуникативного развития.*

*Социально-коммуникативное развитие направлено на:*

- усвоение норм ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и отечеству, представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование социально-коммуникативных речевых умений (развитие способностей вступить в общение и поддержать его).

*Моя задача* – создание условий для развития внутренней активности, обеспечения характера деятельности, степени самостоятельности и творчества каждого ребенка.

Но меня как *педагога-психолога* интересует не только воспитательное воздействие, но и развитие социально-личностной сферы.

Чем разнообразнее и интереснее данная деятельность, чем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Необходимым условием для социально-личностного развития является познавательная активность ребенка, необходимо «подтолкнуть» его к знаниям. Для этого я использую разные методы и приемы, чтобы занятия отличались разнообразием, включали сюрпризные моменты, проходили в игровой форме.

Активно применяю в своей работе информационно коммуникационные технологии. С помощью ИКТ дети быстро вовлекаются в образовательную деятельность, с интересом следят за действиями педагога, активно участвуя в игре.

Специально для таких занятий разработала развивающие игры-презентации: «Большие и маленькие», «Дикие и домашние», «Круглый год». Они помогают в игровой форме преподнести необходимый материал для ребенка, развивая социально-личностную сферу и все психические процессы.

*«Большие и маленькие»*. Игра-кроссворд, где дети должны сначала называть детенышей домашних, а потом диких животных.

*«Дикие и домашние»*. В моей игре «Дикие и домашние животные» ребенку предстоит помочь зверям разойтись по домам так, чтобы дикие животные жили

в лесу, а домашние – рядом с людьми, дома или на ферме. Необходимо определить, к какому типу относится то или иное животное, и с помощью мышки показывать диких, домашних, северных и животных жарких стран.

«Круглый год». Сначала детям предлагается отгадать загадки, связанные с временами года, после чего открываются картинки, по которым необходимо составить рассказ про лето, осень, зиму и весну.

Для социально-личностного развития вкладываю в мультимедийные игры такие задания, которые дают возможность детям самостоятельно добывать знания с помощью вопросов, проблемных ситуаций, в которых дети учатся думать, анализировать, делать выводы.

В процессе игры происходит развитие таких психических процессов, как внимание, мышление, воображение, память, восприятие и речь.

Такие игры дают возможность почувствовать себя равноправным членом коллектива, дети приобретают уверенность в собственных силах, удовлетворяют познавательные интересы, помогают ориентироваться в окружающем мире, обогащает опыт, стимулирует познавательные интересы.

В результате применения икт активизируются психические и волевые процессы, развиваются умственные процессы, формируются эмоциональные черты личности.

Таким образом, развитие социально-личностной сферы протекает эффективней, если проводить целенаправленную и систематическую работу на доступном и понятном материале с применением инновационных технологий, одной из которых является ИКТ. Это подтверждают разработанные мною представленные игры.

### ***Список литературы***

1. Богомолова О.Б. Искусство презентации / О.Б. Богомолова – М., 2010.
2. Колодинская В.И. Информатика и информационные технологии дошкольникам / В.И. Колодинская – М., 2008.
3. ФГОС ДО от 17.10.2013 г.