

Избицкая Ольга Петровна

заместитель директора по учебной работе

ГУО «Молотковичская средняя школа»

аг. Молотковичи, Республика Беларусь

Тьюторское сопровождение как эффективная форма индивидуальной работы с одарёнными детьми

Аннотация: в данной статье представлена инновационная форма работы с одаренными учащимися на основе тьюторской технологии. Раскрываются преимущества педагогической деятельности по индивидуализации образования. Тьюторство принимается как организованное педагогическое сопровождение в оформлении образа будущего человека и построения наиболее адекватной программы по его достижению.

Ключевые слова: инновация, тьюторство, учитель с тьюторской позицией, индивидуализация.

Важнейшей предпосылкой и основным ресурсом инновационного развития белорусской экономики и социальной сферы сегодня выступает повышение качества человеческого потенциала, что предполагает достижение нового качества общего образования, в том числе и общего среднего. Современные требования государства к результатам образования, закрепленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, ориентируют школы на формирование знаний, умений, навыков и интеллектуальное, нравственное, творческое и физическое развитие личности обучающегося [ст. 11]. В Кодексе определены основные требования к организации образовательного процесса: создание условий для развития творческих способностей обучающихся, вовлечение их в различные виды социально значимой деятельности; обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся и оказания им психологической помощи [ст. 91].

Достижение новых результатов образования предполагает существенную модернизацию общего среднего образования в направлении его индивидуализации. Вместе с тем, система образования демонстрирует все большее несоответ-

ствие государственным и общественным потребностям, что ведет к потере общественно-государственной привлекательности этой системы. Таким образом, образовательная политика, в качестве одного из приоритетов инновационной деятельности в общем образовании определяет индивидуализацию общего образования, одним из ключевых инструментов которой выступает организация тьюторского сопровождения учащихся.

Говоря об эффективности индивидуальной работы с одаренными детьми, то наиболее оптимальной формой работы стоит рассматривать тьюторство.

Тьютор – педагог, который работает по принципу индивидуализации и сопровождает построение индивидуального образовательного маршрута [1, с. 33].

Тьюторское сопровождение – это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, на работу с образовательным заказом семьи, формирование образовательной рефлексии учащегося [2, с. 8].

Преимущества тьюторского сопровождения:

1. Тьюторское сопровождение всегда персонифицировано и направлено на конкретного ребенка, даже если тьютор работает с группой.

2. Признается безусловная ценность внутреннего мира каждой личности, каждой индивидуальности, приоритетность ее потребностей, целей и ценностей саморазвития.

3. Тьюторское сопровождение дает возможность следовать за естественным развитием ребенка, опираться не только на возрастные закономерности, но и на личностные достижения воспитанника.

4. Взрослый побуждает ребенка к нахождению и принятию самостоятельных решений, помогает принять на себя необходимую меру ответственности, то есть создает необходимые условия для саморазвития, осуществления личностных выборов.

Традиционная система общего среднего образования не склонна поддерживать индивидуальную активность ребенка. В рамках же индивидуальных образовательных программ учащийся может выбирать себе задание, подходить к его решению творчески, пробовать различные модели решения. У него вырабатывается умение организовывать самостоятельный поиск знания.

Тьютор выступает в качестве организатора условий, в которых возможна образовательная активность ребенка в режиме проб и поиска, организует события, направленные на выявление и поддержку образовательных интересов учащихся; помогает включению ребенка в проектную, игровую, авторскую деятельности, организует индивидуальную и групповую самоподготовку учащихся; проводит встречи, так называемые тьюториалы, индивидуальные консультации по анализу самими учащимися образовательных успехов и трудностей.

Государственное учреждение образования «Молотковичская средняя школа» Пинского района реализует инновационный проект «Внедрение технологии тьюторского сопровождения одаренных учащихся как способ построения индивидуальной образовательной траектории» с 2013 года.

