

Матковская Алена Владимировна

магистрант

Федотов Олег Васильевич

старший преподаватель

ФГАОУ ВПО «Уральский федеральный университет

им. первого Президента России Б.Н. Ельцина»

г. Екатеринбург, Свердловская область

УПРАВЛЕНИЕ РАЗРАБОТКОЙ ЕДИНОГО АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ПРОЦЕССА ПРОФИЛИРОВАНИЯ АБИТУРИЕНТОВ УРФУ

***Аннотация:** статья посвящена значимости выбора школьников и абитуриентов будущей профессии. На основе собранных данных и анализа определяется необходимость разработки единой автоматизированной системы в УрФУ, которая будет помогать на индивидуальном уровне школьникам и абитуриентам грамотно подойти к выбору будущей профессии, сориентироваться среди многочисленных институтов университета и выбрать себе необходимую специальность.*

***Ключевые слова:** профессиональная ориентация, профориентация, профессия, специальность, абитуриент, высшее учебное заведение, автоматизированная система.*

Профессиональная ориентация (лат. *professio* – род занятий и фр. *orientation* – установка) – это широкое понятие, включающие в себя систему, состоящую из комплекса научно обоснованных мероприятий, направленных на формирование сознательного профессионального самоопределения индивида, с учетом особенностей личностных и профессиональных качеств, способностей и склонностей, а также рассматривая востребованность выбранной профессии в обществе и на рынке труда.

Помимо этого, чтобы результат профориентации был успешен, необходимо учитывать особенности и характеристики конкретных специальностей, опираясь на профессиограммы, перспективы развития профессии, возможности работать

в избранной сфере деятельности, пути развития и повышения квалификации специалистов в конкретных областях, возможности карьерного роста, уровень доходов специалистов выбранного профиля, географию востребованности профессии.

Среди абитуриентов, студентов и выпускников УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина был проведен анонимный опрос в период с июня по август 2015 года, с целью выявления критериев, которыми руководствуются абитуриенты при выборе профессии. Согласно данным опроса, большинство абитуриентов, студентов, выпускников при выборе ВУЗа ориентировались на престижность самого учебного заведения, потом уже на качество обучения, наличия бюджетных мест. Так в этом году 10% опрошенных абитуриентов смотрели на престиж выбираемого вуза, 19% на качество образования и 21% на наличие бюджетных мест.

