

Гагарина Ксения Сергеевна

студентка

Катасонова Галина Романовна

доцент, преподаватель

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный

институт культуры»

г. Санкт-Петербург

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИКО-УПРАВЛЕНЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ С ПОМОЩЬЮ СЕРВИСА WRIKE

Аннотация: в данной статье авторами рассматриваются вопросы автоматизации управления групповыми проектами и планирования учебного процесса студентами направления подготовки «Бизнес-информатика» с помощью онлайн-сервиса Wrike. Дается краткий сравнительный анализ с другими аналогичными программами.

Ключевые слова: обучение, планирование, онлайн-программа, проект.

Современный уровень развития информационного общества, несомненно, предполагает, что в обучении студентов экономико-управленческих направлений необходимо использование сервисных инструментальных средств планирования, проектирования и поддержки принятия решений [1; 2]. Современному студенту для грамотного распределения своего времени и систематизации «лавины» поступающей информации необходимо составлять планы текущих задач. В связи с данным обстоятельством, целесообразным решением данной проблемы является обеспечение грамотного планирования учебным процессом. Планирование – это вид деятельности, связанный с постановкой целей (задач) и действий в будущем, поэтому актуальными являются не бумажные варианты планирования задач, а онлайн программы (сервисы), помогающие грамотно распределять свои учебные задачи и наметить график учебы. Кроме этого, в программе Wrike

можно управлять учебными студенческими проектами, учитывая и контролируя вклад каждого участника от начала до конца, разбивая масштабные цели на задачи, загружая нужные файлы и устанавливая сроки их выполнения.

Большинство онлайн-программ для планирования задач и управления учебными проектами, например, «ToDoist» или «Wunderlist», имеют схожий функционал, пользовательский интерфейс и примерно одинаковую стоимость про-версии. К недостаткам данных программ можно отнести урезанный функционал и отсутствие русификатора, что осложняет работу с ними среднестатистического студента. Мной в ходе исследования и практического использования была найдена оптимальная программа – «Wrike», имеющая простой понятный интерфейс на русском языке. Программная про-версия для управления проектами касается только количества участников в команде, но так как при работе над одним проектом участвует в среднем только по 4–5 человек [5] и используется функция индивидуального контроля над учебным процессом самим студентом, бесплатная версия для этих целей вполне подходит.

Важное отличие «Wrike» от остальных программ – это интеграция со всеми необходимыми в учебном процессе сервисами: Email, Outlook, Google Drive, Dropbox, MS Excel, Evernote, Wordpress, MS Project и наличие множества функциональных возможностей [6]. Например, с помощью внедренной временной шкалы (диаграммы Гантта) от MS Project нами на занятиях осуществляется экспортирование облачных данных из «Wrike» в локальную версию MS Project [3; 4].

Таким образом, было выявлено, что в качестве функционального сервиса планирования учебного процесса [7] и управления проектами студентам целесообразно использовать программу «Wrike» как максимально удобное, бесплатное, функциональное решение.

Список литературы

1. Абрамян Г.В., Катасонова Г.Р. Интеграция и использование электронных и традиционных форм обучения информатике и информационным технологиям в экономических вузах с использованием информационных технологий управления // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – №5. – С. 1.
2. Катасонова Г.Р. Проблемы обучения информационным технологиям управления и пути их решения на основе методологии метамоделирования, сервисов и технологий открытых систем // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2014. – №167. – С. 105–114.
3. Катасонова Г.Р. Использование «облачных вычислений» при обучении бакалавров информационным технологиям в менеджменте // Ученые записки ИСГЗ. – 2013. – №1–2 (11). – С. 87–93.
4. Katasonova G. The use of technology in teaching students metamodeling information technology management // Инновационные информационные технологии. – 2014. – №1. – С. 210–214.
5. Катасонова Г.Р. Интерактивные технологии в обучении // Труды Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств. – 2013. – Т. 200. – С. 24–29.
6. Официальный сайт Wrike [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.wrike.com>
7. Фокин Р.Р., Абиссова М.А. Обучение информатике в вузе будущих специалистов бизнес-информатики – сервисный подход // Информационно-телекоммуникационные системы и технологии Всероссийская научно-практическая конференция. – Кемерово: Кузбасский государственный технический университет им. Т.Ф. Горбачева, 2015. – С. 9.