

Григоренко Марина Васильевна

преподаватель

Колледж АНОО ВО «Одинцовский

гуманитарный университет»

г. Одинцово, Московская область

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ В ШКОЛЕ И ВУЗЕ

Аннотация: в статье определено влияние информационных технологий на учебный процесс, дана оценка их роли в выполнении отдельных образовательных задач. Автором рассмотрены наиболее проблемные моменты в их использовании в аудитории, а также в самостоятельной работе учащихся.

Ключевые слова: информационные технологии, Интернет, информатизация учебного процесса, использование электронных ресурсов.

Современные тенденции совершенствования учебного процесса тесно связаны с широким развитием информационных технологий, проникнувших во все сферы жизни современного общества. Их использование позволило человечеству выйти на новый уровень и стало необходимым навыком для успешного развития личности.

В настоящее время в связи с развитием компьютерной техники и современных средств коммуникации, когда использование информационных технологий становится необходимым практически в любой сфере деятельности человека, все чаще ведется речь о роли информационных технологий в обучении. Овладение навыками использования этих технологий еще за школьной партой во многом определяет успешность будущей профессиональной подготовки нынешних учеников [1].

Основным путем информатизации современного общества является информатизация образования: приоритетом стало использование средств новых информационных технологий на занятиях в школах, ссузах и вузах.

Помимо целого ряда положительных черт в данной тенденции, имеется также и ряд проблем. Мы часто говорим о том, что использование информационных технологий в учебном процессе может полностью исключить использование технологий традиционных, и здесь мнения многих ученых расходятся. Существуют различные оценки и прогнозы, но приоритетной задачей преподавателя должно быть использование всех доступных источников информации, чтобы донести тот или иной материал в максимально полном объеме, рассмотрев его со всех существующих позиций. С этим связан один из процессов в информатизации образования – создание и внедрение электронных учебных пособий. По своей сути использование таких средств обучения может упростить задачу использования наглядности в обучении, практически исключает проблему хранения и передачи информации, а также позволит в любой момент непосредственно обращаться к трудам авторитетных ученых прошлого.

Безусловно, использование информационных технологий значительно упрощает процесс обучения как для учителя, так и для учащегося. Но, несмотря на то, что поиск информации происходит быстрее и точнее, мы все еще сталкиваемся с информацией недостоверной. Решение данной проблемы уходит своими корнями к вопросу об аудиторной и внеаудиторной работе учащихся. Заранее изучив информацию из источников глобальной сети, преподаватель должен выделить несколько наиболее полезных из них и предложить их учащимся для анализа, если речь идет о внеаудиторной работе. Если задание выполняется в аудитории, нам предоставляется возможность показать учащимся все этапы процесса поиска информации, анализа и оценки ее достоверности, что опять же является безусловным плюсом использования информационных технологий на занятии.

Говоря о преимуществах использования информационных технологий в учебном процессе, стоит упомянуть также об их способности мотивировать учащихся к изучению нового материала. Использование обучающих интернет сайтов, создание презентаций, графических и текстовых редакторов позволяет вы-

полнять такие важные образовательные принципы как принцип наглядности, доступности, активности самого учащегося, а также у учителя появляется возможность сортировать и корректировать информацию для выполнения принципа учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Однако, работая с источниками в глобальной сети самостоятельно, учащийся может обнаружить уже выполненные кем-либо работы с анализами, ответами на вопросы и выводами по теме, предложенной учителем для самостоятельной работы. Решая данную проблему учителю необходимо тщательно отслеживать появление подобных работ в сети и начинать проверку работ своих учащихся с их сопоставления с информацией, выявленной в сети. Для упрощения данных манипуляций был создан ряд программ, доступных также в глобальной сети, выявляющих совпадения в текстах работ с информацией на тех или иных сайтах. Как правило, учебные учреждения приобретают полные платные версии подобных программ для постоянного использования сотрудниками в целях совершенствования процесса проверки масштабных письменных работ.

Оценивая влияние внедрения информационных технологий на работу учителя, можно прийти к весьма неоднозначным выводам. На первый взгляд, роль учителя в учебном процессе постепенно упрощается, так как основной центр тяжести смещается в сторону ученика. Учащийся принимает более активную позицию в работе с информацией по сравнению с учителем, частично контролирующим этот процесс и являющимся по своей сути компасом в мире огромных потоков сведений. Учащийся способен сам находить, изучать и анализировать, делать выводы и даже применять на практике поученные знания, ориентируясь на рекомендованные преподавателем и доступные в сети исследования, снабженные аудио и видео материалами, опытами и рекомендациями. Тем не менее, на плечи учителя ложится груз регулярных поисков подобных материалов, их анализа и сортировки. Учитывая постоянное совершенствование и рост ресурсов глобальной сети Интернет, а также улучшение качества этих ресурсов постоянно повышают планку требований к организации учебного процесса. Современный учитель должен следить за данными тенденциями, осваивать новые цифровые

устройства, технологии и программы. Иначе практическая ценность его работы не будет удовлетворять требования современного информационного общества.

