

Шитова Ирина Юрьевна

канд. пед. наук, доцент

Таврическая академия

ФГАОУ ВО «Крымский федеральный

университет им. В.И. Вернадского»

г. Симферополь, Республика Крым

Гончарова Виктория Павловна

студентка

ФГАОУ ВО «Крымский федеральный

университет им. В.И. Вернадского»

г. Симферополь, Республика Крым

МЕНТАЛЬНЫЕ КАРТЫ: ИНСТРУМЕНТ ОБРАБОТКИ И СИСТЕМАТИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИИ

***Аннотация:** в статье описаны результаты пилотажного исследования по апробированию тренинга «Ментальные карты: выход из лабиринтов». Способность грамотно распоряжаться информацией и временем является одним из главных конкурентных преимуществ современного человека. В данной работе сформулирован вывод о том, что ментальная карта не только мощный графический метод обработки и систематизации информации, но и эффективный инструмент для визуализации мыслительной деятельности.*

***Ключевые слова:** интеллект карта, радиатное мышление, мозговой штурм.*

В современном мире в деятельности любого человека главными ресурсами является: время и информация.

В зависимости от того, как мы работаем с информацией, структурируем и обрабатываем ее, зависит не только содержание нашей работы, но и качество, принимаемых нами решений. Неумение работать с информацией приводит к потере второго важного ресурса – времени. Много времени теряется также при поиске идей, при создании чего-то нового.

Цель нашего исследования – выявить особенности использования ментальных карт в качестве инструмента для обработки и систематизации информации в повседневной жизни современной личности.

«Интеллект-карта – это графический способ организации и хранения информации, позволяющий выделить главное с помощью ключевых слов и образов, каждый из которых способствует возникновению определенных ассоциаций, появлению новых мыслей и идей» [1, с. 100].

Для выявления особенностей использования ментальных мы провели пилотажное исследование в ходе, которого разработали и апробировали тренинг «Ментальные карты: выход из лабиринтов». Основная цель тренинга заключалась в освоении навыка построения ментальных карт для обработки и систематизации информации в повседневной жизни. В работе тренинговой группы принимали участие студенты, не имеющие опыта профессиональной деятельности и люди различных сфер деятельности.

При подготовке методических разработок для проведения тренинговых занятий мы использовали работ Тони и Барри Бьюзенов, Хорста Мюллера, Сергея Бехтерева [1–5] и материалы Национального открытого университета ИНТУИТ [6]. В содержание занятий входило знакомство участников с особенностями мыслительной деятельности человека, в частности, с радиантным мышлением. Понимание сущности техники «ментальная карта», направленной на визуализацию информации. Выполнение практических заданий по отработке навыка построения ментальных карт.

Работа тренинговой группы проводилась в два этапа с интервалом в две недели. На первом этапе занятий после усвоения теоретического материала предоставлялась возможность на практике каждому участнику на примере категории «счастье» построить индивидуальную интеллект-карту. Составление такой карты не составило особого труда. Проанализировав результат нашего упражнения, каждый из участников признал, что, если бы было необходимо просто написать, что такое счастье, возникло бы много трудностей, это заняло бы много времени, и некоторые даже не справились. Но с помощью ментальных карт каждый

справился с заданием за 5 минут, которые были для него выделены. Некоторые участники отметили, что вынесли для себя из этого простого упражнения новое знание о себе.

Затем, участникам нужно было определить тематику для составления общей интеллект карты. Используя метод «мозгового штурма», группа остановила свой выбор на проблеме «как повысить эффективность работы». В процессе групповой дискуссии, направленной на выработку вариантов решения сформулированной проблемы, были зафиксированы все прозвучавшие предложения. В процессе совместной работы над общей темой, была создана интеллект карта, в которой самое большое направление заняла ветвь «Отдых».

