

Чевтаева Ирина Борисовна

учитель русского языка и литературы

Иващенко Татьяна Николаевна

учитель русского языка и литературы

МОУ СОШ №38

г. Волгоград, Волгоградская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ ЗАДАНИЙ И СИТУАЦИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В СТАРШИХ КЛАССАХ С ЦЕЛЬЮ РАЗВИТИЯ РЕГУЛЯТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Аннотация: в статье рассмотрены варианты проблемных заданий и ситуаций на уроках русского языка в старших классах, показаны дидактические основы и возможности их применения в образовательной практике.

Ключевые слова: Проблемное обучение, проблемная ситуация, реализация ФГОС, проблемное задание, регулятивная деятельность.

Методический проект разработан на основе обобщения педагогического опыта, в котором найдены и апробированы типовые решения педагогической проблемы и вытекающих из нее профессиональных задач, которые в массовой практике вызывают, как правило, затруднения у учителей:

- создание психолого-педагогических условий при использовании проблемных заданий и ситуаций;
- организация учебного процесса с использованием проблемных заданий и ситуаций;
- разработка системы проблемных заданий и ситуаций.

Предлагаемые типовые решения особенно могут оказаться востребованными в связи с введением и реализацией ФГОС общего образования, который предполагает использование проблемных заданий и ситуаций.

Профессиональная педагогическая проблема.

Проблема заключается в том, что большинство педагогов – практиков правильно понимает значение проблемного обучения, его функции. Однако

чёткого представления о конкретных путях осуществления проблемного обучения и об его основном звене – проблемных ситуациях – учителя не имеют.

Как обеспечить регулятивную деятельность учащихся на основе элементов технологии проблемного обучения? Почему попытка реализовать на практике проблемные задания и ситуации не всегда оказывается удачной? Почему не всегда получается построить урок наиболее рационально для развития предметных и метапредметных умений?

В данной работе предлагаются способы преодоления причин неэффективного использования проблемных заданий и ситуаций на уроках русского языка. В массовой практике учителя сталкиваются с трудностью управления проблемным обучением. Требуется использование дифференцированного и индивидуального подхода. Не всегда получается организовать учебный процесс, где учащиеся должны рассмотреть явление с различных позиций, провести сравнение, обобщение, сформулировать выводы из ситуации, сопоставить факты, сформулировать самим конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения). Необходимо разработать систему проблемных заданий и ситуаций.

Профессиональные педагогические задачи.

1. Изучить способы создания психолого-педагогических условий при использовании проблемных заданий и ситуаций.

2. Изучить способы организации учебного процесса с использованием проблемных заданий и ситуаций.

3. Разработать систему проблемных заданий и ситуаций.

Система педагогических средств решения профессиональных задач.

С целью решения профессиональных задач используется следующая система педагогических средств:

1) педагогические методы и приемы: синквейн, кластер, составление таблицы «ЗХУ», чтение с маркировками;

2) способы коммуникации и общения: проблемный диалог, информационно-коммуникационные;

3) способы представления содержания образования: опорные конспекты, электронные презентации; программа «Фраза».

4) средства, содержащиеся в образовательной инфраструктуре: кабинет, оснащённый интерактивной доской; доступ в Интернет, каталог школьных ресурсов в форматах текстовых, графических, аудио и видео файлов.

Методика решения профессиональных задач

Методических приемов создания проблемных ситуаций множество:

– учитель подводит школьников к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения;

– сталкивает противоречия практической деятельности;

– излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;

– предлагает классу рассмотреть явление с различных позиций;

– побуждает учащихся делать сравнения, обобщения, выводы из ситуаций, сопоставлять факты;

– ставит конкретные вопросы на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения;

– определяет проблемные теоретические и практические задания;

– ставит проблемные задачи с недостаточными или избыточными исходными данными, с неопределенностью в постановке вопроса, с противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками, с ограниченным временем решения.