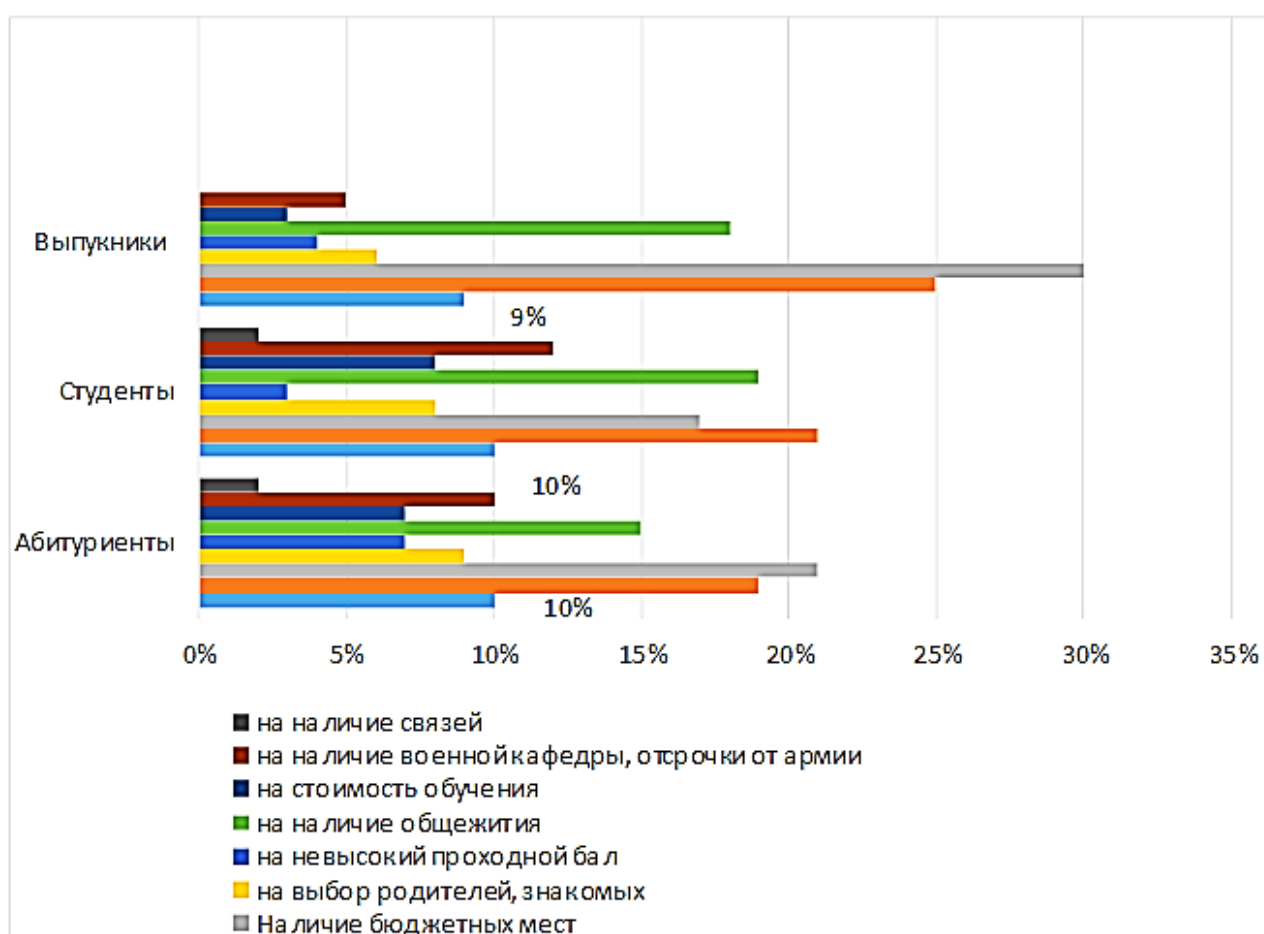


Рис. 1. Критерии выбора вуза

На вопрос почему нынешние и прошлые абитуриенты выбрали именно это направление для обучения преимущественно главный ответ был – выбрал случайно, гуманитарное направление выбрали 53% респондентов, 43% случайно выбрали естественно – научное направление, а 42% – экономическое, с большей серьезностью подошли к выбору военного направления подготовки. Аналогично, что в соответствии с интересами выбирали военное направление (59%), естественно – научное (29%), гуманитарное (27%), экономическое (24%), техническое (16%).