Главной целью учреждений общего среднего образования и всех органов управления образованием является обеспечение качества образования. С учетом действующих нормативных правовых актов, регулирующих деятельность учреждений образования при реализации образовательных программ общего среднего образования, с учетом запросов учащихся и их законных представителей, имеющихся ресурсов учреждения образования, предметное тьюторство является наиболее приемлемой формой организации работы с одаренными учащимися, т.е. реализацией принципа индивидуализации. В ходе практической реализации проекта появляется умение и возможность корректировать программы по запросам, возможностям учащихся: использование возможностей развивающей образовательной среды. Именно на практическом этапе оформились приемы тьюторской позиции педагогов-инноваторов, пересмотрены партнерские отношения. Был пересмотрен опыт работы педагогов-тьюторов за рубежом, определены ак-

туальные и возможные для нашей системы образования формы и приемы организации работы с учащимися. Педагоги-инноваторы совместно с руководителем и куратором проекта пришли к выводу, что в условиях отечественной системы образования предпочтительна позиция учителя с тьюторской компетенцией (учитель с тьюторской позицией).

Под индивидуализацией образовательного процесса понимается способ обеспечения школьнику условий для формирования и реализации собственных образовательных целей и задач на основе построения собственной образовательной траектории; придание осмысленности учебному действию за счёт возможности выбора типа действия, привнесения личных смыслов, заказа к своему обучению, видения личностных образовательных перспектив.

Ведущая идея заключается в следующем: тьюторское сопровождение вводится как специально организованное педагогическое сопровождение в оформлении образа будущего человека и построения наиболее адекватной программы по его достижению.

Главная цель тьюторского сопровождения – научить человека максимально использовать различные ресурсы для построения собственной образовательной траектории.

Благодаря тьюторским позициям педагогов-предметников становится возможным процесс выбора каждым учащимся своего пути, траектории, а не просто фиксация его движения во внешнем многообразии форм учебной деятельности и самоопределения. Кроме того, данная работа несет практически направленный характер, формируя новую позицию педагога в структуре образования.

Особое внимание к контингенту одаренных и талантливых учащихся необходимо, поскольку традиционная система обучения ориентируется, прежде всего, на работу с учащимися среднего уровня знаний. Степень участия в образовательном процессе одаренных учащихся снижается в связи с тем, что существует малое количество форм организации их образовательных запросов.

Понимая практическую невозможность организации образовательного процесса с одаренными учащимися по индивидуальным программам, мы осознаем,

что должны быть готовы к работе с одаренными детьми в условиях класса, но с применением лично ориентированного подхода. Это требует знания, как принципов развивающего обучения, так и владение учителем специальными умениями применения стратегий дифференцированных программ для одаренных детей, владение эффективными формами и способами работы на учебном занятии (групповые формы работы, исследовательские проекты и т. п.).

Введение тьюторской системы работы с одаренными учащимися выделяется особой значимостью и ответственностью к проводимой работе. Разработана и с успехом проводится уже на уровне школы работа по составлению лично-ресурсных карт учащихся. Параллельно осуществляется система контроля и учета работы с данной категорией учащихся. Это способствует повышению ответственности всех участников образовательного процесса за качество образования. Кроме того, введение тьюторского сопровождения удовлетворяет образовательные запросы не только учащихся, но и их законных представителей, определяя направление дальнейшего профессионального выбора учащимися-тьюторантами.

Тьюторское сопровождение строится на взаимоотношениях «тьютор – учащийся» как взаимодействие двух личностей. Позиция тьютора по отношению к обучающемуся – позиция партнера, старшего друга, советчика и консультанта.

Подводя итог вышесказанному, можно говорить о том, что тьюторское сопровождение является наиболее эффективной формой работы с одаренными учащимися, потому что даёт возможность для:

- диагностического подхода к конструированию индивидуальных стратегий раскрытия одаренности учащегося;

- обеспечения индивидуального темпа и дифференцированного подхода к раскрытию потенциала одаренного ребенка, исходя из его индивидуальных предпочтений;

- возможности отслеживания результатов на каждом этапе развития одаренной личности;

– создания творческого климата отношений учителя и ученика, обеспечение свободы самовыражения в партнерском взаимодействии.

Список литературы

1. Ковалева Т.М. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании»: Лекции 1–4 / Т.М. Ковалева. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – 56 с.

2. Михайлова Н.Н. Педагогическая поддержка ребенка в образовании / Н.Н. Михайлова [и др.]. – 2006.

3. Тьюторство как новая профессия в образовании: Сборник методических материалов / Отв. ред Н.В. Муха, А.Г. Рязанова. – Томск: Дельтаплан, 2001.

4. Школа «Эврика-развитие» (авт. колл.: Т.М. Ковалева, Н.В. Рыбалкина, П.Г. Щедровицкий [и др.]).