Правила создания проблемных ситуаций

Чтобы создать проблемную ситуацию, перед учащимися следует поставить такое практическое или теоретическое задание, выполнение которого требует открытия новых знаний и овладения новыми умениями; здесь может идти речь об общей закономерности, общем способе деятельности или общих условиях реализации деятельности.

Задание должно соответствовать интеллектуальным возможностям учащегося. Степень трудности проблемного задания зависит от уровня новизны материала преподавания и от степени его обобщения.

Проблемное задание дается до объяснения усваиваемого материала.

Одна и та же проблемная ситуация может быть вызвана различными типами заданий.

Очень трудную проблемную ситуацию учитель направляет путем указания учащемуся причин невыполнения данного ему практического задания или невозможности объяснения им тех или других фактов.

Первый путь создания проблемной ситуации. Наиболее характерной является проблемная ситуация с «затруднением». В ее основе лежит противоречие между необходимостью выполнить практическое задание учителя и невозможностью это сделать без сегодняшнего нового материала. Данный метод постановки учебной проблемы является наиболее сложным, поскольку требует последовательного осуществления четырёх педагогических действий:

- создания проблемной ситуации;
- побуждения к осознанию противоречия проблемной ситуации;
- побуждение к формулированию учебной проблемы;
- принятие предполагаемых учениками формулировок учебной проблемы.

Создать проблемную ситуацию – значит ввести противоречие, столкновение с которым вызывает у школьников эмоциональную реакцию удивления или затруднения.

Этап постановки учебной проблемы на уроке русского языка в 9 классе по теме: «Типы подчинения в предложениях с несколькими придаточными».

Запишите предложение, расставьте знаки препинания, составьте схему: «Я молча указал пальцем на храм, думая, что мне пригрезилось, что я в самом деле заснул и что мне явилось видение из тумана».

- Ученик у доски составляет схему: [- =, -·-+, (что =), (что – =), и (что= -).
- Теперь сравните свои схемы с моей.
- Схема учителя: [- =, -·-+, (что =), (что – =) и (что= -).
- Вы справились с заданием?
- Нет, так как поставили запятую после второго придаточного предложения.

– Каким правилом вы руководствовались?

– Придаточные предложения в составе сложноподчинённого отделяются друг от друга запятой.

– Что нам сегодня предстоит узнать?

– Почему в данном предложении запятая перед *и* не нужна?

Второй путь постановки учебной проблемы на уроке – подводящий диалог.

В структуру подводящего диалога могут входить и репродуктивные задания (вспомни, выполни уже привычные) и мыслительные (проанализируй и сравни).

Ответом на последний вопрос станет формулировка темы урока.

На уроке «Сложноподчиненное предложение с придаточными определительными» проблемная ситуация создается следующим образом.

– Спишите примеры, расставьте пропущенные знаки, вставьте пропущенные буквы. (*«Парная мозговая атака» (работа в парах)*).

– Св..ще(н,нн)ый сладос..ный обман,

– Души в..лшебное св..тило... ...(А.С. Пушкин)

– Я встр..чаю слугу н..сущего мне утром чашку чаю...(А.С. Пушкин)

– Я (не) св..дил глаз с пера батюшкина *которое двигалось довольно медле(н,нн)о*. (А.С. Пушкин)

Составьте устно характеристику каждой синтаксической единицы.

Сравните все примеры.

Что общего вы обнаружили между выделенными фрагментами предложений?

– Почему возникли затруднения с характеристикой последнего предложения?

– Как вы думаете, какую тему мы сегодня будем изучать?

– Что необходимо изучить по этой теме?

При изучении *бессоюзных сложных предложений* используется следующий диалог.

– Распределите предложения в зависимости от их вида: ПП, ССП, СПП.

- Какие из предложений не относятся ни к одной группе? Почему?
- Запишите эти предложения в тетрадь, подчеркните грамматические основы, обозначьте предикативные части. Как они связаны?
- Сделайте вывод, какие предложения мы будем сегодня изучать на уроке?
- Сформулируйте свои, важные для вас, цели урока. Используйте опорные слова:

1)Познакомиться с ...

2)Учиться ...