Результат групповой работы, можно объяснить рядом причин. Во-первых, была не корректная формулировка проблемы для неоднородной по своему составу группы, так как не уточнялось, какой именно работы нужно повысить эффективность. Во-вторых, возможно, существенно повлияло то обстоятельство, что для большей части аудитории актуальным как раз была проблема, связанная с выбором форм «отдыха» и восстановление физических и интеллектуальных сил, необходимых для эффективного выполнения практически любой работы.

В перерыве между первым и вторым этапом занятий участникам группы в качестве домашнего задания необходимо было на практике в повседневной жизни, в реальных условиях применить, полученные знания и навыки.

На втором этапе занятий в процессе обсуждения результатов домашнего задания выяснилось, что, выполняя задания под руководством тренера, участники группы составляют интеллект – карту без особых трудностей, но самостоятельное составление интеллект карт вызывает затруднение. Поэтому на втором этапе наша работа с группой сконцентрирована была на выполнение практических заданий по отработке навыка построения ментальных карт.

В процессе групповой работы использовались аналогии как конструктивный прием объяснения сущности теории интеллект-карт. Используя результаты индивидуальной работы предыдущих занятий, участники группы на основе индивидуальных карт «Счастье» совместными усилиями создали общую карту. При

конструировании общей карты использовалось одновременно два способа построения карты. Сначала индивидуальная карта – «от центра к периферии», и затем общая по алгоритму «от периферии к центру».

Также участникам был предложен универсальный алгоритм решения любой проблемы, используя ментальную карту как способ обработки информации. Алгоритм заключается в последовательном поиске ответов на серию вопросов: Как? (достичь цель), Зачем? (мне это нужно), Что мешает? (достижению цели), Чем? (можно воспользоваться при достижении цели) Результат? (какой должен быть результат). Таким образом, мы получаем необходимую информацию для достижения сформулированной цели.

Данный алгоритм был разработан нами в процессе поиска формы изложения содержания и проведения тренинговых занятий. Также было выявлено, что большинство участников работы в группе, на ознакомительном этапе работы с ментальными картами, первостепенное значение уделяют все-таки словам и смыслу, заложенному в них, пренебрегая рисунками и образами. По мере освоения техники построение ментальных карт все большее значение придают образному восприятию.

Таким образом, ментальная карта не только мощный графический метод, но и эффективный инструмент для визуализации мышления. Ментальная карта строится на основе ассоциаций, с использованием графических образов, рисунков, различной цветовой гаммы.

Метод интеллект-карт имеет ряд преимуществ: экономия времени от краткой записи и поиска ключевых слов, которые сведены в единое поле зрения, связаны между собой ясными и уместными ассоциациями, и в таком виде более заметны и воспринимаются с большей легкостью, высокая концентрация внимания на существующих вопросах. Человеку легче воспринимать и запечатлевать в памяти разноцветную многомерную интеллект-карту, чем монотонный, притупляющий внимание линейный конспект. К тому же этот метод отвечает естественному стремлению мозга к законченному и целостному восприятию, в целом к познанию нового.

Список литературы

1. Бьюзен Т. Руководство по развитию памяти и интеллекта / Т. Бьюзен; пер. с англ. Н.В. Жулаева. – Минск: Попури, 2014. – 144 с.
2. Бьюзен Т. и Б. Супермышление // Пер. с англ. Е.А. Самсонов. 2-е изд. – Мн.: Попури, 2003. – 304 с.
3. Бьюзен Т. 10 способов развить креативность / Т. Бьюзен. – Минск: Попури, 2010. – 160 с.
4. Мюллер Хорст Составление ментальных карт: метод генерации и структурирования идей / Хорст Мюллер. – М.: Омега-Л, 2007. – 126 с.
5. Бехтерев С. Майнд-менеджмент: Решение бизнес-задач с помощью интеллект-карт / С. Бехтерев; под ред. Глеба Архангельского. – М.: Альпина Паблишерз, 2009. – 308 с.
6. НОУ ИНТУИТ. Эффективная обработка информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.intuit.ru/studies/courses/647/503/lecture/27372?page=1>