Кроме того, значительно усложняется процесс ведения научно-исследовательской деятельности преподавателей и учащихся, что связано с расширяющейся доступностью письменных работ в глобальной сети. Постоянно растущие требования к содержанию и оформлению научных работ связаны с тем, что ценность работы определяется не только ее научным содержанием, но и превосходством над остальными подобными работами, также доступными всем и каждому в сети. Само исследование, его результаты и выводы станут доступными для всё большего и большего числа преподавателей и студентов, а потому качество подобных работ должно становиться всё выше и выше.

Стоит отметить, что заметно чаще преподаватели обращаются к методам индивидуальной работы с учащимися, что обусловлено необходимостью обучить каждого навыкам манипуляций с информационными технологиями для их последующего использования в образовательном процессе. Индивидуальность учащегося играет всё большую роль на современном занятии, так как его личный подход и умение обращаться с информацией становится основой успешности его учебы. Чем быстрее и точнее он будет ориентироваться в потоках сведений, тем эффективнее он выполнит задание и получит необходимые знания и умения. Также, используя информационные технологии на занятии, преподаватель должен учитывать темпы освоения навыков их использования учащимися в зависимости от того, к какой возрастной группе они относятся. Всё это требует от учителя особых педагогических талантов и умений.

Помимо изменений в распределении ролей учителя и учащегося в учебном процессе, изменяться так же может и роль самих информационных технологий. Значимой с этой точки зрения работой, в которой рассматривается классификация средств информационных и коммуникационных технологий по способу их использования в образовательных целях, является работа И.В. Роберта и П.И. Самойленко «Информационные технологии в науке и образовании», где

предлагается классификация использования информационных технологий в качестве:

- средств обучения;
- средств, совершенствующих процесс преподавания;
- инструмента познания окружающей действительности и самопознания;
- средств развития личности обучаемого;
- объекта изучения в рамках освоения курса информатики;
- информационно-методического обеспечения и управления учебно-воспитательным процессом;
- средства коммуникаций;
- средства автоматизации процесса обработки результатов эксперимента и управления;
- средства автоматизации процессов контроля и коррекции результатов учебной деятельности, тестирования и психодиагностики;
- средств организации интеллектуального досуга [2].

С одной стороны, перед преподавателем раскрывается огромный спектр возможностей разнообразить учебный процесс теми или иными видами индивидуальных и групповых работ с помощью перечисленных технологий, с другой – все они требуют специальных навыков использования технического и программного обеспечения.

Особенно важную роль использование информационных технологий в учебном процессе играет при использовании преподавателем проблемных методов обучения. Сегодня сложно себе представить проведение дискуссий, конкурсов, создание проектов без использования презентаций, аудио и видео материалов, ресурсов сети Интернет и специальных программ. Они позволяют не только найти необходимые сведения, но и обрабатывать их, выделять главное, а также оценивать итоги работы учащихся. Значительно упрощается работа всего коллектива или групп учащихся по поиску и анализу данных при использовании

проектора, что позволяет наглядно продемонстрировать все этапы работы с информацией.

Важно также отметить разработку всё более совершенных программ для контроля знаний студентов. Сегодня машина способна проверить не только тестирования с предложенными вариантами ответов, но и задания с относительно свободным ответом и даже изложения. Причем, подобные работы можно проводить как индивидуально, так и в группах, если речь идет о подготовке к масштабному итоговому контролю, например, к экзамену или зачету. На данный момент многие учебные учреждения допускают и проведение непосредственно итогового контроля с помощью различных технологий, в том числе и видеосвязи. И здесь стоит отдельно остановиться на технологии дистанционного обучения. Если раньше представления об организации и контроле дистанционной работы обучаемых были весьма абстрактны и многие преподаватели справедливо сомневались в эффективности подобного обучения, то сегодня мы сталкиваемся с такими специфичными возможностями, предоставляемыми нам новейшими разработками в сфере ИТ, что всё чаще заходит речь о том, что дистанционное обучение получает всё большее признание и распространение и вполне способно конкурировать по своей эффективности с традиционным.

Безусловно, использование информационных технологий при организации учебных занятий приносит значительную пользу, выполняя целый спектр образовательных задач, а их постоянное совершенствование привлекает всё большее число сторонников использования данных возможностей как среди преподавателей, так и среди учащихся. Приобретая навыки их использования, мы не только способствуем прогрессу в образовании, но и выходим на новый уровень развития личности и общества, вносим свой вклад в образование будущего, двигаемся в ногу с техническим и научным прогрессом. Поскольку сфера информационных технологий имеет быстрые темпы развития и совершенствования, проблем, возникающих при их использовании в учебном процессе, становится заметно меньше в короткие сроки. Кроме того, традиционные технологии обучения

также совершенствуются, плавно подвергаясь процессу информатизации, а значит ИТ в образовании – это ничем не заменимый ключ к прогрессу, открывающий нам совершенно новые возможности, идеи и перспективы в организации занятий.

Список литературы

1. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. – М.: Academa, 2000. – 271 с.
2. Роберт И.В. Информационные технологии в науке и образовании / И.В. Роберт, П.И. Самойленко. – М.: ИИО РАО, 1998. – 177 с.