На уроке систематизации и коррекции знаний в 10–11 классах по теме «ИВС. ТРОПЫ И ФИГУРЫ РЕЧИ» подводящему диалогу предшествует демонстрация видеофрагмента «Распускающиеся цветы».

– Безусловно, цветы дарят особое светлое настроение, радуют глаз, украшают нашу жизнь. А что делает яркой, красочной и выразительной нашу речь? (изобразительно-выразительные средства).

– Сформулируйте тему нашего урока. Основную смысловую, эмоциональную и эстетическую нагрузку несет, конечно, слово. Именно найденное гармоничное сочетание обладает огромной силой воздействия.

– Выразите свои впечатления об увиденном, включив в предложения АНАФОРУ, СРАВНЕНИЕ, ИНВЕРСИЮ, ПАРЦЕЛЛЯЦИЮ, МЕТАФОРУ...

– В чем затруднение? (подзабыты термины, сложно говорить образно и выразительно)

– Насколько для вас актуальна данная тема? При решении каких учебных и жизненных задач вам необходимо знать средства выразительности? (знания об ИВС позволят более красиво и образно говорить в жизни и на уроках, писать сочинения, в ЕГЭ это задание 24, оценивается высоко – 4 балла)

– *Какие цели ставите перед собой для выхода из трудной учебной ситуации?*

Построение проекта выхода из затруднения

Повторить теорию (термины).

Отработать умение находить средства выразительности в тексте.

Использовать в речи; вводить в активный словарный запас.

Научиться решать задание 24.

Третий путь постановки учебной проблемы-задания сравнительного анализа языкового материала. Например, на уроке русского языка на тему «Сложноподчиненное предложение» (9 класс) предлагаю обучающимся следующий вид работы:

Придаточные, отвечающие на вопросы косвенных падежей, называются дополнительными.

Придаточные, отвечающие на вопросы косвенных падежей, называются изъяснительными.

Вопрос: почему одни ученые называют данные придаточные дополнительными, а другие – изъяснительными?

Задайте вопросы от главных частей предложения к придаточным.

Какое значение имеют слова, к которым относятся данные придаточные?

Нуждаются ли в разъяснении контактные слова?

Началось с того, что Колька из озорства отнял у меня книжку (Гайдар).

[гл. + указ. сл.], (что...).

У Слободкина возникло ощущение, будто он застыл в беспредельном пространстве (Тельпугов).

[сущ.], (будто...).

Мы наперебой расспрашивали кучеров, смирные ли у них лошади (Маршак).

[гл.], (ли ...).

Вывод: 1. данные придаточные отвечают на вопрос дополнений, следовательно, их можно называть дополнительными; 2. придаточные распространяют главное слово в главном, нуждающееся в разъяснении, следовательно, их можно называть изъяснительными.

Четвертый путь – задания, требующие синтеза материала, формулировки выводов. Например, на уроке русского языка в 9 классе на тему «Сложноподчиненное предложение с придаточными определительными» на

этапе объяснения нового материала просим детей вначале сделать синтаксический разбор простого предложения:

В воздухе чувствовался дурманящий травяной запах, плывущий с далеких полей.

Замените обособленное определение придаточным предложением; запишите полученное предложение.

Определите способ связи придаточного с главным; составьте его схему.

Делается вывод: для выражения признаков предметов могут быть использованы различные средства языка: прилагательные, причастия, обособленные определения, придаточные определительные.

Пятый путь – использование учебных и жизненных ситуаций, возникающих при выполнении учащимися практических заданий.

Приведу в пример фрагмент урока в 10 классе по теме «Заимствованные слова в современном русском языке».

На стадии вызова обращаюсь к личному опыту, который поможет подготовить учащихся к личностному восприятию произведения.

Учитель: Мы всё чаще слышим заимствованные слова в современной речи. – Как вы себя ведёте, что делаете, когда слышите непонятные, незнакомые слова?

Что вы чувствуете в этот момент?

Прогнозирование по названию.

Послушайте начало рассказа М.М. Зощенко «Обезьяний язык». Можно ли по названию предположить, о чём пойдёт речь в тексте?

