

Короткая Марианна Викторовна

преподаватель

УО «Гомельский государственный

университет им. Ф. Скорины»

г. Гомель, Республика Беларусь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИТ-СТУДЕНТОВ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

***Аннотация:** данная статья посвящена вопросам использования ЭВМ и проектора в обучении студентов математического факультета английскому языку на примере мультимедийной презентации и учебных видеоматериалов. Автором описаны принципы организации и использования учебного материала в презентации на различных этапах. Приведены некоторые аспекты обучения грамматике и устной речи на примере учебного видео, предложены образцы заданий и сделаны соответствующие выводы о пользе целесообразного применения ИКТ на занятиях английского языка.*

***Ключевые слова:** информационные технологии, коммуникативные технологии, мультимедийная презентация, учебное видео, электронно-вычислительная машина, учебная среда, коммуникативные навыки.*

Ускорение информатизации общества предъявляет новые требования к организации процесса обучения. Вследствие этого в последние десятилетия всё чаще встает вопрос об использовании информационных технологий в обучении иностранным языкам в целом и английскому в частности. Интенсификация учебного процесса представляется возможной в том числе и благодаря особенностям, которыми обладают информационные технологии. Например, ЭВМ представляет собой средство обработки и хранения информации, средство оценки и учета знаний, индивидуализации и дифференциации обучения и пр.

Если говорить об информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) в общем, они представляют собой широкое разнообразие цифровых средств, которые используются с целью формирования, транслирования и распространения

информации и включают аппаратные средства (компьютер, принтер, проектор, устройства ввода-вывода информации, аудио-видео устройства и т. д.), программные средства (оптические диски с энциклопедиями, словарями, Интернет-сайты, электронные почтовые серверы и поисковые системы, тестовые среды, электронные учебники и пр.), сотовые, спутниковые и беспроводные технологии связи и многое другое. Основной особенностью ИКТ является то, что они позволяют сформировать учебную среду, которая близка по аутентичности языкового общения к реальной коммуникативной ситуации. Еще одно преимущество использования ИКТ вытекает из индивидуального подхода в обучении, что крайне важно при наличии в группах ИТ-специальностей студентов с совершенно разными уровнями сформированности коммуникативной компетенции.

На занятиях английского языка информационные технологии помогают решать полный спектр обучающих задач, а именно, формировать навыки и умения поискового чтения профессиональной литературы, используя материалы всемирной сети; совершенствовать умения письменной речи (особенно в документации делового характера); пополнять запас разговорного и профессионально-ориентированного вокабуляра. В то же самое время визуализация изучаемых явлений, объектов и ситуаций, управление ими повышает мотивацию к изучению языка.

Как показывает практика преподавания английского языка на математическом факультете, из всех доступных средств обучения компьютеры (вместе с проектором) в наибольшей мере приближают процесс обучения английскому языку к реальным условиям. Данные устройства принимают, обрабатывают и сохраняют новую информацию, воспроизводят изображения, видео- и звуковые файлы. Кроме того, они представляют собой наиболее знакомые и «близкие» для студентов-программистов механизмы, что способствует повышению интенсивности учебного процесса. Как оказалось, при таком обучении студенты усваивают намного больше материала, чем за то же время в условиях традиционного занятия. К тому же, материал запоминается лучше.

Для введения нового фонетического, лексического или грамматического материала, повторения, закрепления, контроля уже изученного, а также обобщения и систематизации языковых и речевых структур целесообразно использовать мультимедийную презентацию, каждый фрагмент которой представляет собой наглядно оформленную часть теоретического материала темы или фотографии, отрывки музыкальных произведений, компьютерную анимацию, видеоматериал. Все это позволяет сделать обучение английскому языку студентов математического факультета более содержательным, наглядным, эмоциональным, экономя к тому же учебное время по сравнению с представлением материала на классной доске, предоставляя возможность обновления материала и незначительные расходы на копирование.

На этапе введения нового материала необходимо подумать о том, чтобы презентация включала уникальные сведения (видео-, аудиофайлы выступлений известных программистов, ученых, релизы новейших программных средств, устройств и т. п.), которые невозможно пояснить словами или с помощью иных способов. Для представления нового материала на занятии преподаватель может использовать предметные коллекции (иллюстрации, фотографии, видеофрагменты изучаемых процессов и явлений, демонстрации опытов, видеоэкскурсии), динамические таблицы и схемы, интерактивные модели, символные объекты, проектируя их на большой экран с помощью LCD-проектора [1, с. 345]. При этом преподаватель комментирует информацию на экране, в случае необходимости сопровождая ее дополнительными объяснениями, примерами и записями (это очень удобно делать с помощью специальных маркеров, если в качестве экрана для проектора используется магнитно-маркерная доска).

Видеоматериалы как таковые (вне мультимедийной презентации) также используются практически на всех этапах обучения ИТ-студентов английскому языку с целью введения языкового материала (особенно для групп, начинающих изучать язык), закрепления и тренировки введенного материала в разнообразных коммуникативных ситуациях, развития умений устной коммуникации, обучения иноязычной культуре в целом.

При обучении грамматике видео демонстрирует употребление грамматико-синтаксических структур носителями языка в конкретных коммуникативных ситуациях. Также оно представляет собой уникальное средство для обучения иноязычному общению с учетом различных социолингвистических факторов, представленных с помощью визуальной информации и во многом определяющих характер речевых высказываний коммуникантов, а именно: их социального статуса, характера взаимоотношений, пространственно-временных условий общения.

Видео играет также большую роль в развитии у обучаемых умений творческой неподготовленной диалогической или монологической речи. Стимулом для этого служат задания (например, составить диалог из отдельных реплик или восстановить пропущенные реплики, восстановить пропущенную часть сюжета, подготовить пересказ сюжета от имени персонажа и т. д.) на активный просмотр видеоматериалов, ориентированные, прежде всего, на развитие умений восприятия и понимания речи на слух [2, с. 68–70].

Из всего вышесказанного можно заключить, что участие в учебном процессе одновременно преподавателя и компьютера существенно улучшит качество образования. Целесообразное использование информационных технологий на занятиях даст возможность оптимизировать контроль обучения, увеличить результативность учебного процесса, мотивировать обучающихся на получение знаний.

Список литературы

1. Губина Т.Н. Мультимедиа презентации как метод обучения / Т.Н. Губина // Молодой ученый. – 2012. – №3. – С. 345–347.
2. Леонтьева Т.П. Опыт и перспективы применения видео в обучении иностранным языкам / Т.П. Леонтьева // Нетрадиционные методы обучения иностранным языкам в вузе: Матер. респ. конфер. – Минск, 1995. – С. 61–74.