

Шерстова Елена Владимировна

учитель русского языка и литературы

МКОУ ШР «СОШ №1»

г. Шелехов, Иркутская область

УЧЕБНОЕ ЗАДАНИЕ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются особенности проектирования для уроков учебных заданий, обеспечивающих достижение как предметного, так и метапредметного результата в собственной продуктивной деятельности. Автор приходит к выводу, что на протяжении урока школьникам через выполнение комплексных учебных заданий предоставляется возможность не только изучать новую тему, но и осваивать универсальные учебные действия в собственной продуктивной деятельности.*

***Ключевые слова:** учебное задание, технология проектирования, учебные задания, ФГОС, универсальные учебные действия, УУД, системно-деятельностный подход, научная школа Хуторского.*

Государственные стандарты выдвигают перед учителем новое понимание образовательных результатов, среди которых, кроме предметных, выделяются еще личностные и метапредметные. В связи с этим современному учителю нужно создать на уроке такие условия, которые бы инициировали ученика не только на овладение предметными знаниями, но и на освоение им метапредметных действий.

Формирование УУД на уроке возможно обеспечить через учебные предметные задания. При формулировании текста учебного задания необходимо четко понимать, какой предметный результат будет получен учеником и какие УУД он сможет освоить. В рамках одного урока ученику может быть предложено несколько учебных заданий, работающих на получение одного предметного результата и развитие у школьников учебно-познавательных, коммуникативных,

регулятивных и личностных УУД. Следует отметить, что сами учебные задания могут быть как открытыми, направленными на создание нового личного образовательного продукта, так и закрытыми, т.е. на воспроизведение знаний. Ожидаемый предметный результат следует планировать, исходя из цели и задач урока. Надпредметная часть учебного задания, т.е. та часть учебного задания, которая обеспечивает освоение учениками УУД, должна предусматривать возможность выполнения учениками этих действий в собственной продуктивной деятельности.

При введении в урок подобных комплексных учебных заданий важно обращать внимание на методику их включения в урок. После прочтения текста учебного задания следует провести беседу с учениками на понимание, помочь школьникам увидеть и затем следовать заданному алгоритму действий. Поверхностное и невнимательное прочтение текста учебного задания не позволит достичь ожидаемых как предметных, так и метапредметных результатов.

Рассмотрим примеры комплексных учебных заданий к уроку русского языка в 6 классе по теме «Указательные местоимения».

Задание №1. (Учебное задание оргдеятельностного типа на формирование навыков рефлексии)

Выполните задание, следуя инструкции:

1. Заполните квадрат, знаками указывая разряды местоимений.

Таблица 1

1	6	11	16	21	<i>Л – личные</i> <i>В – возвратные</i> <i>? – вопросительные</i> <i>О – относительные</i> <i>Н – неопределенные</i> <i>– – отрицательные</i>
2	7	12	17	22	
3	8	13	18	23	
4	9	14	19	24	
5	10	15	20	25	
1. Следить за собой. 2. Подготовить кое-что.					13. Ничего не знать. 14. Владеть чем-либо.

3. Кто здесь?	15. Дом, который стоит у дороги.
4. Остановиться у них.	16. Прийти за тобой.
5. Не загорел никто.	17. Ни к каким преградам.
6. Сколько-нибудь книг.	18. Кое с кем посоветоваться.
7. У кого спросить?	19. Узнать, кто сделал.
8. Дружить с ними.	20. Сходить ко мне.
9. Никаких трудностей.	21. Не с кем поговорить.
10. Увидеть нечто.	22. Какой-то шорох.
11. Сколько сделал?	23. Определить, чье гнездо.
12. Сходить к вам.	24. Стоять возле нее.
	25. Возьми себе.

2. Сверьте свой результат с правильным ответом и оцените себя.

В	Н	?	Л	-
Н	?	Л	-	Н
?	Л	-	Н	О
Л	-	Н	О	Л
-	Н	О	Л	В

Рис. 1. Взаимопроверка:

0 ошибок – «5»

1–6 ошибок – «4»

7–12 ошибок – «3»

3. Ответьте на вопросы:

- Доволен ты своим результатом или нет и почему?
- Какие разряды местоимений не удалось определить и почему?
- Что именно помогло тебе сегодня безошибочно справиться с работой?
- Сформулируй для себя домашнее задание по этой теме.

Задание №2. (Учебное задание когнитивного типа на овладение умением классифицировать, самостоятельно выбирать основания для классификации)

Рассмотрите слова. Что общего во всех этих словах и чем они отличаются друг от друга? *Это, этот, тут, теперь, такой, столько, там, туда, такова,*

оттуда, та, тогда, так, того. Продумайте свои основания для классификации и распределите слова на группы (количество групп определите самостоятельно). Прокомментируйте получившийся результат.

Задание №3 (Учебное задание оргдеятельностного типа на развитие навыка целеполагания).

Объясните, по какому принципу распределены слова на группы?

Это	тут
этот	теперь
такой	там
столько	туда
такова	оттуда
та	тогда
того	так

Какие учебные задачи Вы можете для себя поставить, чтобы освоить тему «Указательные местоимения»? Определите, в каком виде вы хотели бы оформить для себя результат освоения новой темы (опорный конспект, таблица, рисунок и т. д.)?

Задание 4 (Учебное задание когнитивного типа на овладение умением сравнивать, создавать обобщения, в том числе в знаково-символической форме).

Прочитайте параграфы из учебников М.Т. Баранова (§77, стр. 184) и В.В. Бабайцевой (§131, стр. 139), а также фрагмент из учебника Н.С. Валгиной (см. распечатку). Сравните три точки зрения на указательные местоимения: что в них общего и чем отличаются друг от друга? Используя материалы М.Т. Баранова и Н.С. Валгиной, оформите основные сведения об указательных местоимениях в удобной для себя форме (опорный конспект, таблица, рисунок и т. д.)

На протяжении урока школьникам через выполнение подобных комплексных учебных заданий предоставляется возможность не только изучать новую тему, но и осваивать универсальные учебные действия в собственной продуктивной деятельности.

Список литературы

1. Материалы курса «Реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта. Начальное общее образование. Достижение планируемых результатов»: Лекции 1–4. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2012. – 100 с.
2. Шерстова Е.В. Системно-деятельностный подход на уроках русского языка. // Интернет-журнал «Эйдос». – 2012. – №3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://eidos.ru/journal/2012/0529-03.htm>