Трудный этот русский язык, дорогие граждане! Беда, какой трудный.

Главная причина в том, что иностранных слов в нём до чёрта. Ну, взять французскую речь. Всё хорошо и понятно. Кескесе, мерси, комси, – все, обратите ваше внимание, чисто французские, натуральные, понятные слова.

А нуте – ка, сунься теперь с русской фразой – беда.

Вся речь пересыпана словами с иностранным, туманным значением.

От этого затрудняется речь, нарушается дыхание и треплются нервы.

Я вот на днях слышал разговор... Очень умный и интеллигентный разговор был, но я, человек без высшего образования, понимал ихний разговор с трудом и хлопал ушами...

Как вы думаете, почему Зощенко назвал свой рассказ «Обезьяний язык»?

С каким качеством речи связано использование иноязычных слов? (основными качествами хорошей речи является правильность, точность, логичность, чистота, выразительность и т. д.)

Согласны ли вы с героем, что при злоупотреблении заимствованными словами «затрудняется речь, нарушается дыхание и треплются нервы»? Объясните, почему.

Ученики в тетрадях записывают слово «Тема» и оставляют место для её записи.

Можно ли предположить, о чём пойдёт речь на уроке? Сегодня мы займёмся этим на уроке. Записывается тема урока «Заимствованные слова в современном русском языке».

Шестой путь – выдвижение предположений (гипотез), формулировка выводов и их опытная проверка.

Фрагмент урока русского языка в 9 классе: «Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными».

Сделайте синтаксический разбор предложения: Даже в случае ухудшения погоды вечером, несмотря на дождь, ребята выйдут во двор очень увлеченно поиграть в футбол.

В предложении представлены практически все разряды обстоятельств.

Постановка проблемы исследования.

А теперь вспомните, о чем у нас шла речь на предыдущих уроках, «включите ассоциации» и сформулируйте тему сегодняшнего урока-исследования.

Определение темы исследования.

Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными.

Постановка целей исследования.

Рассмотреть характерные признаки придаточных обстоятельственных: место по отношению к главному, количество придаточных, способы присоединения (союз, союзное слово), типичные речевые сферы применения СПП

Выдвижение гипотезы.

Основываясь на знаниях и своих ассоциациях, выскажите гипотезы о придаточных обстоятельственных.

придаточных обстоятельственных, вероятно, так же много, как и обстоятельств, и отвечают они на вопросы, на которые отвечают в простом предложении обстоятельства: ГДЕ?, КОГДА?, КУДА?, ОТКУДА?, ПОЧЕМУ?, ЗАЧЕМ?, КАК? и другие;

– придаточные обстоятельственные присоединяются к главному предложению при помощи союзов и союзных слов;

– придаточные обстоятельственные могут стоять перед главным предложением, после главного и в середине главного предложения;

– количество придаточных обстоятельственных в предложении зависит от речевой ситуации (зачем, с какой целью мы говорим, употребляем СПП);

Проверка гипотезы (каждая исследовательская группа проверяет одну гипотезу)

1. Исследование теории: параграф *«Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными»*.

2. Исследование языкового материала: расставьте в предложениях знаки препинания; постройте схемы предложений; укажите, чем присоединяется придаточное предложение к главному (союзом или союзным словом), к чему относится (ко всему главному или к какому-либо слову).

Цель активизации учащихся посредством проблемного обучения заключается прежде всего в том, чтобы поднять уровень мыслительной деятельности ученика и обучать его не отдельным операциям в случайно складывающемся порядке, а системе умственных действий, которая характерна для решения нестандартных задач, требующего применения творческой

мыслительной деятельности. Обучение русскому языку и литературе невозможно без опоры на такие мыслительные операции, как анализ и синтез, сравнение и сопоставление, классификация и дифференциация, обобщение и систематизация, формирование устойчивых и осознанных знаний может быть успешным только в том случае, когда принципы технологии проблемного обучения станут ведущими при организации познавательной деятельности учащихся.