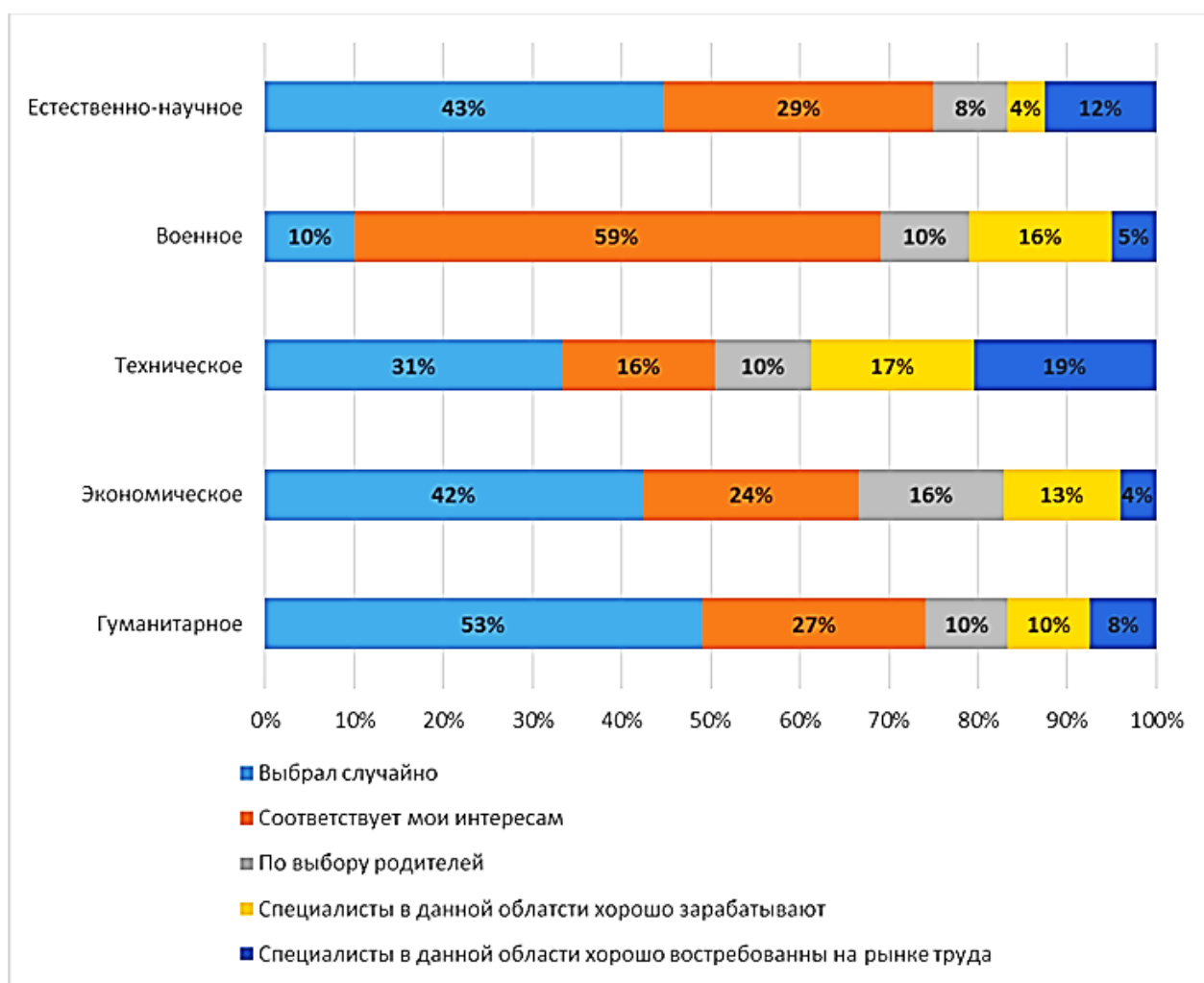


Рис. 2. Критерии выбора профессионального направления

По результатам проведенного опроса в области профессиональной ориентации абитуриентов можно сделать вывод, что изначально больше половины школьников, абитуриентов не представляют в какой бы профессиональной сфере

они бы хотели работать, а если и представляют, то не понимают какую профессию выбрать. Чаще всего, их разум не может служить им советником, потому что он не опирается на опыт, а ослепляется фантазией. Современная молодежь редко выбирает будущую профессию с учетом собственной профпригодности и востребованности на рынке труда, чаще выбор делается с точки зрения престижа, возможного уровня заработной платы, рекомендаций родителей. Поэтому, после окончания высшего учебного заведения, с дипломом на руках и полной уверенностью в завтрашнем дне, молодые специалисты сталкиваются с проблемой трудоустройства.

Поэтому основной задачей профориентации является помощь школьнику, вчерашнему выпускнику российских школ, в выборе будущей профессии, посредством различных методов и методик, количество которых с каждым годом все увеличивается, но, увы, это пока лишь теория, и не все специалисты данного профиля могут правильно ее истолковать.

Этим и обусловлена актуальность данной проблемы. Необходимо разработать методику/систему профессионального ориентирования для абитуриентов всего Уральского Федерального университета и на ее базе создать автоматизированную систему профориентации, которая максимально точно и индивидуально будет помогать школьникам и абитуриентам сориентироваться среди многочисленных институтов Университета и выбрать свое направление обучения, свою специальность.

Разработка подобной автоматизированной системы, основанной на методике профессионального ориентирования, представляет собой кропотливую многогранную работу большой команды профессионалов и сотрудничество с представителями институтов УрФУ. Создание такой системы начнется с формирования многочисленных баз знаний из различных разделов педагогики, психологии, социологии, информационных систем, для необходимого набора личностных и профессиональных качеств соответствующим определенному направле-

нию обучения, специальности, институту. Именно точка пересечения индивидуальности абитуриента и профессиональных требований и должна служить основой для выбора будущей специальности.

Выбор профессии – это один самых серьезных выборов в жизни любого человека, от этого выбора напрямую зависит его будущее, и этот выбор не может не поражать своим масштабом. И первостепенной задачей любого высшего учебного заведения должна стоять помощь абитуриентам в выборе будущего направления подготовки, специальности, профессии, нужного факультета и института. И эта помощь поможет увеличить не только число выпускающихся высококвалифицированных специалистов, а с опытом и профессионалов своего дела, но и повысить авторитет самого университета или института среди других высших учебных заведений города, области, страны.

Список литературы

1. Митина Н.А. Система профессиональной ориентации молодежи на педагогические специальности / Н.А. Митина, Т.Т. Нуржанова // Молодой ученый. – 2014. – №4. – С. 1037–1040.
2. Маркс К. Размышления юноши при выборе профессии / К. Маркс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.rummuseum.ru